

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В. Круглов

Технология организации
позитивных детских общностей

49 - 54

Ю.А. Чистяков

Нужно ли в школе изучать
современные способы
коммуникаций?

55 - 62

С.И. Попова

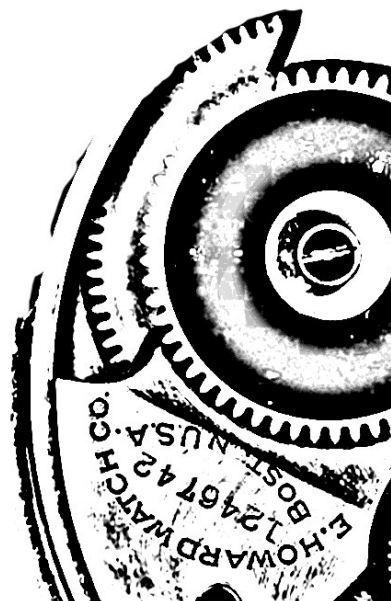
Поддержка эмоционального
благополучия школьников
в процессе воспитания

63 - 72

Е.И. Баранова

Комплексные формы воспитания
индивидуальности учащихся
5-11-х классов

73 - 83



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗИТИВНЫХ ДЕТСКИХ ОБЩНОСТЕЙ

В. КРУГЛОВ

В последнее время всё большее внимание в нашей стране уделяется воспитанию у подрастающего поколения так называемых социальных навыков — навыков общения, организаторских навыков, умения работать в коллективе с себе подобными и так далее. Не удивительно, что при этом часто в центре внимания исследователей, педагогов, психологов, чиновников попадают детские общности — объединения клубного типа, детские общественные организации и объединения как неформальные объединения детей и взрослых, обеспечивающие социализирующую и воспитывающую функции достаточно эффективно и обладающие выраженной просоциальной направленностью.

Под детской общностью мы (по И.Ю. Шустовой) будем понимать «социально-педагогическое явление. Оно возникает и функционирует в рамках того или иного социального института. Поэтому становление субъектных качеств детей происходит под воздействием взрослых, воспитателей в процессе воспитания. В то же время детско-взрослая общность характеризуется неформальными связями и отношениями, становление и развитие субъектности происходят в силу внутренних причин развития общности и субъектов, её образующих, по законам развития как внутреннего самодвижения. Процессы воспитания и развития взаимосвязаны».

Детской общностью может являться и театральная группа, и школьный совет как орган ученического самоуправления.

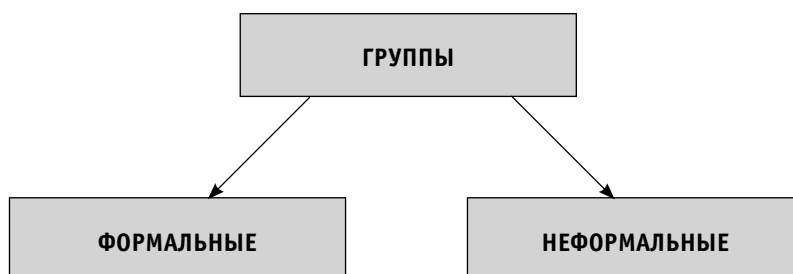


Детской общностью может являться и школьный класс, и футбольная команда. А может и не являться.

Прежде чем перейти непосредственно к обсуждению вопросов, с которыми сталкивается человек-педагог, поставивший перед собой цель создать позитивную детскую общность, хотелось бы очертить предмет нашего разговора, для чего необходимо немного углубиться в теорию социальных групп.

В первую очередь речь пойдёт о группах — как о человеческих общностях, выделяемых в социальном целом на основе определённого признака (наличие или характер совместной деятельности, уровень развития межличностных отношений, особенности организаций и т.п.).

Социологами группы делятся на 2 больших класса — формальные и неформальные:



Формальными являются группы, состав которых не является прерогативой самой группы — грубо говоря, это те группы, члены которых не имеют возможности выбирать состоять им в той группе или иной.

Скажем, вряд ли у нас есть возможность выбирать такую группу, как семья (за редкими, естественно, исключениями). Практически отсутствует у школьника возможность выбора школьного класса, в котором он будет учиться — поменять класс можно, но для этого требуются весьма значимые причины, к которым простое желание учащегося отнести никак нельзя.

Таким же образом далеко не самым главным в выборе рабочего коллектива является желание общаться с теми или иными людьми, с которыми предстоит вести совместную деятельность. Конечно, руководствуясь соображениями антипатии к коллегам по работе, сменить трудовой коллектив, подыскав новую работу можно, но чаще всего наоборот — человек продолжает работать в ненавистном ему коллективе, ставя во главу угла иные мотивы — прагматизм, близость работы к дому и тому подобные.

Предметом нашего изучения являются группы неформальные, поскольку именно неформальные группы характеризуются добровольностью вхождения, и, следовательно, для них будет справедливо всё то, что изложено ниже.

М. Кордонским и В. Ланцбергом в их исследовании «Технология группы» даётся такое определение: **«Группа неформальная (неофициальная)»** — группа, которая не имеет юридически фиксированного статуса. Для неё характерны отношения дружбы, проявления симпатии, эмоциональной притягательности, взаимопонимания и уважения. (Словарное определение, видимо, несколько устарело (в первой части), так как по нынешним временам получить официальный статус



весьма несложно, чем многие организации (группы) и пользуются, оставаясь неформальными по сути.)».

Таким образом, мы будем говорить о таких детских группах, в которых их члены (дети и подростки) пришли в группу и, главное, находятся в ней по собственному желанию. Для неформальной группы не должно быть других мотивов присутствия ребёнка в группе, кроме как интерес к той деятельности (или к одной из тех деятельностей), которой занимается группа.

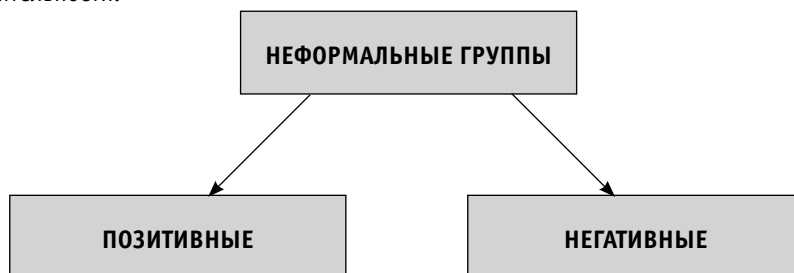
Исходя из этого, можно сказать, что, например, школьный класс, находясь на уроках в школе, неформальной группой не является. А вот школьный класс как группа, занимающаяся любой другой деятельностью, **МОЖЕТ** являться неформальной группой. А может, кстати, и не являться.

От чего это зависит? Как сделать так, чтобы наша формальная группа была ещё и неформальной? И надо ли нам это? На многие из этих вопросов мы попытаемся ответить в данной книге.

В свою очередь группы неформальные могут быть самой разной направленности. Очевидно, что дворовая компания, скорее всего, является неформальной группой — действительно, подростки объединяются во дворе исключительно по признаку добровольности, и скорее всего, если подростку будет неинтересна та или иная компания или присутствие в ней будет доставлять ему дискомфорт, он находится в ней не будет.

С другой стороны, дворовая компания далеко не всегда оказывает на подростка благотворное воздействие, а зачастую совсем наоборот — оказывает воздействие негативное. Под негативным воздействием мы будем понимать такое влияние на личность, которое ведёт к деструктивным процессам — угрозе здоровью, как моральному, так и физическому, и регрессу в противовес развитию.

С этой точки зрения, неформальные группы можно разделить на два иных больших класса — неформальные группы негативной и позитивной направленности. Пример неформальных групп негативной направленности мы уже привели. Такие группы, как правило, образуются сами. Позитивные группы в настоящее время требуют педагогической, психологической и организаторской деятельности.



Рассматривая неформальные группы подростков, стоит сказать справедливости ради, что, как и негативные, позитивные группы тоже могут возникать самостоятельно без участия взрослых, а также без участия взрослых функционировать и вполне успешно. Но это возможно лишь при вполне определённой исторической и общественной ситуации.





Например, широко известная книга А.П. Гайдара «Тимур и его команда» дала начало огромному процессу, известному как феномен «Тимуровского движения», когда по всей многомиллионной стране ребята, совершенно без помощи и поддержки взрослых, объединялись в сообщества, имеющие вполне позитивные цели и задачи — помогать тем, кто в этой помощи нуждался.

Такого же рода позитивные группы возникали в период 60-х годов как следствие коммунарских смен, проходивших во Всесоюзном пионерском лагере «Орлёнок». Однако современная ситуация не даёт поводов для иллюзий. Самостоятельно в настоящий момент возникают исключительно неформальные группы подростков негативной направленности, и групп таких с каждым днём всё больше и больше.

Осветим ещё несколько терминов, которые потребуются нам в процессе дальнейшего изложения

Группа референтная — та, на нормы, ценности, мнения которой человек ориентируется в своём поведении в первую очередь. Из ряда групп, к которым он принадлежит (школьный класс, семья, дворовая компания, туристская секция), референтной является одна.

Для большей части подростков в раннем детстве референтной группой является семья. Далее, по мере взросления и переориентации на сверстников, семья обычно перестаёт быть референтной группой, а на её место приходит группа ровесников подростка — уличная компания, футбольная команда и т.п.

Весьма важными характеристиками группы являются её **ценностно-личностные ориентации (ЦЛО)** — свойства личности, наиболее ценимые в данной группе. Это могут быть талант, положение в обществе, обаяние, деловые качества и т.п.

Ценностно-личностные ориентации — это те нормы, которые в группе приняты. Скажем, в дворовой компании нормально и естественно употребление ненормативной лексики — следовательно, если подросток будет её избегать, его сочтут «не своим», «чужим» и т.п.

Ценностно-личностные ориентации — это своеобразный «климат» группы. Он формируется, как правило, ядром группы — той частью лиц, которые «задают тон», обычно это «старички» группы, её основатели и завсегдатаи.

Имея возможность влиять на ядро группы, а следовательно, на её ценностно-личностные ориентации, педагог-руководитель имеет возможность опосредованно влиять на подростков, состоящих в этой группе.

Значительно эффективнее прямых понуканий и замечаний подростку, злоупотребляющему, скажем, курением или алкоголем, в составе футбольной команды будет создан климат нетерпения и всеобщего осуждения данных пороков, но только внешний, «показушный», а реальный.

О том, как это делается, чуть позже.

Очень часто в разговорах с педагогами-практиками можно услышать суждение о том, что, взрослея, ребята теряют все те позитивные черты, которые были присущи им в начальной школе. Кажется, что переходя рубеж между начальной и средней школой, ребята меняются, и чем старше они становятся, тем больше они приобретают негативных черт, за которыми скрывается всё то хорошее, что было им присуще в более раннем возрасте.



Всё это происходит только потому, что в процессе взросления ребёнка у него меняются образцы для подражания, и если раньше референтными (т.е. значимыми в смысле ценностно-личностных ориентаций) для него были родители и учителя, то в начале 5–6 класса эти акценты начинают смещаться в сторону сверстников, которые в смысле нравственности и моральных качеств скорее всего взрослым проигрывают. Да и всё негативное приобретает с гораздо большей лёгкостью, чем позитивное, именно поэтому попасть в дурную компанию легче, чем из неё выбраться, так же как начать, скажем, курить значительно проще, чем «завязать» с этой привычкой.

Напротив, сохранять приверженность чему-то хорошему и правильному, значительно легче, чем это бросить — очевидно потому, что для этой приверженности требуется совершать работу. Скажем, при занятиях спортом и приверженности здоровому образу жизни требуется определённая сила воли, для того чтобы вставать на час раньше и делать зарядку и обливание. Делать такого рода вещи в одиночку значительно сложнее, чем вместе с кем-то, тогда и чувство дискомфорта больше при уступках собственной лени и прочим внутренним голосам деструктивного содержания.

К сожалению, в настоящий момент в детской и подростковой среде начисто отсутствует «мода» на те направления, которые взрослыми считаются позитивными — вряд ли можно сказать о моде на здоровый образ жизни (а почему тогда большая часть подростков курит и пьёт?), о моде на учёбу (а почему тогда большая часть подростков меньше читает и ходит в кружки дополнительного образования?). Ну и так далее.

Вместе с тем, реализовать в отдельно взятом детском коллективе (общности) некий, кажущийся нам правильным в смысле ценностных ориентаций, климат можно и нужно. Более того, этот климат впоследствии очень правильно использовать как инструмент для влияния на личность подростка, для осуществления позитивных изменений в его характере. Ибо ничто человеческое нашим подросткам не чуждо. И они, как и все остальные люди, — «животные стадные». И если нашему подростку стало очень комфортно в какой-либо общности, он очень на многое готов, чтобы там остаться. В том числе и на практически полную смену своих жизненных позиций. Это, кстати, с успехом доказывают различные субкультурные общности — панки, готы, скинхеды, попадая к ним, подросток в очень короткие сроки приобретает (и впоследствии яро отстаивает) мировоззрение, которое в прошлом было для него абсолютно нехарактерно.

Таким образом, для успешного личностного развития подростка достаточно создать позитивную общность, добиться, чтобы она обладала нужными нам ценностно-личностными ориентациями, затасать подростка в эту общность, добиться, чтобы он задержался в ней, а всё остальное дело техники.

Многие считают, что результат педагогического труда сильно отдалён от педагога во времени. Дескать, только когда наш ребёнок станет взрослым, мы увидим, смогли ли вложить в него достаточно для того, чтобы он стал порядочным человеком или нет. Между тем, совершенно неизвестно, наша ли заслуга в том, что наш бывший ребёнок прекрасный семьянин и ответственный работник, или это так звёзды сошлись...

На самом деле это не так. Педагогический труд тоже вполне может иметь конкретный результат здесь и сейчас, и это как нельзя лучше иллюстрируют





наши детские общности. Когда в течение полугода угрюмый хулиган превращается в обаятельного улыбчивого мальчишку, а зажатый и бормочущий себе под нос парень через два месяца начинает всех поражать своими актёрскими талантами, вот тогда понимаешь — да, ради этого стоит работать. Ведь им всем не хватало всего ничего — уверенности в себе. Того, что десяток-другой ребят скажут каждому из них: «Ты можешь! Мы верим в тебя! У тебя получится...»

У многих из нас в жизни была такая общность и такой взрослый, которых мы до сих пор вспоминаем с благодарностью. У кого-то это футбольная команда и тренер, у кого-то хор и его руководитель... В любом случае можно с уверенностью сказать: не будь этих людей в моей жизни, и я бы был другим. Каким?! Никто не знает. Но хуже. Беднее. Это точно.

Литература

1. *Иванов И.П.* Воспитывать коллективистов. М.: Педагогика, 1982.
2. *Иванов И.П.* Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990.
3. *Кордонский М., Ланцберг В.* Технология группы. Мозырь: Белый ветер, 1999.
4. *Коновалов А.* Капитанские учёбы. Рукопись. Москва, 1998.
5. *Кордонский М., Кожаринов М.* Очерки неформальной социотехники М.: Net2net, 2008.
6. *Линчевский Э.Э.* Психологический климат туристской группы. Физкультура и спорт, 1981.
7. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988.
8. *Макаренко А.С.* О коммунистическом воспитании. М.: Педагогика, 1982.
9. *Соловейчик С.Л.* Воспитание творчеством. М.: Знание, 1978.
10. *Устинов Ю.* Наивная педагогика, Рукопись. Туапсе, 1975.

[29 - 48]

Управление
и проектирование

54