



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

М.В. Груздев, К.В. Сапегин

Духовно-нравственное воспитание
в светской школе

29 - 32

Н.Е. Щуркова

Новый учебный курс и новые
проблемы школьного образования

33 - 40

Т.Г. Фирсова

Читательская некомпетентность как
фактор социального риска

41 - 48

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

М. ГРУЗДЕВ, К. САПЕГИН

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» обозначен «современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России»... Гражданская идентичность позиционируется как «высшая ступень» процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Средства её формирования — освоение культурных богатств многонационального народа Российской Федерации, осознание каждым ребёнком их значимости и особенностей, принятие судьбы Отечества как личной.

Как реализацию главной стратегической задачи российского образования — «формирование национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности» необходимо рассматривать включение в образовательные программы общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Этот курс направлен на формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.





Ярославский институт развития образования подготовил 67 учителей-тьюторов по сопровождению преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». С января 2011 года во всех школах региона началась реализация модулей курса.

Гуманистическая направленность образования, его этическая природа всегда были отличительной чертой национальной педагогической практики. Работа не с учащимся, не с человеком, не с безликой группой, а с «мерцающим маяком» единомышленников позволяла школе гарантировать результаты, лежащие далеко за пределами предметной сферы. В этом смысле школа была и остаётся больше, чем школой, а учительство продолжает осознаваться миссией, учитель — «мирским священником».

Между тем подходы к реализации программ духовно-нравственного воспитания (особенно в свете реализации новых образовательных стандартов) требуют серьёзной ревизии и уточнения. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем. Выделим наиболее существенные:

- отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС нового поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких как труд, русская национальная идентичность, здоровье;
- высокая степень нетерпимости между социальными группами — субкультурами богатых/бедных, русских/мигрантов;
- слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом, его организацией при высокой степени информированности;
- отсутствие навыков разработки целевых программ, межведомственных программ, подпрограмм в составе образовательной программы;
- невыстроенность сети (взаимодействий) учреждений образования, культуры, спорта;
- низкая степень «социокультурной инфраструктуры» в большинстве муниципальных районов (музеи, туристические маршруты, театры, зоны отдыха);
- отсутствие ставок педагогов-организаторов, вожатых в большинстве школ;
- отсутствие опыта создания и комплектования сетевых муниципальных групп, создания ставок сетевого педагога, сетевого классного руководителя, что особенно важно в рамках реализации программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- отсутствие областной детской общественной организации, ориентированной на младших школьников;
- низкий процент специализированных программ и проектов поддержки и сопровождения классных руководителей по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- невладение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов (увлечение фронтальными формами работы).

Педагогические коллективы и общественность зачастую не имеют ясного понимания стратегических задач воспитания детей, в том числе в формировании духовно-нравственных основ личности. Это ведёт к дезорганизации системы воспитательной работы, разрушению единого воспитательного пространства.



Однако российская школа обладает богатым творческим потенциалом и способна изыскать внутренние резервы для разрешения сегодняшних проблем духовно-нравственного воспитания детей.

В Ярославском регионе благодаря целевым воспитательным программам развиваются экологическое, эстетическое, нравственно-патриотическое, спортивно-оздоровительное направления воспитательной работы. Получил высокую оценку опыт внедрения таких муниципальных воспитательных программ, как «Малая Родина: забота, милосердие», «С любовью к России», «Моя берёзовая Русь», «Я и моя Родина» и др.

Накоплен реальный опыт вовлечения родителей в процессы конструирования единого воспитательного пространства. Речь идёт о практике функционирования управляющих и попечительских советах образовательных учреждений, различных территориальных органов родительского самоуправления. В Тутаевском муниципальном районе успешно функционирует управляющий совет муниципальной системы образования, что позволяет интегрировать ресурсы всей социальной сферы территории. Активно работает Ярославская региональная общественная организация «Родительский комитет», имеющая 10 филиалов в различных муниципальных районах.

В настоящее время существует разрыв в светской и церковной трактовках ценностных ориентаций современного человека. Возникает конфликт, зачастую искусственно созданный между гуманистическими идеалами толерантной личности и духовно-нравственными потенциями человека. Противопоставляются друг другу так называемые «традиционные основы воспитания» и «западные прагматические ценности»: христианские добродетели и общечеловеческие идеалы гуманизма, уважение старших, совместный труд и творческое саморазвитие личности, самоограничение и реализация потребностей, смирение и самоутверждение, «любовь к отеческим гробам» и интерес к иностранным языкам и иностранным традициям. На самом деле «воспитание свободной личности» (М.И. Рожков) не противоречит воспитанию «человека нравственного». В современной России во всех слоях общества растёт интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ. Не случайно большая часть родителей в Ярославской области выбрала модуль курса ОРКСЭ «Основы православной культуры». На уровне Правительства Ярославской области заключено соглашение о сотрудничестве с РПЦ, в регионе есть многолетний опыт реализации программы курса «Православие и русская культура» (Степанова Т.А., Колбовский Ю.Я.), основанного на краеведческом материале.

Являясь историческим ядром традиционной российской культуры, православная культура тесно связана с национальными культурами многих народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно в её гуманитарном аспекте, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся светской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей.

«В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым





на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата» («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»). Методический этап в процессах формирования индивидуального стиля ребёнка, ценностного самоопределения личности до конца не обустроен. Именно поэтому подготовка специалистов для преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» рассматривалась в Ярославской области с позиции обеспечения готовности учителя начальной школы к внедрению ФГОС.

Внушать, используя устойчивый образ «педагог — вторая мама», передавать готовые решения, вести за собой ребёнка и родителя должны смениться принципиально иными способами педагогического воздействия. Ключевой здесь стала идея образовательного события. День ребёнка в школе, конструируемый педагогом и родителями, с активным включением органов школьного самоуправления, оказывается насыщенным и предметным, и метапредметным содержанием. Например, в МОУ Дмитриевской школе Даниловского муниципального района Ярославской области была реализована программа проблемно-тематического дня «Как сделать семейный отдых полезным и интересным?», где урок тесно переплетался с внеурочными занятиями, день в школе представлял значимым для всей семьи событием. Так, на уроке математики папа одного из ребят демонстрирует раскладку семейного бюджета, на уроке литературы присутствует не только «образ» Арины Родионовны, но реальные любимые бабушки, мамы делятся секретами причёсок и разрабатывают планы отдыха в летние каникулы.

Духовно-нравственные качества и свойства личности не «задаются» извне, педагогом, они потенциально присутствуют в каждом человеке. Проявление их возможно лишь в процессе личностного саморазвития, в ходе субъект-субъектного взаимодействия, основанного на диалоге, обмене мыслями, совместной деятельности.

Отметим, что пространство нравственного воспитания априори задано ключевыми предметными областями. В курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Филология» (русский язык, литература), «Обществознание» (всеобщая история, история Отечества, обществознание), «Искусство» (ИЗО, музыка), «Естествознание» (социальная и экономическая география), «Технология» (в части изучения традиционной материальной культуры народа, ремесел, домоводства), что отражено в образовательных стандартах, идёт речь о формировании рефлексивного отношения ребёнка к базовым нравственным ценностям. Но реализация индивидуальной программы саморазвития («личного плана школьника») предполагает выстраивание содержания воспитательного процесса в соответствии с актуальными проблемами детей и их родителей, поиск нестандартных способов и путей их решения, прогнозирование необходимых ресурсов и вовлечение в педагогический процесс всех заинтересованных субъектов.

Предмет воспитательных усилий педагога, реализующего программу ценностного самоопределения, — не «натаскивание» ребёнка на конкретный набор ценностей и моральных норм, а раскрытие содержания того, что сам учащийся собирается осваивать, к чему он осознанно в процессе самоопределения стремится, по отношению к чему он выдвигает инициативу, как пытается достраивать её до проекта реализации.