



СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ

Н. ТОПОРКОВА, Т. ШЕЛКУНОВА, М. ФЕДОРЦЕВА

Создание системы духовно-нравственного пространства в образовательном учреждении происходит в процессе оказания научно-методического содействия педагогу, которое заключается в выявлении и устранении затруднений при проектировании, организации и рефлексии деятельности по духовно-нравственному воспитанию личности.

Современная ситуация в образовании складывается на фоне позитивных изменений государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания личности. Перспективным представляется программно-целевой подход к созданию системы духовно-нравственного пространства в муниципальных образовательных учреждениях.

Предлагаемая модель носит процессуальный характер. Основным принципом её реализации является принцип «выращивания», суть которого состоит в следующем:

1. Социально значимая цель обучающего и индивидуальность управляемой им деятельности обучаемого — две стороны требований к деятельности обучающего (педагога). Вне соотнесения содержания деятельности обучаемого, выработки субъективно значимого для него варианта содержания, вне управления этими процессами невозможно достижение педагогических целей.

2. Управление учебной деятельностью осуществляется педагогом при максимальном осознании учеником всех процессов самоопределения в ней. Вне выявленности этих процессов, их рефлексивного анализа, без выработки адекватного отношения к ним невозможно построение лично значимого осуществления учебной деятельности.

3. Педагогическое воздействие на обучаемого должно быть понято и принято последним. В противном случае учебная деятельность не признаётся учеником как «своя», за которую он «лично» ответственен (О.С. Анисимов¹).

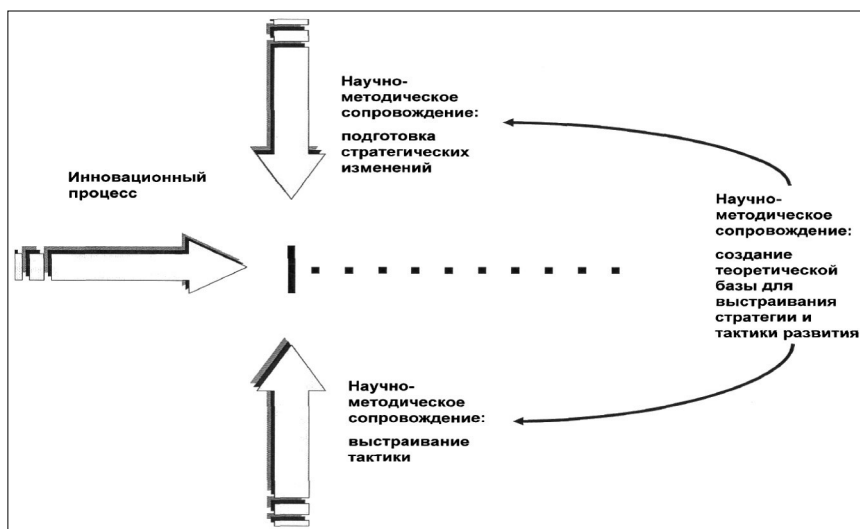
Деятельность педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности рассматривается как инновационная практика, которая неизбежно приостанавливается, столкнувшись с различного рода затруднениями (препятствующими, но не всегда явно видимыми факторами).

¹ Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. М.: Экономика, 1991. 416 с.





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ



² Анисимов О.С. Там же.

³ Гончарова С.Ж. Методическая деятельность: сущность, проблемы, организация / С.Ж.Гончарова. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1999. 72 с.

Рис.1. Научно-методическое сопровождение инновационной практики образовательного учреждения

Фиксация проблемы и связанного с ней затруднения обнаруживает потребность в научно-методическом сопровождении данной инновационной практики, которое оказывает помощь как в выстраивании и принятии тактических решений (например, для оперативного выхода из неожиданно возникших затруднений), так и подготовке стратегических изменений, прогноза развития и т.д. (рис. 1).

Под научно-методическим сопровождением деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности понимается оказание содействия педагогу в выявлении и устранении затруднений при проектировании, организации и рефлексии данной деятельности.

При её разработке учитывались результаты исследований О.С. Анисимова², который считает, что механизмом, обеспечивающим существование деятельности посредством выявления причины её приостановки и устранения, выступает рефлексия. Её системообразующей функцией является проблематизация — процедура соотнесения эмпирических представлений о деятельности с её теоретическими и нормативными описаниями.

По мнению С.Ж. Гончаровой³, основным продуктом методической деятельности выступает методическая разработка, представляющая собой методические рекомендации или методики осуществления деятельности.

Её составление представляет собой процесс из 3-х этапов: 1) изучение и описание педагогической практики; 2) обобщение результатов описания педагогической практики; 3) построение системы педагогических действий. В этой связи создание и оформление методической разработки определены как этап научно-методического сопровождения.

Таким образом, научно-методическое сопровождение представляет собой процесс определения затруднений, возникающих у педагогического коллектива

[Б - 11]
Методология
воспитания

24



или отдельно взятого педагога при осуществлении деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, и их причин; проблематизации выявленных затруднений с целью их осознания, придания им личностного смысла и определения путей их устранения; оказание помощи при оформлении заказа на повышение квалификации; организация повышения квалификации на базе ОУ посредством использования разнообразных форм методической работы; разработка и оформление требований к деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

Процессуальная модель научно-методического сопровождения состоит из шести последовательных взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов:

1. Диагностика деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.
2. Определение затруднений педагога в осуществлении деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности и их причин.
3. Проблематизация затруднений педагога в осуществлении деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.
4. Оформление заказа на повышение квалификации педагога.
5. Организация повышения квалификации педагога.
6. Научно-методическое руководство, консультирование по созданию и оформлению методической разработки.

Каждый этап научно-методического сопровождения, имея свои цели, содержание, формы (конкретные методические мероприятия, составляющие в совокупности систему методической работы ОУ в аспекте решения проблемы) и методы, взаимосвязан с действиями педагога по устранению выявленных затруднений. Переход к следующему этапу возможен только при условии наличия результата, определённого для каждого конкретного этапа.

Конечный результат научно-методического сопровождения — установленный в результате повторной диагностики факт эффективного и стабильного осуществления педагогом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

Следует отметить, что его особенность выражается в том, что, не разрушая, а сохраняя ценное из прежнего и строя на его основе новое состояние, педагоги включаются в субъект-субъектное взаимодействие по осмыслению и осознанию имеющихся у них трудностей, поиска путей их устранения.

Первый этап — *диагностика деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности* — позволяет получить необходимую информацию об особенностях и уровнях деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности на данный момент.

На втором этапе в процессе обобщения результатов диагностики осуществляется *определение затруднений педагога в осуществлении деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности и их причин*.

На третьем этапе происходит *проблематизация затруднений педагога в осуществлении деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности*. Необходимость устранения выявленных затруднений требует не про-





сто информирования педагогов о фактах отсутствие какого-либо из компонентов деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, несоответствия предъявленным требованиям и т.д. Важным становится принятие педагогом факта наличия затруднений, осознания их «своими», активное участие в определении путей их устранения.

Четвёртый этап предполагает помощь в *оформлении заказа на повышение квалификации педагога*, а именно в определении и планировании системы мероприятий ОУ по устранению выявленных затруднений.

На пятом этапе организовывается *повышение квалификации педагога*, направленное на обновление знаний педагогов в духовно-нравственной сфере и развитие у них умений осуществлять деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности. Повышение квалификации проводится посредством лекций, проблемных семинаров, тематических педагогических советов, тематических научно-практических семинаров и конференций, индивидуальных и групповых консультаций.

Шестой этап предполагает *научно-методическое руководство, консультирование по созданию и оформлению методической разработки* в виде подробно описанной процедуры выполнения требований к деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, гарантирующей её эффективность.

Далее следовало применение педагогом методической разработки при проектировании, организации, анализе и оценке деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности *на каждом занятии, мероприятии*.

Повторная диагностика, с одной стороны, установив факт решения педагогом задачи осуществления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, указывает на результативность научно-методического сопровождения, а с другой — является «отправной точкой» для постановки перед педагогом новой задачи духовно-нравственного характера.

Полученные данные используются для определения типичных затруднений педагогов и установления их причин. *Первое затруднение* — низкий уровень знаний педагогов о структуре и содержании деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности — можно объяснить отсутствием целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагогов в аспекте проблемы. Причиной *второго затруднения* — наличие у педагогов иллюзий по поводу высокого уровня собственной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности — является отсутствие критериально ориентированного анализа и оценки деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности. Наличие *третьего затруднения* — низкий уровень осуществления педагогами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности — связано с отсутствием требований к деятельности педагога ОУ по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

Далее следует проблематизация выявленных типичных затруднениях педагогов. Прежде всего педагоги знакомятся с результатами диагностики, типичными затруднениями, препятствующими осуществлению ими деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности и их причинами.



Подробный анализ существующей практики по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности категорично противопоставляется субъективным утверждениям педагогов, основывающимся на их собственных иллюзиях.

Проблематизация затруднений предполагает содействие педагогу в обнаружении и осознании недостаточности знаний, указание на имеющиеся иллюзии, актуализацию потребности в устранении недостатков. Не отрицая имеющихся достижений, нужно показать, как на основе того, что у педагога есть позитивного, «нарастить» недостающее в его практике; продемонстрировать, как есть в практике и как должно быть. Необходимо помочь педагогу увидеть причины своих затруднений не во внешних условиях, а в самих себе, своих недостатках.

Важно показать, что любая новая деятельность — а именно таковой следует педагогу воспринимать деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности — вызывает затруднения, требуя изменений стереотипов, обновления знаний, формирования необходимых для её осуществления умений, увеличения объёма работы и т.д., а значит, сопротивление педагогов наполнено личностным смыслом и требует обратить внимание «вовнутрь».

Вышесказанное позволяет чётко сформулировать и осознать противоречие между наличием затруднений и односторонним видением педагога причин их устранения (во внешних факторах) и обратиться к рассмотрению других версий причин затруднений. Данная работа осуществляется до тех пор, пока педагоги не укажут основную причину затруднений — в себе.

Вопросы: «Что же теперь делать?», «Чего хотим достичь?», «Сможем ли мы это сделать сами? Если сами, то как?» — позволят педагогам утвердиться в понимании необходимости дополнительных знаний, практикоориентированных и проблемных семинарах, в ходе которых выстроится картина осуществления данной деятельности, чётко будут сформулированы требования к деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности и методики её диагностики.

Далее формулируется заказ на повышение квалификации, оформляется план методической работы ОУ, представляющий собой комплекс методических мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в аспекте эффективного осуществления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

На основе полученных знаний в духовно-нравственной сфере, умений, приобретённых педагогом в ходе предыдущего этапа, позитивного духовно-нравственного опыта своих коллег, оформленного в виде конспектов занятий, мероприятий и хранящегося в методическом кабинете, педагоги создают и оформляют методическую разработку — алгоритм проектирования, осуществления и рефлексии деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, применение которой в практике гарантирует эффективное осуществление данной деятельности. Научно-методическое сопровождение эксперимента осуществляется в виде научно-методического руководства процессом создания методической разработки и консультирования педагогов при её оформлении.





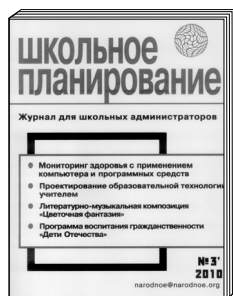
КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Методическая разработка содержит алгоритмы проектирования и рефлексии, требования к организации деятельности педагога ОУ в аспекте заявленной проблемы.

Затем следует применение педагогом методической разработки при проектировании, организации, анализе и оценке деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности *на каждом уроке, занятии, мероприятии*.

Повторная диагностика позволяет установить факт решения педагогом задачи осуществления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности и доказать эффективность разработанной модели.

Модель научно-методического сопровождения деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности является универсальной и может быть применена относительно любого субъекта в образовательной среде.



«ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Журнал для школьных администраторов. Практические материалы по разным аспектам школьного управления. Рубрики: «Теория и технология», «Организационное планирование», «Базисный план и учебный процесс», «Планирование воспитательной и внешкольной работы». Четыре номера в год.

И н д е к с — 81151, 47006

[Б - 11]
Методология
воспитания

28