



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

О.В. Запятая, Т.А. Ланина

Мониторинг умений коммуникации
в образовательном учреждении

81 - 94

Г.В. Ванакова

Образ идеального учителя

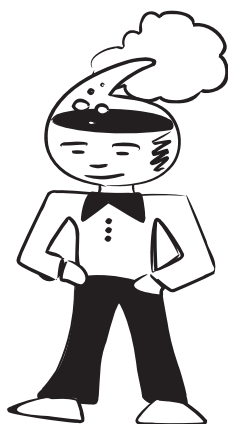
95 - 98

МОНИТОРИНГ УМЕНИЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

О. ЗАПЯТАЯ, Т. ЛАНИНА

Обновление содержания общего образования сегодня одна из наиболее актуальных проблем. Чему нужно учить нынешних школьников? Как проверять и оценивать новые образовательные результаты? В проекте нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования выделяются предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся. Особое внимание уделяется тому, какие именно образовательные результаты должны проверяться в ходе индивидуальной итоговой аттестации учащихся. В частности, контролю подлежат коммуникативные, информационные умения, относящиеся к метапредметным. Однако, каковы способы проверки такого рода умений — вопрос пока открытый.

Освоение школьниками умений, необходимых для успешной коммуникации, — одна из целей общего образования. Но способы достижения этой цели разнятся. Кто-то предлагает вынести этот вопрос за рамки общего образования и решать задачу средствами дополнительного образования. Другие видят выход во введении специальных дисциплин (риторика, основы успешной коммуникации и т.п.). Мы же считаем, что формирование умений коммуникации должно осуществляться в учебном процессе,





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

и не за счёт введения специальных дисциплин, в ходе изучения всех предметов благодаря особой организации учебного процесса и особой деятельности учителей-предметников. Что для этого необходимо?

Во-первых, нужны обязательные для всех учащихся образовательные программы освоения умений коммуникации. Во-вторых, их изучение определённым образом организуется, обеспечивается соответствующими учебными средствами. Если учитель специально работает над освоением умений коммуникации, это следует отражать в тематическом планировании, в планах отдельных занятий и т.д. В-третьих, очень важно, чтобы этот процесс непрерывно отслеживался, чтобы постоянно учитывался достигнутый каждым ребёнком уровень сформированности таких умений.

Что мы понимаем под умениями коммуникации? Это умения, необходимые для оформления своих мыслей и понимания содержания чужих текстов, а именно:

- устно выражать свои мысли точно, компактно, без искажения;
- слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному;
- самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием);
- выражать свои мысли письменно.

Каждое из этих умений представляет собой макроумение, включающее совокупность конкретных умений (микроумений). Так, умение читать с пониманием предполагает сформированность таких микроумений, как выделение в тексте ключевых слов, непонятных слов и их толкование в контексте или с помощью словаря, формулирование вопросов, направленных на понимание прочитанного текста, выделение его смысловых частей и т.д.

В одной из школ Красноярского края (№ 9 г. Дивногорска) мы уже несколько лет работаем по формированию и мониторингу умений коммуникации учащихся. Остановимся подробно на одном из аспектов этой работы — системе мониторинга умений коммуникации, разработанной в школе.

Школа находится на окраине города, здесь достаточно сложный контингент учащихся. Анализируя причины низкого качества обучения школьников, администрация пришла к выводу, что все учителя-предметники сталкиваются с одними и теми же проблемами: ученики не умеют работать с текстом учебника, не понимают его, не могут кратко и чётко изложить какой-либо вопрос устно или на бумаге. Слушать и понимать объяснение учителя, выделять при этом главное для большинства ребят также являлось сложной задачей.

Нужно было изменить организацию работы на учебном занятии, построить учебный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся регулярно оказывался в специально организованных ситуациях, где ему приходится самостоятельно, в паре или малой группе изучать текст; излагать определённые темы другому устно; получать некоторые темы из рассказа партнёра; излагать определённые вопросы письменно.

В школе стала внедряться так называемая классно-предметная модель коллективных учебных занятий, при которой годовой объём учебного материала по предметам разные ученики одного класса осваивают по отличающимся последовательностям, или маршрутам. За счёт организованных в учебном процессе разнообразных взаимодействий учащихся педагогам удалось организовать целенаправленную работу над умениями коммуникации. Конечно, необходимо было отслеживать её результаты.



Тогда школа включилась в группу разработчиков инструментария мониторинга умений коммуникации, организованную сотрудниками ИПК. Создать работы, проверяющие умение самостоятельно изучать литературу, оказалось простым делом только на первый взгляд. Первоначально для таких работ были отобраны тексты художественного стиля. Проверялись следующие умения:

- выразительно читать, соблюдая орфографические нормы, выделяя голосом паузы, ставя логические ударения;
- находить информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде;
- делить текст на логически законченные части;
- озаглавливать микротекст;
- строить событийную цепочку;
- воспроизводить текст без искажений (устно) и с заданными изменениями (письменно).

Приведём пример такого задания.

1. Прочитай текст.

«Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему. Как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый чёрногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой — и, весь взъерошенный, с отчаянным и жалким писком прыгнул на врага.

Он кинулся спасать, он заслонил собою своё детище, но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился. Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговея.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

2. Отметь верные утверждения «+», неверные « — », используя содержание прочитанного:

- А. Рассказ ведётся от имени охотника.
 - Б. Воробышек учился летать.
 - В. Старый воробей хотел прогнать собаку.
 - Г. Воробей нисколько не боялся собаки.
 - Д. Собака не обратила внимания на старого воробья и продолжала идти к птенцу, пока её не позвал хозяин.
 - Е. Поведение старого воробья вызвало уважение у автора.
 - Ж. Воробей рисковал жизнью, когда защищал птенца.
3. Воробей спасал птенца, потому что любил его.
3. Раздели текст на смысловые части чёрточками.





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

4. Озаглавь каждую часть и запиши названия:
 5. Продолжи событийную цепочку: «Я шёл с охоты» → ... → ...
 6. Запиши главную мысль рассказа.
 7. Подготовь пересказ текста, пользуясь составленным тобой планом и событийной цепочкой.
 8. Найди напарника с другим вариантом работы. Прочитай напарнику выразительно свой текст.
 9. Выслушай выразительное чтение напарника и оцени его.
 10. Поменяйтесь текстами с напарником. Перескажи напарнику свой текст. Перескажи напарнику свой текст устно. (Выстави в табло «+» и «—», поставленные тебе напарником).
 11. Выслушай пересказ напарника и оцени его.
 12. Напиши на отдельном листе пересказ текста от имени собаки.
- Поскольку проверка выполнения заданий во всех парах слишком трудоёмка для одного учителя, то это поручили самим ученикам. Каждому ученику выдавалось табло, которое он заполнял, работая с напарником:

Индивидуальное табло оценки выразительного чтения и устного пересказа	
Ученик(ца) _____	
Имя напарника _____	
1. Поставь «+», если напарник выполнил условия. Если не выполнил, клеточка остаётся пустой	
Читал	
Бегло, целыми словами	
Плавно	
Без ошибок	
С правильной интонацией	
Соблюдал паузы	
Пересказывал	
Рассказывал всё по порядку	
Рассказывал подробно	
Главные события не опускал	
Рассказывал самостоятельно без помощи	

[89 - 90]
Технологии
и инструментарий

84

Впоследствии разработчикам пришлось отказаться от таких заданий. Они могут успешно применяться для тренировки учащихся, но при проведении диагностики возможны необъективные результаты, поскольку ученики по разным причинам не всегда могут адекватно оценить друг друга.

Ещё одна трудность — педагоги и школьники воспринимали эту работу как обычную проверку ЗУНов по русскому языку. Учителя оценивали прежде всего грамотность письма и речи, а не уровень понимающих умений детей.



Разрабатывая новые диагностические материалы, мы пришли к выводу, что от работы к работе должны усложняться тексты, но не задания к ним. Повторяющиеся задания позволили увидеть приращение умения, так называемую «дельту». Чтобы усложнить задачу для ребят (а заодно и снять «налёт» контрольной работы по русскому языку), мы стали отбирать не художественные, а публицистические и научно-популярные тексты (примерный пакет диагностических материалов смотрите в конце статьи).

Достаточно большие разногласия вызвал вопрос о выделении уровней сформированности общих умений коммуникации. Первоначально мы выделили и сделали попытку описать 5 уровней — полный, достаточный, средний, низкий и уровень полной несформированности умения. Однако эта система напоминает пятибалльную шкалу оценки, и от неё пришлось от неё отказаться. Сейчас мы выделяем три уровня сформированности общих умений коммуникации — устойчивый, неустойчивый, начальный. Устойчивый уровень — 76–100% выполнения работы, неустойчивый (умения сформированы частично) — 51–75%, начальный уровень — 0–50%. За основу такой градации была взята шкала освоения учебного стандарта школьниками, используемая для оценки мониторинговых работ при процедуре государственной аккредитации образовательных учреждений. Хотя такое деление всё же достаточно условно.

Совместно с преподавателями мы разработали пакет диагностических материалов для 4–6-х классов, используя которые дважды в год в школе проводится диагностика умений коммуникации учащихся.

Обобщая первые полученные результаты, мы столкнулись с парадоксом: ребята, имеющие хорошие оценки по предметам, показывали достаточно средний уровень понимающих умений. Зачастую наши отличники и ударники привыкли не столько размышлять, понимать прочитанное или услышанное, сколько запоминать или угадывать правильный ответ. Для учителей-предметников это послужило хорошим уроком и ещё раз побудило к перестройке системы работы на занятии: от зубрёжки, от предоставления ребятам готовых и единственно правильных ответов к рассуждению, обсуждению, пониманию изучаемого материала в парах и малых группах.

Ещё один вывод, сделанный нами на основании диагностики: только целенаправленная работа над общими умениями коммуникации по всем предметам приносит результат. Лишь тогда удастся добиться устойчивого уровня сформированности умения у ребят, стабильного роста. Если же работа начинается только на занятиях русским языком ровно за неделю до проверочной работы и только в форме натаскивания по прошлогодним вариантам — результата не будет, всё будет восприниматься детьми как требование учителя-предметника. И даже овладев умением, дети не применят его в другой ситуации. Необходима целостная *система* формирования, развития и мониторинга умений коммуникации.

Как нормировать и закрепить различными локальными актами эту деятельность? Сначала эта работа как отдельное направление была выделена в образовательной программе школы. Сейчас в стадии разработки находится Положение о работе по формированию и развитию умений коммуникации. Мониторинг уровня сформированности умений коммуникации и контроль состояния этой работы внесены в систему внутришкольного контроля. Такая нормативная база даёт администрации школы возможность контролировать, формировать объ-





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

активную картину состояния дел, корректировать и планировать дальнейшую деятельность. В школе назначен ответственный за реализацию этого направления — заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В его обязанности входит организация процедуры проведения мониторинга в образовательном учреждении: внесение соответствующих изменений в расписание занятий (при необходимости), тиражирование пакета дидактических материалов, инструктаж педагогов, проводящих диагностику и проверяющих работы, контроль проверки работ. Затем результаты диагностики обобщаются, заместитель директора по УВР готовит аналитическую записку, которая обязательно обсуждается на методическом совете школы. Здесь же обсуждаются методические рекомендации по устранению выявленных недочётов.

По итогам методического совета проводится семинар для педагогов-предметников: проектируется дальнейшая деятельность по развитию умений коммуникации учащихся: разрабатываются конкретные меры, план действий по устранению выявленных недостатков. Эту работу желательно проводить именно в форме семинара, это позволит педагогам разработать систему мер (для работы на разных предметах над одними и теми же недочётами у конкретного ребёнка, группы детей).

При планировании занятий и подборе дидактического материала учителя всех предметов предусматривают обязательные задания на работу с текстом: озаглавливание текста и его микротем; деление на логические части; нахождение информации, ответы на вопросы по пониманию текста; определение главной мысли, темы, ключевых слов; составление плана и событийной цепочки; аргументация ответа, обоснование собственного мнения. Конечно, есть педагоги, на протяжении десяти лет повторяющие, что они «никаких умений коммуникации не признают и не формируют». На самом же деле им приходится работать по-новому, так как иначе построить работу они просто не могут, только по каким-то субъективным причинам не хотят в этом признаваться.

Очевидно, мониторинг — это не разовая акция, а постоянный процесс, и реализуется он в разных формах. При текущем контроле заместитель директора обязательно отвечает на вопросы, связанные с работой учителя над умениями коммуникации:

1. Работает ли учитель над формированием умений коммуникации (в системе или нет)?
2. Если да, то над какими именно микроумениями он работает?
3. За счёт каких видов работ и заданий педагог развивает умения коммуникации учащихся?
4. Сколько времени учитель уделяет этой работе на занятии?
5. Дифференцирует ли при этом задания на основе выявленных ранее пробелов и т.д.?

Очень важно, что отслеживается работа детей, а не учителя. Реализовать такую установку позволяет специальная организация. По согласованию с педагогом выбирается группа учащихся. Это могут быть разные категории детей, всё зависит от задач мониторинга. На посещённом уроке отслеживается, как они осваивают умения коммуникации, какие задания вызывают затруднения, какие умения формируются или сформированы в той или иной степени. Такое посещение урока обговаривается с учителем заранее, так как от него требуется



построить занятие таким образом, чтобы была возможность отследить работу выделенной группы детей. Несколько посещённых занятий позволяют нарисовать объективную картину.

Хотя работа ведётся над формированием всех четырёх макроумений, пока детально разработанной можно считать систему работы только над двумя — самостоятельно изучать литературу (читать с пониманием) и излагать прочитанное в письменной форме, поэтому отслеживаются именно они. Заместителем директора школы составлена таблица индивидуальных результатов мониторинга, включающая микроумения, над которыми ведётся работа, и виды работ, направленные на развитие этих умений.

Вид мониторинга	Индивидуальные результаты мониторинга умения читать с пониманием												
	Фамилия, имя учащегося <u>Иванов Александр</u>												
	Понимание текста								Письменное воспроизведение текста				
	Выделение главного			Нахождение информации, представленной в явном виде			Нахождение информации, представленной в неявном виде						
Озаглавливание микротем	Выделение ключевых слов	Определение темы текста	Определение главной мысли текста (выраженной в явном виде)	Нахождение в тексте заданных утверждений	Ответы на вопросы по тексту	Верно определил главную мысль текста (выраженную в неявном виде)	Ответы на вопросы на понимание текста	Соблюдение логики пересказа	Отсутствие речевых ошибок	Отсутствие фактических ошибок	Отсутствие пропусков событий	Дата проведения мониторинга	
Входной мониторинг	-	+	+	-	+	*	-	-	*	+	*	*	
Текущий мониторинг	-	+	-	-			+	-					
Текущий мониторинг	-	+	+	+			-	-					
Текущий мониторинг	+	+	+	-			+	+					
Промежут. мониторинг	+	+	*	-	+	*	+	-					.
Текущий мониторинг	+	*	+	+	*		+	+					
Итоговый мониторинг	*	*	*	+	*	*	+	+	*	+	*	*	





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Условные обозначения:

- + справился;
- * справился с недочётами;
- не справился.

Такая таблица заполняется на каждого ребёнка. Делается это постепенно. Сначала заносятся результаты входного мониторинга. Они учитываются при планировании занятий, проводится регулярная работа по устранению недочётов. В ходе внутришкольного контроля на разных предметах ведутся визуальные наблюдения за группой детей или собираются результаты выполнения заданий, данных на уроках. Таким образом, заполняется строка текущего мониторинга в таблице. Таких строк может быть несколько, но учёт в них может вестись только по «западающим» умениям.

Затем проводится промежуточный мониторинг, который включает в себя задания для группы детей, которые показали неудовлетворительный результат при входном мониторинге. При промежуточном мониторинге проверяются все умения, в том числе и те, которые не вызвали затруднений при выполнении первой работы, и отрабатывались в течение полугодия минимально. Затем мониторинг и систематическая работа над формированием общих умений коммуникации продолжаются.

Таким образом, циклограмма осуществляемой деятельности по формированию и отслеживанию умений коммуникации может выглядеть следующим образом:

1. Проведение входной диагностики (сентябрь-октябрь).
2. Оформление аналитической записки по полученным результатам (октябрь).
3. Методический совет школы по итогам входной диагностики (октябрь).
4. Семинар с группой учителей, работающих в классах по данному направлению, для обсуждения системы мер, направленных на повышение уровня сформированности общих умений коммуникации в классе, в группе детей или у конкретных школьников (октябрь).
5. Выполнение принятого решения учителями: внесение корректив в планирование занятий, использование необходимых форм и методов. И одновременно непрерывный текущий мониторинг (октябрь — апрель).
6. Повторная (итоговая) диагностика (апрель).

В январе при необходимости внесения коррекции в план работы по формированию общих умений коммуникации можно провести промежуточную мини-диагностику. Например, учителя по ряду предметов отмечают улучшение результатов по отрабатываемым умениям и снижение показателей по вопросам, не вызывавшим ранее тревоги. Для выявления объективной картины создаётся мини-работа, включающая задания только по проблемным микроумениям. Эту работу можно проводить для определённой группы учащихся. По полученным результатам вносятся корректировки в план работы по развитию общих умений коммуникации.

Целенаправленная системная деятельность в данном направлении позволяет нам обеспечивать качественную коммуникацию и на уроке, и в деловом общении с коллегами; формировать и развивать у детей умение работать с информацией; делает процесс обучения именно обучением, а не зазубриванием. А значит, у нас получается учить детей быть успешными в любом предмете.

[69 - 80]
Технологии
и инструментарий

88



Примерный пакет диагностических материалов

Пояснительная записка к диагностике общих умений коммуникации

Цель работы: выявить уровень сформированности общих умений коммуникации (умения самостоятельно изучать литературу (читать с пониманием) и излагать прочитанное в письменной форме) учащихся для определения их образовательных дефицитов и постановки дальнейших образовательных задач.

Время выполнения: 80 минут (2 академических часа с перерывом на отдых).

Шкала оценки: за каждое верно выполненное задание ставится 1 балл.

За неверное выполненное или невыполненное задание — 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 15.

Количество вариантов: 2.

Особенности проведения и проверки работы:

1–8 задания выполняются индивидуально на бланке № 1;

9 задание выполняется на отдельном чистом листе после сдачи бланка № 1.

Ученик выписывает свой заголовок и план текста (задания № 2, 4), а затем выполняет на нём письменный пересказ;

учитель проверяет и оценивает работу после сдачи бланков;

баллы выставляются и в бланк ученика, и в схему анализа.

Шкала оценки сформированности общих умений коммуникации:

	Понимающие умения (задание 2–8-е)	Умения воспроизведения (задание 9-е)	Общие умения коммуникации
Устойчивый уровень	9–11 баллов	3–4 балла	13–15 баллов
Неустойчивый уровень	5–8 баллов	2 балла	7–11 баллов
Начальный уровень	0–4 баллов	0–1 баллов	0–6 баллов

По количеству набранных баллов учитель делает выводы об уровне сформированности общих умений коммуникации ученика. Если учитель не имеет возможности на этапе планирования учебного занятия и на самом занятии работать с каждым ребёнком (только с группами детей), определение уровня понимающих умений или умений воспроизведения позволяет *условно* объединить детей в одноразовые группы для более эффективной работы.

Для проверки работы к пакету прилагается лист примерных ответов. Однако необходимо иметь в виду, что не все задания контрольной работы предполагают однозначный ответ. Вариантов правильных ответов может быть несколько. Поэтому для максимальной объективности оценивания крайне важна квалификация учителя в области умений коммуникации. Спорные случаи предлагаем оценивать при обсуждении в учительской кооперации.

При проведении диагностики у многих педагогов возникает вопрос: что такое речевые ошибки? Поэтому считаем нужным в данной пояснительной записке привести перечень речевых ошибок, составленный доцентом кафедры гуманитарных наук Красноярского ИПК работников образования В.Н. Исаковой.

89

Педагогическая
мастерская
[89 – 103]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

К речевым ошибкам относятся:

1. Употребление слова в несвойственном ему значении. *Мы шокированы прекрасной игрой актёра.*
2. Неразличение схожих по звучанию, но разных по значению слов, и их ошибочное употребление. *Были приняты эффектные меры.*
3. Употребление слов разной стилиевой окраски. *Автор, обращаясь к данной проблеме, пытался направить слушателей в другую колею.*
4. Употребление лишних слов. *Очень прекрасный молодой юноша.*
5. Употребление рядом однокоренных слов (тавтология). *В рассказе рассказывается.*
6. Неоправданное повторение слова. *Герой рассказа не задумывается над своим поступком. Герой даже не понимает всей глубины содеянного.*
7. Бедность и однообразие синтаксических конструкций. *Когда писатель пришёл в редакцию, его принял главный редактор. Когда они поговорили, писатель направился в гостиницу.*
8. Неверное употребление местоимений. *У меня в своём воображении сразу возникла картина.*

Орфографическую и пунктуационную грамотность педагог оценивает согласно принятым нормам. Эта оценка не влияет на определение уровня сформированности общих умений коммуникации, так как данная работа не является проверочной по русскому языку.

Пакет контрольно-измерительных материалов включает в себя:

Для учителя:

- Данную пояснительную записку.
- Кодификатор.
- Лист ответов.
- Схему анализа результатов диагностики.

Для ученика:

- Бланк № 1 — текст и задания к нему (№ 1–8).
- Чистый лист для выполнения задания № 9.

Кодификатор умений коммуникации, проверяемых в ходе диагностики 6-й класс

	Умение самостоятельно изучать литературу (читать с пониманием)	№ задания
Пони- мающие умения	Умение озаглавить текст, смысловые части текста	2, 4
	Умение разделить текст на смысловые части	3
	Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде	5
	Умение находить в тексте информацию, заданную в неявном виде	6, 8
	Умение аргументировать свой ответ, опираясь на данные текста и собственный жизненный опыт	6
	Умение определять тему текста	7

[69 – 80]
Технологии
и инструментарий

90



Умения восприятия	Умение излагать прочитанное в письменной форме Подробное изложение Соблюдение логики изложения Верное изложение фактов Отсутствие речевых ошибок	9
--------------------------	---	---

Диагностика общих умений коммуникации

Бланк № 1

Ученик ___ 6-го ___ класса

Школы № _____

Города (села) _____

Района _____

Ф. И. О. учащегося в родительном падеже

Вариант 1

1. Прочитай текст:

Совокупность всех неровностей земной поверхности называется рельефом. Вы уже знаете, что есть рельеф всей Земли — возвышенности материков и впадины океанов. Каждая из этих частей тоже обладает своим рельефом. Есть рельеф и у каждой страны. Изучение рельефа страны очень важно. Во-первых, от него зависит природа тех или иных районов. Вы, наверное, сами видели, как весной на южном склоне холма уже цветут цветы, а на северном ещё лежит снег. Это тем более верно для больших территорий, природные зоны которых в значительной степени зависят от их рельефа. Во-вторых, изучение рельефа позволяет определить, где и какие искать полезные ископаемые — те, самой природой созданные вещества, которые мы перерабатываем в изделия промышленности. Например, в горах часто находят рудные месторождения. Из добытой там руды выплавляют металлы. На равнинах чаще встречаются нерудные полезные ископаемые, прежде всего нефть, уголь, торф. Эти полезные ископаемые образовались из остатков древних растений и животных, которые по большей части жили на равнинах.

2. Озаглавь текст и запиши заголовок:

3. Раздели текст на смысловые части чёрточками.

4. Озаглавь каждую смысловую часть текста и запиши заголовки по порядку:

5. Найди в тексте ответы на вопросы и запиши их:

А) Что такое рельеф?

Б) Что входит в рельеф всей Земли?

В) Какие месторождения чаще всего находят в горах?

Г) Где чаще всего встречаются нерудные полезные ископаемые?

6. Опираясь на данные из текста и собственные сведения, напиши, почему важно изучать рельеф?

7. Сформулируй и запиши тему текста:

8. Сформулируй и запиши главную мысль текста.

9. Прочитай текст, подготовься к пересказу. Запиши на отдельном чистом листе (бланк № 2) свой заголовок и план текста (задания № 2, 4) и напиши подробный пересказ текста, соблюдая деление на абзацы. Подпиши свою работу.

91

Педагогическая
мастерская
[99 – 103]



**Лист примерных ответов
6-й класс, вариант 1**

Совокупность всех неровностей земной поверхности называется рельефом. Вы уже знаете, что есть рельеф всей Земли — возвышенности материков и впадины океанов. Каждая из этих частей тоже обладает своим рельефом. Есть рельеф и у каждой страны.

Изучение рельефа страны очень важно. Во-первых, от него зависит природа тех или иных районов. Вы, наверное, сами видели, как весной на южном склоне холма уже цветут цветы, а на северном ещё лежит снег. Это тем более верно для больших территорий, природные зоны которых в значительной степени зависят от их рельефа.

Во-вторых, изучение рельефа позволяет определить, где и какие искать полезные ископаемые — те, самой природой созданные вещества, которые мы перерабатываем в изделия промышленности. Например, в горах часто находят рудные месторождения. Из добытой там руды выплавляют металлы. На равнинах чаще встречаются нерудные полезные ископаемые, прежде всего нефть, уголь, торф. Эти полезные ископаемые образовались из остатков древних растений и животных, которые по большей части жили на равнинах.

150 слов.

А. Казаков. «География для младших школьников»

2. Почему важно изучать рельеф.

3. Совокупность всех неровностей земной поверхности называется рельефом. Вы уже знаете, что есть рельеф всей Земли — возвышенности материков и впадины океанов. Каждая из этих частей тоже обладает своим рельефом. Есть рельеф и у каждой страны. //Изучение рельефа страны очень важно. Во-первых, от него зависит природа тех или иных районов. Вы, наверное, сами видели, как весной на южном склоне холма уже цветут цветы, а на северном ещё лежит снег. Это тем более верно для больших территорий, природные зоны которых в значительной степени зависят от их рельефа. // Во-вторых, изучение рельефа позволяет определить, где и какие искать полезные ископаемые — те, самой природой созданные вещества, которые мы перерабатываем в изделия промышленности. Например, в горах часто находят рудные месторождения. Из добытой там руды выплавляют металлы. На равнинах чаще встречаются нерудные полезные ископаемые, прежде всего нефть, уголь, торф. Эти полезные ископаемые образовались из остатков древних растений и животных, которые по большей части жили на равнинах.

150 слов

4.1. Что такое рельеф.

4.2. Природа зависит от особенностей рельефа./ Зависимость природы от рельефа.

4.3. Знание рельефа помогает искать полезные ископаемые./ Рельеф и полезные ископаемые.

5. А. Рельефом называется совокупность всех неровностей земной поверхности.

Б. Рельеф всей Земли — это возвышенности материков и впадины океанов.

В. В горах часто находят рудные месторождения.



Г. На равнинах чаще встречаются нерудные полезные ископаемые, прежде всего нефть, уголь, торф.

6. Рельеф важно изучать, чтобы знать, где скрыты те или иные полезные ископаемые, а значит, какие заводы имеет смысл строить в тех или иных местах. Знание рельефа может помочь в изучении климатических особенностей территории. Ещё от рельефа зависит, какие растения можно выращивать в данном месте.

7. Что такое рельеф Земли и зачем его изучать.

8. Рельеф необходимо изучать, так как от этого многое зависит в развитии той или иной территории.

9. Изложение считается подробным, если при письменном воспроизведении оно содержит не менее 70% объёма исходного текста, сохранены все микротемы и основные мысли. Кроме того, оцениваются соблюдение логики (последовательности) изложения; отсутствие/наличие фактических и речевых ошибок. Лишняя информация (то есть информация, которая не содержится в авторском тексте) может расцениваться как фактическая ошибка.

Схема анализа диагностики общих умений коммуникации

6_-й_ класс школы _____ района (города) _____

Количество учащихся _____

Образовательная программа _____

Выполняли работу _____ Используемая технология _____

	Ф.И. учащегося № задания					Сумма баллов по строке	%
2.	Озаглавил текст с учётом темы, главной мысли (1 балл)						
3.	Верно разделил на смысловые части, допустив не более 1 неточности (1 балл)						
4.	Озаглавил части с учётом микротем, главной мысли абзаца, допустив не более одной неточности (1 балл)						
5.	Выписал из текста верные ответы:						
	А) 1 балл						
	Б) 1 балл						
	В) 1 балл						
6.	Сформулировал ответ на вопрос, приведя аргументы из текста (1 балл)						
	При аргументации использовал дополнительные сведения, которых нет в тексте (1балл)						

93

Педагогическая
 мастерская
 [99 - 103]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

7.	Верно сформулировал тему текста (1 балл).								
8.	Верно сформулировал главную мысль текста (1 балл)								
	Понимающие умения (сумма баллов по столбцу)								
	%								
	Уровень (у — устойчивый; н/у — неустойчивый; н — начальный)								
9.	Текст изложил подробно (1 балл)								
	Логика изложения не нарушена (1 балл)								
	Фактических ошибок нет (1 балл)								
	Речевых ошибок нет (1 балл)								
	Умения воспроизведения (сумма баллов по столбцу)								
	%								
	Уровень (у — устойчивый; н/у — неустойчивый; н — начальный)								
	Итоговый балл учащегося: максимум 15 баллов (сумма баллов по столбцу)								
	%								
	Уровень (у — устойчивый; н/у — неустойчивый; н — начальный)								

[69 - 80]
Технологии
и инструментарий

94