



УРОКИ ДОБРОТЫ

А. ШУВАЛОВ, Е. КАТЫНСКАЯ

Одним из востребованных направлений работы педагогов-психологов является участие в подготовке детей к вхождению в школьную жизнь. При построении занятий с детьми старшего дошкольного возраста ключевое значение приобретает вопрос об адекватных методах и формах развивающих воздействий. Он особенно актуален в связи с распространившейся в ДОУ порочной практикой интенсивного вовлечения детей в учебные формы деятельности (в рамках программ «подготовки к школе»). Здесь цель так называемого «предшкольного образования» сводится к «натаскиванию» детей к школе. Вместе с тем такой подход сопряжён с пренебрежением возрастных интересов, возможностей и особенностей детей и в итоге оборачивается существенными рисками для их развития и здоровья.

Каждая возрастная ступень имеет свою специфику и потенциал развития. Чтобы ребёнок начал с удовольствием и успешно учиться, ему необходимо полноценно прожить «игровой» период дошкольного детства. Показатели психологической готовности к школе отнюдь не ограничиваются интеллектом и предполагают определённый уровень функциональной, мотивационной, социальной зрелости. Поэтому содержание развивающих программ для детей дошкольного возраста должно быть ориентировано не на форсированный переход к обучению, а на развёртывание и обогащение специфически детских форм игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование), организацию общения и взаимодействия детей друг с другом и со значимыми взрослыми.

Специалистами психологической службы ГОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» в рамках Московской сетевой экспериментальной площадки по теме «Антропологическая модель психологического здоровья и условия её реализации в образовательных учреждениях» разработана образовательная программа «В гостях у сказки». Программа рассчитана на один учебный год и нацелена на стимуляцию общего психического развития и воспитание нравственных чувств у дошкольников. Идея создания программы родилась в процессе диагностики психологической готовности к школе и консультационной практики, систематически выявляющей признаки аномального эгоцентризма и связанные с ними недостатки в социальном и эмоционально-нравственном развитии детей. Мы рассматриваем программу в качестве «противовеса» учебным методам, которые получили широкое распространение в реформированной системе дошкольного образования, заметно потеснили игровые формы развивающей работы и оказывают деформирующее воздействие на ход развития ребёнка.

Задачи реализации образовательной программы «В гостях у сказки»:

1. Заложить основы эмоционально-положительной атмосферы на занятиях.
2. Создать условия для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей.

[43 - 68]

Управление
и проектирование

76



3. Интегрировать полученные детьми на занятиях опыт и переживания в нормы общения и поведения в группе и вне её.

4. Поддерживать опыт доверительного и доброжелательного общения как основу развития коммуникативных способностей и культуры отношений.

5. Организовать выполнение творческих работ для развития навыков продуктивной деятельности и связанных с ними психических функций.

6. Установить диалогический контакт с родителями: беседы, рекомендации, «обратная связь».

Методика проведения занятий предполагает ознакомление детей с базовыми эмоциями: радость-грусть, интерес, страх, обида, гнев, стыд; помощь в распознавании эмоциональных состояний человека: по мимике, пантомимике, интонациям голоса; формирование системы представлений об эмоциональном мире человека, переживаниях и способах управления ими; поддержку в вербализации переживаний; различение чувств и поступков, поощрение эмоциональной произвольности.

Особое внимание уделяется моральным аспектам человеческих поступков и культуре человеческих отношений. Мы стараемся доступными способами познакомить детей с такими нравственными понятиями, как доброта, сочувствие, сопереживание, искренность, щедрость, доброжелательность, правдивость, способность прощать и просить прощения. Помочь ребёнку в различении доброго и недоброго, пробудить способность видеть в себе движения в сторону добра или зла. Дать возможность поучаствовать в переживании и осмыслении наставления: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк. 6: 31). Побудить ребёнка делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести. Поддержать зачатки нравственного, человеческого отношения к ближним, бережного обращения с природой и с результатами чужого труда. Усвоение и закрепление «уроков доброты» осуществляются посредством этюдов и игр-драматизаций, коллективных обсуждений и педагогических напутствий.

Структура занятий включает подготовительную (психогимнастическая разминка), содержательную (основные игры и упражнения) и заключительную (обсуждение и «обратная связь») части. В основе занятий сюжетно-ролевые игры либо на заданную тему, либо по мотивам детских литературных произведений. В процессе занятия дети вместе с педагогом-психологом прослушивают историю или сказку, обсуждают её сюжет и мораль, выражают своё отношение к героям и их поступкам. Затем происходит распределение ролей, вживание в образы и собственно игра. Причём мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок имел возможность «примерить» на себя разные понравившиеся ему роли, поэтому одной истории может быть посвящено несколько занятий.

Дополнительной формой работы является самостоятельная или коллективная изобразительная деятельность на заданную тему. Дети рисуют, составляют аппликации, лепят из пластилина героев известных сказок или сценки самостоятельно придуманных историй, символически выражая свойственные персонажам эмоции и моральные черты. В конце занятия проходит демонстрация и обсуждение творческих работ.

Ведущая и неоспоримая роль в воспитании детей принадлежит семье. Основным средством воспитания является пример, который подаёт родитель





своим поведением, отношением к ребёнку и отношениями с другими людьми, родными и чужими, ближними и дальними. На специально запланированных групповых встречах родители за чашкой чая имеют возможность обсудить с психологом волнующие их вопросы, познакомиться с закономерностями и условиями нормального развития на разных возрастных этапах, узнать о рисках развития, вместе поразмышлять над приоритетами и способами воспитания детей, заглянуть в будущее, проанализировать возможные положительные и негативные сценарии развития ребёнка, осмыслить свою родительскую позицию. Реализуя замысел программы «В гостях у сказки», мы рекомендуем:

- Поддерживать в семье атмосферу целомудрия. Личный нравственный пример родителей во всём.
- Быть искренними, не обманывать ребёнка и не уклоняться от важных вопросов, уметь дать доступный ответ и разумное наставление.
- Учитывать ребёнка обращать внимание на душевное состояние другого человека.
- Воспитывать привычку помогать и делиться с ближними.
- Привлекать ребёнка к труду. Практиковать в семье совместное добродетельное (накопление опыта добрых дел). Учитывать получать радость от добрых и полезных дел. Оберегать от потребительства и суррогатных форм удовольствия.
- Передавать ребёнку нравственное содержание в доступной ему форме: через сказку, беседу, игру.
- В воспитании опираться на то положительное, что уже сложилось или начинает складываться в ребёнке. Поддерживать все добрые инициативы.
- Оберегать ребёнка от прямого пагубного влияния (т.к. в этом возрасте основной способ овладения знаниями и опытом — подражание).
- Не оставлять без внимания ни одного порочного поступка ребёнка. Стараться извлекать уроки из проблемных ситуаций. Разъяснять неправоту. Воспитывать способность признавать свою вину, нести ответственность за проступки и исправляться.

Наблюдение, данные психологических обследований и отзывы родителей дают основания утверждать, что проводимые занятия оказывают положительное влияние на развитие у детей мышления и речи, произвольности и тонкой моторики, мотивационной сферы и самоконтроля поведения. В рамках данного курса проводится профилактика невротических проявлений: тревоги, страхов, социальной неуверенности. Опыт показывает, что в ходе реализации программы у детей развиваются способности адекватно выражать свои чувства и воспринимать чувства окружающих, формируются навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками, закрепляются положительные черты характера, такие, как уверенность в себе, честность, социальная смелость и доброжелательность. Таким образом, описываемый цикл развивающих занятий позволяет решать задачу сохранения и укрепления психологического здоровья у детей.

Помимо фиксируемых положительных изменений мы надеемся и на отсроченные образовательные результаты. Это усвоение детьми основ добродетели: направленность к добру и неприятие зла; способность осознавать свои стремления и нести за них ответственность; умение давать экологическую и этическую оценку своим делам и поступкам; чуткость и готовность прийти на помощь, проявить сорадование и сострадание другим людям. Ожидаемые



результаты следует расценивать как некое обращение в будущее, т.к. реализация данной программы является педагогической попыткой «зронить зерно доброты в детские души».

В заключение перечислим темы проводимых с детьми занятий: «Кто я такой? Я и Мы», «Похожие и разные», «Что мы чувствуем?», «О равнодушии и сочувствии», «О дружбе», «Поссорились...», «Что такое доброта?», «Добрые и злые поступки», «Добрые слова и добрые дела», «Как победить зло?», «Обида и прощение», «О непослушании», «О воровстве», «Правда и ложь», «О взаимопомощи», «Благодарность», «Что такое внешняя и внутренняя красота?», «Жадность и щедрость», «Лень и трудолюбие», «О страхе», «Аккуратность и неряшливость», «Мир вокруг нас. Красота природы», «Маленькие чудеса в жизни». Ниже в качестве иллюстрации приведён примерный план занятия.

Цель занятия: способствовать формированию у детей представления о доброте и пониманию того, что подлинная доброта — в добрых делах.

Ход занятия:

1. Приветствие, разминка.

Упражнение «Незаконченные предложения» (игра с мячом): педагог начинает предложение, поочерёдно бросая мяч детям. Задача владеющего мячом ребёнка — продолжить предложение и вернуть мяч педагогу.

- «Я сегодня...»
- «Мне нравится...»
- «Я умею...»
- «Я хочу...»
- «Я стараюсь...»

2. Знакомство детей со сказкой.

«Доброе дело»

Эта история случилась в лесу. Солнечное и жаркое лето уже закончилось. Наступала ветреная и дождливая осень. Лесные жители начинали утеплять свои жилища и готовить припасы на зиму: ягоды, орешки и мёд.

В этот день тётушка Ежиха встала рано, потянулась и ласково взглянула на своих маленьких ежат, которые спали, свернувшись калачиками. Она умылась капельками утренней росы, взяла корзинку и отправилась за грибами. Усердно раздвигая кусты и еловые ветви, тётушка Ежиха обходила каждый пенёчек, заглядывала под каждый листочек. Её старания были вознаграждены. Тут и там ей попадались стройные подберёзовики, нарядные подосиновики и благородные боровики. К полудню корзина наполнилась грибами и потяжелела. «Будет у нас с ежатами зимой ароматный и вкусный суп», — думала усталая, но довольная тётушка Ежиха.

Она уже возвращалась домой, когда на небе сгустились тучи и заморосил дождь. Тропинка стала влажной и скользкой. Она держалась за ветки, но одна ветка обломилась. Тётушка Ежиха упала и уронила корзинку. Грибы рассыпались. Она потирала ушибленный бочок и собиралась с силами, чтобы встать.

Мимо то и дело пробежали звери, пролетали птицы. Все они спешили по своим делам. Лишь некоторые обращали на Ежиху внимание.

«Какая ты неловкая!» — возмутилась сверху Сорока.

«Ты, наверно, ударилась?» — посочувствовала Белочка.

«Какие славные ты собрала грибы!» — похвалил Крот.





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

И только пробежавший мимо Зайчонок, увидев тётушку Ежиху, понял, что ей нужна помощь. Он помог ей подняться, собрал грибы, взял тяжёлую корзинку и проводил до дома, где её ждали и уже беспокоились маленькие ежата. Они подбежали к маме и окружили её галдящим хороводом.

На прощание тётушка Ежиха поблагодарила Зайчика и пригласила в гости на грибной суп.

3. Беседа с детьми. Вопросы для обсуждения:

- Кого в сказке можно считать добрым? Почему?
 - Кто является по-настоящему добрым: тот, кто не делает дурного, или тот, кто совершает добрый поступок?
 - Почему важно помогать другим людям?
4. Распределение ролей, сюжетно-ролевая игра.
5. Продуктивная деятельность.

Каждый ребёнок на листе бумаги обводит свою ладошку, прорисовывает на ней личико («одушевляет» её). Педагог напутствует детей, желает всем, чтобы ручки не ленились и успевали делать добрые дела, помогали близким, друзьям и другим людям.

[43 – 68]

Управление
и проектирование

80