



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»

Л. ЯКОВЛЕВА, Л. РЫБАЛКО

В Ленинском районе города Новосибирска сложилась достаточно эффективная система воспитательной работы, в которой особую роль играет модуль гражданско-патриотического воспитания. Углубляя накопленные традиции, опытно-поисковая работа в районе в 2009–2010 учебном году проходила под знаком празднования 65-летия Великой Победы. Представляем вниманию читателей один из успешных проектов.

Актуальность проекта

Каждый год в мае мы отмечаем одну из важнейших дат для нашей Родины — День нашей Великой Победы. В прошлом остались 1418 военных дней Великой Отечественной войны. За это время на долю советского народа выпало немало суровых испытаний, которые унесли миллионы человеческих жизней и оставили тяжёлый след в судьбах нескольких поколений. Всё дальше в кажущееся таким далёким прошлое уходят страшные военные годы, всё меньше с нами тех, кто отстоял независимость нашей родины, тех, чьей кровью полита русская земля. С каждым годом мы всё больше теряем живых свидетелей военной эпохи, поэтому героические страницы истории страны зачастую воспринимаются современным поколением абстрактно. Только общение с непосредственными участниками исторических событий даёт возможность современным детям и подросткам почувствовать свою сопричастность истории своей семьи, страны, народа. Поэтому на сегодняшний день особенно актуален поиск живых свидетелей, фронтовиков, тружеников тыла, детей и подростков того времени, которым пришлось во время войны встать на защиту Родины, выжить в тяжёлое время. Нет такой семьи в России, которую бы обошла стороной Великая Отечественная война. Порой дети и подростки не подозревают, что в летописи их семьи отражены те подвиги, из которых складывалась большая Победа всей страны.

Сохранение исторической памяти как основы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков — ключевая идея проекта, который актуален по нескольким позициям. Важнейшая из них связана с празднованием 65-летия Великой Победы, что определило ведущее направление всей воспитательной работы в школе, в центре которой должно быть исследование самими учащимися истории своих семей, своего рода. Во-вторых, проблематика воспитания толерантности и патриотизма у детей и подростков акцентируется спецификой современных условий, когда молодёжь вынуждена противостоять самым разным вызовам, в том числе вызовам терроризма и экстремизма. В-третьих, дефицит культурно-национальной идентичности у школьников де-



лает необходимым сосредоточение педагогических усилий на формирование таких значимых черт личности, как отечественная ментальность, укоренённость в культурной традиции, уважительное отношение к славе предков, «любовь к отеческим гробам».

Проблема проекта

Анкетирование учащихся школы в начале учебного года показало, что большинство учащихся имеют низкий процент осведомлённости о вкладе родственников — участников Великой Отечественной войны в дело Великой Победы, не знают членов семьи — тружеников тыла, не знакомы обстоятельно с тем, как проходило военное детство их прадедов.

Детям и подросткам легче понять историю своей страны, начав её изучение с истории своей семьи. Рассказы об участии в событиях того времени можно считать первым шагом в военно-патриотическом воспитании подростков. Эмоционально воспринимаемая и сопереживаемая рассказам старших родственников о военной поре, ребята становятся активными участниками сбора, изучения и оформления материалов о военном прошлом.

Настоящий проект представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс организационных, волонтерских, исследовательских и творческих мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Объект исследования — члены семей учащихся школы (участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети войны).

Предмет исследования — динамика ценностных установок детей, формирование у них личностной патриотической позиции, основанной на изучении вклада своей семьи в дело Великой победы.

Цель проекта — формирование патриотизма и мировоззренческой устойчивости учащихся через углублённое изучение истории страны, личностное восприятие и непосредственное общение с членами своей семьи — участниками и свидетелями Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

- Провести опрос учащихся и педагогов школы «Моя семья в летописи войны» о причастности членов семьи к военным событиям и военному времени.
- Разработать анкеты для ветеранов Великой Отечественной войны, работников тыла, детей войны с целью сбора информации о них.
- Проведя акцию «Диалог поколений», направленную на изучение военных страниц биографии семьи школьника, подготовить материалы к выпуску школьной «Книги памяти» и оформлению на пилонах школьной летописи славы «Наши семьи в летописи Великой Отечественной войны».
- Пополнив экспозицию школьного музея «Защитники Отечества» экспонатами из семейных архивов, разработать тексты экскурсий по тематическому комплексу «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны».
- Организовать научно-исследовательскую работу на тему «Фронтовые письма как отражение военной эпохи».
- Организовать цикл встреч учащихся школы с членами их семей — ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны.





- Организовать и провести конкурс творческих работ учащихся «Фронтовые истории моего прадеда», «Военное детство наших бабушек и дедушек».
- Подготовить публикации лучших творческих работ учащихся в школьных изданиях «Колобок», «Шкозетка», «132%» в рубрике «Моя семья в летописи войны» и на школьном сайте.
- Подготовить и осуществить спецвыпуск альманаха, посвящённого 65-летию Великой Победы.

Основные направления реализации проекта

- Реализация данного проекта осуществляется в нескольких направлениях:
- Деятельность научно-исследовательской лаборатории при школьном историко-краеведческом музее «У истоков города».
 - Работа учителей-предметников (история, русский язык, литература) по активизации деятельности учащихся в исследовании истории войны через историю семьи.
 - Работа классных коллективов школы по реализации целевых воспитательных программ «Семья», «Наше Отечество»
 - Деятельность школьного пресс-центра. Подготовка для публикаций в школьных СМИ итоговых материалов проекта.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Сбор материалов о ветеранах ВОВ, пополнение экспонатами фондов школьного музея	В течение года	Классные руководители, активы классов
2.	Разработка анкет для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны	Сентябрь 2009г.	Творческая группа пресс-центра
3.	Интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны, работников тыла, детей войны	В течение года	Активы классов, студия журналистики
4.	Акция «Диалог поколений»	Сентябрь-ноябрь 2009г.	Учителя русского языка, литературы, истории, классные руководители
5.	Конкурс сочинений (очерков, интервью, статей, эссе) на тему «Моя семья в летописи войны» о ветеранах и тружениках тыла	В течение года	Учителя русского языка, литературы
6.	Цикл встреч в музее <ul style="list-style-type: none">• с ветеранами «Фронтовые страницы биографии»• с тружениками тыла «О жизни, о времени и о себе»• с детьми войны «Детство, опаленное войной»	В течение года	Актив музея
7.	Цикл встреч в классных коллективах «Военное детство наших прадедов»	В течение года	Классные руководители, активы классов



№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
8.	Декада творчества — конкурс творческих работ на тему «Война глазами детей»	Сентябрь 2009г.	Учителя русского языка, литературы, Совет ЛиТо
9.	Научно-исследовательский проект по теме «Фронтовые письма как отражение военной эпохи».	В течение года	научно-исследовательская лаборатория при историко-краеведческом музее
10.	Выпуск школьных изданий «Колобок», «Шкозетка», «132%» с материалом патриотических экспедиций	В течение года	Пресс-центр
11.	Оформление материалов в школьной Книге Памяти	Апрель-май 2010г.	Актив музея, школьный пресс-центр, зам директора по ВР
12.	Создание стенда памяти участников ВОВ	Апрель-май 2010г.	Актив музея
13.	Фотолетопись ВОВ (конкурс фотографий из семейного альбома и по материалам встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, работниками тыла, детьми войны)	Апрель-май 2010г.	Актив музея, школьный пресс-центр, зам директора по ВР
14.	Размещение материалов школьных изданий, творческих работ учащихся на сайте школы	В течение года	Творческая группа по обновлению школьного сайта
15.	Разработка экскурсии «Фронтовые письма Н.М. Путинцева как архив солдатской любви», обзорных экскурсий по тематическому комплексу «Защитники Отечества», «Семья в летописи войны»	Май-июнь 2010г.	Актив музея, научно-исследовательская лаборатория при историко-краеведческом музее
16.	День одного экспоната из семейного архива «Наша семейная реликвия»	Апрель-май	Актив музея, научно-исследовательская лаборатория при историко-краеведческом музее
17.	Проведение экскурсий для учащихся школ Ленинского района в дни школьных каникул	Июнь-июль	Актив музея, научно-исследовательская лаборатория при историко-краеведческом музее
18.	Награждение наиболее активных учащихся и коллективов, внёсших большой вклад в реализацию проекта	Май, сентябрь 2010г.	Администрация школы

61

Технологии
и инструментарий
[69 – 80]





Реализация проекта в школе началась с первичного анкетирования учащихся школы «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны». Для этого была составлена анкета, позволяющая выявить степень участия членов семей учащихся школы в военных событиях 1941–1945 гг. (**Приложение 1.1.**)

С целью получения учащимися более полной информации от членов своих семей об участии в событиях военных лет авторами проекта разработаны опросные листы для разных целевых аудиторий: для участников Великой Отечественной войны (**Приложение 1.2.**), для работников тыла (**Приложение 1.3.**), для тех родственников, у которых детство совпало с войной. Предлагаемые вопросы могли быть заменены другими, исходя из конкретной ситуации.

Для осуществления мониторинга проекта используется аналитическая таблица, в которую будут вноситься данные по участию классных коллективов в реализации проекта (**Приложение 1.4.**)

Целью проведения акции «Диалог поколений» является патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи через сохранение истории и традиций старшего поколения, через создание летописи подвига ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Основной задачей акции являлась встреча членами семей учащихся школы — ветеранами, тружениками тыла, людьми интересной судьбы. Учащиеся школы записывали беседы, в том числе на видеокамеру, приглашали ветеранов в школу, организовывали встречи на классных часах. Все полученные материалы отразились в творческих работах учащихся, в работе школьного музея.

По итогам опросов и интервью, взятых у членов семей учащихся, на основе детских работ о родных и близких, прошедших и переживших войну, на основе их воспоминаний, копий писем, документов, фотографий создаётся школьная летопись славы «Наши семьи в летописи Великой Отечественной войны» и Книга памяти. Собирая материал, ребята не только больше узнают об истории страны, об истории своих семей, но они как бы сами пишут эту историю. Укрепляются отношения между школой и родителями, помогающими в этой работе. Причём с самого начала реализации проекта в педагогическом и ученических коллективах подчёркивается важность участия каждого ребёнка в опросе членов своей семьи, выяснения степени участия в военных событиях, работе в тылу или особенностях военного детства. Книга памяти пополняется еженедельно новыми данными и будет оформлена ко Дню Победы. В данный момент в музее имеется материал на 25 персоналий.

Материал к школьной летописи славы собирается в классных коллективах на основе данных первичного анкетирования (**Приложение 1.1**) и устного опроса. Предполагается оформить её в виде пилонов ко Дню Победы, в подготовке участвуют не только учащиеся, но и педагоги, сотрудники школы. Таким образом, изучая эти материалы, можно будет убедиться в участии каждой советской семьи в деле Великой Победы, которая ковалась и на фронте, и в тылу.

Одним из мощных механизмов в реализации цели и задач проекта являются конкурсы творческих работ разных жанров. Участие школьников в конкурсах способствует укреплению родственных связей посредством изучения истории своей семьи, расширению знаний об историко-литературном наследии нашей страны, развитию творческих способностей детей и подростков, обогащению литературной речи участников конкурса. В течение учебного года на разных этапах реализации



проекта проводится несколько конкурсов. Первым стал конкурс на тему «Война глазами детей». Его участники создавали свои эссе на темы «Военное детство моей бабушки», «Войной расстрелянное детство», брали интервью у своих прадедов, из этих работ уже сейчас можно создавать тематический сборник.

Вторым направлением конкурсов литературного творчества стало исследование «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны». Работы на эту тему — самые большие по объёму, так как большей частью охватывают не только родственников по прямой линии, а расширяют понятие семьи как рода. До сих пор продолжается создание творческих проектов на эту тему. У учащихся разных классов вызывает большой интерес тема «Боевой путь наших прадедов».

Работа Совета и актива музея по оформлению тематического комплекса «Защитники Отечества» направлена на сбор материала и информации о ветеранах Великой Отечественной войны и работниках тыла, проживающих на микроучастке школы, внуки и правнуки которых были выпускниками нашей школы. Журналисты, юнкоры школьных СМИ, изучая их биографии, создают очерки, пишут статьи о них.

Наиболее интересные работы по всем темам публикуются в школьных изданиях «Колобок», «Шкозетка», «132%» в рубрике «Моя семья в летописи войны», выставляются на страницы школьного сайта. Материалы используются для подготовки тематических вечеров, классных часов. По итогам областной акции «Молодёжь Новосибирской области — 65-летию Великой Победы» спецвыпуск газеты «132%» был признан лучшим в области, став победителем в номинации «Журналистика». Свидетельством признания значимости опубликованных в школьных СМИ детских работ стала победа школьного пресс-центра в номинации «Малая Родина» на IX Всероссийском конкурсе школьных изданий, который проходил в апреле 2010 года.

Краеведческий музей школы «У истоков города», став своеобразным центром патриотической работы в микрорайоне школы, регулярно организует встречи «О жизни, о времени и о себе» с ветеранами Великой Отечественной войны, работниками тыла, людьми пожилого возраста — членами семей учащихся школы. В этом учебном году таких встреч было запланировано несколько, большая часть из них уже состоялась. Об этом свидетельствует фотолетопись. Не все ветераны могут присутствовать на школьных встречах, в таком случае по согласованию с ними дети посещают их на дому.

При краеведческом школьном музее функционирует научная лаборатория. Старшеклассники занимаются исследованием «белых пятен» в истории города. В этом учебном году в связи с 65-летием Великой Победы объектом исследовательской работы стали фронтовые письма. О суровой правде войны мы можем узнать только из воспоминаний фронтовиков и из их переписки военного времени. Фронтовые письма — не просто страницы частной жизни, это национальное достояние. Благодаря им у нас складывается представление о войне и её буднях, основанное не на сухих официальных сводках и рапортах, а на живом человеческом слове, написанном в перерывах между боями, когда нет времени обдумывать каждую букву, каждую фразу, когда любое такое письмо могло стать последней весточкой о человеке. Авторы работы «Фронтовые письма Н.М. Путинцева как отражение военного времени» стали лауреатами Золотой лиги на городской, а затем на региональной научно-практической конференциях.





Работа по реализации проекта направлена на пополнение фондов школьного музея, оформление тематических комплексов, проведение обзорных и тематических экскурсий организованы по материалам, собранным учащимися школы. На стендах и нескольких витринах размещаются семейные реликвии, фотографии, письма, награды и другие вещи, которые хранятся в семьях, как память о страшной войне, коснувшейся каждого дома. На стендах несколько газет 1944–45 годов, солдатские треугольники и страшные «похоронки». Тематический комплекс «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны» находится в стадии оформления, на каждом экспонате будет указано, чьи вещи, из какого семейного архива документы, письма. Это придаст выставке необыкновенно трогательный, личный характер, ведь война коснулась всех.

Предполагаемые результаты

Изучение и осмысление истории своей страны через непосредственное общение с членами своей семьи — участниками и свидетелями Великой Отечественной войны пробуждают чувство гордости за свой народ.

Реализация настоящего проекта будет:

- способствовать формированию чувства патриотизма, гражданского самосознания через создание летописи подвига ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- содействовать развитию у школьников чувства сопереживания через изучение истории и традиций старшего поколения своей семьи;
- содействовать сплочению детей и взрослых, представителей разных поколений, между которыми будет осуществляться активный диалог, следствием чего станет сохранение и развитие исторических и культурных традиций и ценностей нашего народа;
- способствовать развитию творческой активности учащихся.

Результаты проекта и критерии их оценки

	Результат	Критерии оценки
1.	Создан банк данных о ветеранах ВОВ, тружениках тыла — членах семей учащихся	Количество ветеранов и тружеников тыла. Активность классных коллективов по работе с данной целевой группой
2.	90% учащихся охвачены созданием творческих работ. Учащиеся школы — победители и призёры районных и городских конкурсов журналистов, литературного творчества.	Актуальность. Соответствие материала заявленной теме. Стилистая и жанровая принадлежность. Богатство речи.
3.	Оформлены тематические комплексы «Моя семья в летописи войны», «Фронтовые письма Н.М. Путинцева как архив солдатской любви»	Комплексность и системность экспонируемых материалов. Соответствие материала теме комплексов. Эстетичность.



	Результат	Критерии оценки
4.	Организованы и проведены экскурсии в школьном музее	Культура речи. Коммуникативные способности. Креативность. Общая культура.
5.	Оформление страницы творческих работ на школьном сайте	Обновление страницы каждый месяц.
6.	Размещение материала в рубрике «Моя семья в летописи войны» на страницах школьных изданий «Колобок», «Шкозетка», «132%»	Периодичность изданий — 1 раз в месяц
7.	Создан банк фотографий о ветеранах ВОВ, тружениках тыла	Количество фотоматериалов о ветеранах и тружениках тыла — членов семей учащихся. Активность классных коллективов по работе с данной целевой группой
8.	Выпуск Книги памяти, оформление стенда памяти в школьном музее	

Большая часть опыта работы школы по реализации данного педагогического проекта может быть использована любым другими образовательным учреждением города.

Смета проекта

Для нашего образовательного учреждения реализация данного проекта не требует значительного внешнего финансирования. Школа обладает пресс-центром, оснащённым современными компьютерами, принтерами, ксероксом и другими техническими средствами. В работе ученического самоуправления (школьная республика) значительное место занимает деятельность историко-краеведческого музея и пресс-центра, в частности студия журналистики. Имеются ставки руководителей данных клубов, кружков.

К дополнительному финансированию можно отнести расходные материалы при выпуске школьных изданий (картриджи для принтеров и ксерокса, бумага и другие материалы). По итогам реализации данного проекта необходимо поощрение наиболее активных учащихся, творческих групп, классных коллективов, внёсшим наибольший вклад в изучение истории своих семей.

Приложение 1.1.

АНКЕТА «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны»

1. Фамилия, имя учащегося _____
2. Класс _____





3. Были ли в твоей семье участники Великой Отечественной войны? Укажите их фамилию, имя, отчество, степень родства _____

4. Что ты знаешь о их судьбе? _____

5. Работали ли члены твоей семьи в тылу во время Великой Отечественной войны? Укажите их фамилию, имя, отчество, степень родства _____

6. Что ты знаешь о их судьбе? _____

7. Были ли среди твоих родственников люди, детство которых пришлось на военную пору? Назовите их имя. Какие детали их военного детства тебе известны? _____

Приложение 1.2

Опросный лист № 1 (для родственников — ветеранов ВОВ)

ФИО _____

Дата и место рождения _____

Образование _____

Состав семьи (в настоящее время) _____

Сколько детей, внуков _____

Место проживания _____

От кого узнали о начале войны? _____

В каком году пошли на фронт? _____

Где воевали? (территория, фронт, войска) _____

Какой самый трагичный день войны был для Вас _____

Как вооружены были, с чем воевали? _____

Что помогало Вам выживать на фронте? _____

Благословляли ли Вас родители, провожая на фронт? Помогала ли молитва на фронте, если Вы к ней прибегали? _____

Получали ли письма от родных, как они жили в тылу? _____

Были ли у Вас друзья на фронте, как сложилась их судьба, откуда они родом? _____

С каким настроением шли в бой, в атаку? _____

Попадали ли Вы в окружение, в плен? Как выжили? _____

Есть ли у Вас боевые награды? Какие, за что? _____

Были ли ранены, контужены, при каких обстоятельствах? Где лечились? _____

Когда Вы вернулись из армии? _____

Сколько ваших родственников не вернулось с фронта, как они погибли, где? _____



Где работали после войны? _____
 Ваши пожелания сегодняшней молодёжи? _____

Приложение 1.3

Опросный лист № 2 (для родственников — тружеников тыла)

ФИО _____
 Дата и место рождения _____
 Образование _____
 Состав семьи (в настоящее время) _____
 Сколько у Вас детей и внуков? _____
 Место проживания _____
 От кого узнали о начале войны? _____
 Кто Ваши родители, откуда родом, прежнее местожительство? _____
 Помните ли Вы начало войны — 22 июня 1941 года? _____
 От кого узнали о начале войны? _____
 Ожидали ли люди, что возможно будет война? _____
 Как окружающие вас люди встретили это известие? _____
 Какое было настроение у людей — быстро ли закончится война? _____
 Сколько было Вам лет, когда началась война? _____
 Почему Вас оставили в тылу? _____
 Где работали, кем, что делали? Как люди работали в войну? _____

Где жили, что ели, как одевались? _____
 Каково было снабжение, где брали продукты? _____
 Были ли близкие на войне? _____
 Где стали работать после войны? _____
 Какие праздники справляли перед войной? _____
 Где, как, когда? _____
 Продолжали ли справлять праздники после войны? _____
 Когда начали отмечать праздник Победы? _____
 Что бы Вы хотели сказать сегодняшней молодёжи? _____

Приложение 1.4

Мониторинг участия классов в реализации проекта «Вре́мён связу́ющая нить» (5–11 классы)

Классы	Акция «Диалог поколений»	Конкурс сочинений	Встреча в музее	Встреча в классе	Материалы к Книге памяти	Материалы к «школьной летописи славы»	Экскурсии в школьном музее
5 «А»							
5 «Б»							
5 «В»							





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Классы	Акция «Диалог поколений»	Конкурс сочинений	Встреча в музее	Встреча в классе	Материалы к Книге памяти	Материалы к «школьной летописи славы»	Экскурсии в школьном музее
5 «Г»							
6 «А»							
6 «Б»							
6 «В»							
6 «Г»							
7 «А»							
7 «Б»							
7 «В»							
7 «Г»							
8 «А»							
8 «Б»							
8 «В»							
8 «Г»							
9 «А»							
9 «Б»							
9 «В»							
9 «Г»							
10 «А»							
11 «А»							
11 «Б»							

Моя семья в летописи войны

ФИО _____

Годы жизни _____

Участие в событиях ВОВ (фронт, работа в тылу, пребывание в концлагерях, на оккупированной территории. Указать конкретно место, обстоятельства)

Награды _____

Ф.И. ученика _____

Класс _____

Степень родства _____

[15 - 42]
Концепции
и системы

68