



ГИМНАЗИЯ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

О. ПИСАРЕВА

Идёт XXI век. Как далеко ушли мы по пути технического прогресса и как низко пали на пути разумного использования всего того, что окружает нас! Кто же виноват? Человек. Кто за всё расплачивается? Человек! Круг замкнулся. И чтобы разомкнуть его, начать нужно с человека, с его нравственной и духовной сути, его сознания.

В одном из выступлений Патриарх Московский и всея Руси Кирилл говорил о том, что на планете сегодня накоплено так много последствий разрушительной деятельности человека, что любое неосторожное обращение с ними может привести к гибели человечества. Казалось бы, за последние годы было предпринято столько мер по преодолению экологического кризиса, принято столько законов... Но если в качестве критерия взять изменение экологической обстановки за последнее время, то нам придётся признать, что все усилия, направленные на охрану природы, несостоятельны, позитивного сдвига в сознании общества не произошло... Для разрешения этой проблемы требуются не только новые законы, но и новый способ мышления.

Одно из таких направлений формирования нового мышления — развитие внутренней культуры личности, обладающей экологическим сознанием, опирающейся в построении своей жизненной программы на универсальные жизненные ценности, таких как природа, жизнь, человек, здоровье. Личности, обладающей способностью нести ответственность за экологический порядок как в своём доме, так и в государстве и обществе.

Реализация этой цели в свою очередь требует от каждого педагогического коллектива соблюдения совокупности некоторых норм организации образовательного процесса, без которых невозможно развитие экологически сообразной культуры личности. Прежде всего необходимо учить взрослеющего человека знаниям, умениям и навыкам:

— не противопоставлять себя миру природы, поскольку мы элементы единой системы;

— не считать себя покорителем природы, а быть одним из её защитников, но не на словах, а на деле;

— культивировать лучшие образцы взаимодействия с природой и осознанно препятствовать неконструктивным формам и методам эксплуатации природных ресурсов.

При этом самому педагогическому коллективу, каждому учителю предстоит научиться:

— не теоретически, а практически реализовывать и соблюдать в своей профессиональной деятельности гуманистические принципы педагогики, при-

57

Технологии
и инструментарий
[63 – 75]





родосообразности, культуросообразности, законосообразности, системности и целостности;

— выстраивать гармоничные отношения к миру ребёнка, к познанию им мира идей, вещей, отношений, а также с миром ребёнка и с собой — осознавать свою роль в мире, адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям;

— с экологических позиций оптимизировать формы и методы обучения и воспитания школьников.

Эти положения коллектив гимназии взял в качестве ориентира в организации экологически сообразной деятельности. Мы приступили к реализации ряда проектов. Один из них — **проект «Гимназия — ресурсный центр экологического образования»**. Реализация этого проекта в том, что на базе каждого учебного кабинета создаются ресурсные мини-центры, соответствующие его профилю, но действующие по сквозному, объединяющему их признаку — экологизации образования. Перед каждым из них поставлена цель — стать местом сосредоточения информационной, просветительской, организационной, проектной и исследовательской деятельности по проблемам экологии. Возглавляют работу мини-центров заведующие учебными кабинетами, которые сформировали актив — гимназическое сообщество, состоящее из школьников разных классов и родителей, участвующих в деятельности ресурсных мини-центров. Каждое гимназическое сообщество на основе ежегодного плана проводит экологические мероприятия и акции, организует проектную и исследовательскую деятельность по этому направлению.

Сегодня в гимназии активно действуют девять ресурсных мини-центров. Так, на базе кабинета биологии создан ресурсный мини-центр экологического проектирования, гимназическое сообщество которого уже выполнило несколько исследовательских проектов по изучению экологической ситуации в Одинцовском районе. Проведён сравнительный анализ родниковой воды, определён самый чистый источник, о чём ребята проинформировали жителей города и района в листовках и в средствах массовой информации. Для районной администрации разработан проект «Организация зоослужбы в Одинцовском районе», в нём определены цели, задачи в решении проблемы бездомных животных в городе. Работа Бюро экологического проектирования замечена, его участники были приглашены на Одинцовское телевидение для участия в круглом столе «Спорный вопрос» по проблемам содержания бездомных животных в городе. Школьники-участники научно-исследовательской группы организовали и провели социологическое исследование наличия домашних животных в семьях. Данные этого исследования легли в основу «Банка домашних животных», в котором размещены правила содержания и ухода за домашними питомцами. Итогом этой работы стала разработка сайта оказания помощи хозяевам потерявшихся животных «Потеряшки».

На базе одного из кабинетов русского языка и литературы создан ресурсный мини-центр духовно-нравственного образования «Истоки». Идеи нравственно-духовного оздоровления сегодня очень актуальны, особенно в русле тех проблем, которые возникают в результате «оскудения духовного бытия на фоне гигантского роста информации»¹. В центре разрабатываются дидактические и методические материалы к элективному курсу «Духовное краеведение Подмосковья». Способствуя сохранению и развитию традиций русской культуры,

¹ Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002. С.334.



гимназическое сообщество разработало и представило проект «Русская изба», проводит общешкольные праздники «Свет Рождества», Масленица, выставки «Рождество святое», «Пасхальный свет». Поделки и рисунки учащихся подарены воспитанникам детского дома «Благо» и в Одинцовский Православный культурный центр, с которым «истоковцев» связывает прочная дружба. В работе этого ресурсного мини-центра охотно принимают участие родители гимназистов. Вместе с ними учащиеся подготовили акцию-концерт «Мы — дети твои, Россия!» о православном и духовном развитии нашей страны. Это выступление было предложено вниманию родительской общественности, несколько раз было показано по Одинцовскому телевидению.

Ресурсный мини-центр «Экология русского языка» сосредоточил в себе все методические и информационные возможности гимназии в развитии культуры речи, в подготовке учащихся к аттестации по русскому языку. Гимназическое сообщество этого центра ведёт проектно-исследовательскую работу по чистоте и культуре речи по теме «Мы сохраним тебя, русская речь». Школьники создали «языковой патруль», проводят рейды, следят за грамотностью всех объявлений, газет, слайдовых презентации в гимназии. Рейды «языкового патруля» вышли уже далеко за территорию гимназии. Ребята провели орфографический и стилистический анализ рекламных щитов и баннеров вдоль Можайского шоссе в г. Одинцове. Результаты этого анализа представлены мэрии города. Мы очень надеемся, что при участии наших гимназистов языковая обстановка в городе станет чище, грамотнее.

Результатом работы гимназических сообществ центров «Экоматематика», «Экофизика», «Экохимия» стала разработка и апробация программ «Физика в быту», «Экологическая химия», которые введены в учебный план гимназии, как курсы по выбору. Ученики подготовили проекты «Золотое сечение» в природе и искусстве», «Экологические проблемы и бытовые приборы», «Экология в цифрах и фактах», они отмечены на районной научно-практической конференции школьников. Самые интересные данные, полученные в ходе реализации этих проектов, отражены на плакатах «Береги воду», «Экономь электроэнергию» и других, размещённых в рекреациях гимназии, подъездах жилых домов.

Проектная и исследовательская деятельность ресурсного мини-центра «Эколингвистика» сосредоточена на изучении проблем диалога культур, толерантности, ментальности разных национальностей. Традиции культуры народов Земли представлены на общешкольном празднике «Все флаги в гости к нам».

Решением просветительских задач по проблемам экологии также занимается *центр «Экология детства»*, созданный на базе начальной школы. Здесь действуют экологические лектории для школьников и родителей, проводятся дни совместных инициатив, например, «Чистый двор», «Уютный подъезд» и т.д. Перспективным с экологической точки зрения, по нашему мнению, является разрабатываемый гимназическим сообществом этого центра, проект «Образовательная программа семьи на учебный год». Проект посвящён культуре взаимодействия семьи и школы. Родители с удовольствием включились в реализацию этого проекта, определяют совместные с ребёнком рубежи в учебно-познавательной, культурно-досуговой и здоровьеохраняющей деятельности.

Решение многих задач экологизации образования зависит во многом от педагогов, поэтому мы проводим системную работу по повышению их





профессионально-личностной культуры. Для этого создан «распределённый» ресурсный центр «Экология педагогического труда», действующий на базе учебных кафедр гимназии.

Мы начали работу центра с реализации проекта практической гуманизации образовательного процесса, который направлен на оздоровление и обогащение культуры образовательного взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

После широкого обсуждения на заседаниях кафедр, на педагогическом, родительском и управляющем советах пересмотрены существующие нормы и введено в действие «Положение об экологизации образовательного процесса», определяющее единые правила организации педагогического взаимодействия. Так, мы осуществили отказ от таких неконструктивных, на наш взгляд, форм образовательного взаимодействия — сравнения результатов классов, гимназистов и педагогов по показателям успеваемости, от различных форм публичного порицания — любая негативная и конфликтная информация разбирается только на индивидуальном уровне.

Пересмотрены критерии и нормы оценивания, среди которых есть и предоставление права гимназистам улучшить оценку по предмету. Усилен контроль за объёмом задаваемых домашних заданий, за соблюдением каждым учителем оптимальных психологических и дидактических принципов организации учебных занятий.

Одним из направлений деятельности ресурсного центра «Экология педагогического труда» стало создание научно-внедренческих групп педагогов по освоению и использованию в своей практике продуктивных технологий организации образовательного процесса. Так, научно-внедренческая группа «НОТ» занимается восстановлением на качественно иной основе имеющихся в советской школе традиций научной организации труда учителей и школьников; обучением умению и навыкам продуктивной организации учебной и внеурочной деятельности по предмету. Результатом деятельности группы стал отказ от затратных форм и методов, таких как проведение конкурсов стенгазет и плакатов, декад, подготовка множества рефератов.

По предложению научно-внедренческой группы «Образовательная программа гимназии» мы избрали стратегию построения экологически ориентированной образовательной вертикали, цель которой — способствовать эмоционально-ценностному восприятию экологических проблем учащимися, развивать у них потребность в экологической деятельности.

Таким образом, экологически ориентированное образование в гимназии представлено несколькими путями.

Во-первых, экологической составляющей инвариантной части Базисного учебного плана (федеральный компонент образования). Эта часть определяется государственными стандартами, экологическими курсами (в профильных классах — углублённый курс экологии) и курсами окружающего мира и биологии, включающими элементы экологии. При разработке учебного плана гимназии реализуется такая цель: соединить необходимую базовую подготовку учащихся с экологической направленностью обучения. В соответствии этой целью в гимназии организовано несколько классов с углублённым изучением экологии.

Во-вторых, в школьный компонент (вариативную составляющую содержания образования) включены не только предметы, связанные с экологией, но и от-



дельные курсы, направленные на формирование адаптации взрослому человеку к условиям современной жизни, обязательные курсы по выбору, факультативные и спецкурсы:

— в 5–6-х классах — это спецкурсы, посвящённые родному краю, развитию коммуникативных способностей учащихся «Экологическое краеведение», «Экология общения»;

— в 7–8-х классах ведётся преподавание элективных курсов «Физика в быту», «Экологическая химия»;

— учащиеся 9-х классов изучают проблемы экологии на спецкурсах «Экология планеты», «Экология культуры»;

— в старшей школе (10–11-х классы) гимназистам предложены завершающие экологически ориентированную образовательную вертикаль курсы «Экология семьи», «Экология права».

Таким образом, отличительной особенностью образовательной программы гимназии, разработанной администрацией совместно с научно-внедренческой группой педагогов, стал в условиях гимназического образования экологически ориентированный блок предметов, реализующих идею создания информационного поля выбранного направления.

В-третьих, экологически ориентированная образовательная вертикаль предложенная группой, охватывает определённым образом и внеурочную деятельность гимназистов — экосоциальные практикумы по направлениям «Спасатель», «Хозяин дома» (для мальчиков), «Хозяйка дома» (для девочек).

Научно-внедренческая группа «Школа педагога-технолога» занимается внедрением в практику структурно-логического построения системы учебных занятий, в основе которой — идея смены коммуникативных и стилевых компонентов образовательной деятельности школьников в рамках каждого урока. На особый контроль научно-внедренческой группы взяты такие компоненты учебных занятий, как групповая и индивидуальная деятельность школьников, работа с учебниками, использование визуальных средств обучения.

Научно-внедренческая группа педагогов «Культура со- и самоорганизации» занимается вопросами действенной включённости каждого педагога и гимназиста в реализацию комплексной программы экологизации образовательного процесса. На основе метода совместного образовательного заказа продумана система стимулирования у каждого педагога и гимназиста высокого уровня культуры самоорганизации. Для этого в гимназии используются такие формы, как индивидуальные программы: «Сила» — для школьников и самосовершенствования профессионально-личностной культуры — для учителей.

В работу по организации деятельности мини-ресурсных центров активно включаются родители. Они не только помогают в их оснащении, но и участвуют в организации и проведении совместных акций, в пропаганде экологических знаний. На базе некоторых центров созданы профессиональные ассоциации родителей — юристов, лингвистов, экологов, которые организуют беседы экологической направленности, постепенно включаются в совместную проектную деятельность. Ежегодно с участием профессиональных ассоциаций родителей в гимназии проводятся совместные научно-исследовательские конференции, на защиту представляются исследовательские экологические проекты детей, выполненные совместно с родителями.

61

Технологии
и инструментарий
[63 – 75]





Своеобразной формой подведения итогов деятельности ресурсных мини-центров стала ежегодно проводимая Экологиада. В эти дни мы чувствуем активистов экологических акций, таких как «Помоги «зелёному другу», «Чистый город» и других. Сообщества центров представляют на защиту свои коллективные проекты. Научно-внедренческие группы педагогов обсуждают свои достижения и проблемы на научно-методическом сборе. Родительские ассоциации реализуют в эти дни экологические инициативы.

Таким образом, совместная экологическая работа на основе объединения усилий учителей, гимназистов и родителей способствует, по общему мнению, успешной реализации концепции превращения нашего муниципального района в экополис «Одинцовский» и становится эффективным средством разрешения многих проблем экологизации образования. Об этом свидетельствует ежегодный мониторинг, в котором выявлена удовлетворённость педагогов, гимназистов и родителей процессами, происходящими в гимназии (она возросла в сравнении со стартовыми результатами). Анализ обобщённых данных мониторинга показывает, что из 30 параметров, предложенных к оцениванию, по 27 отмечены позитивные тенденции. В то же время выявленные в ходе мониторинга негативные тенденции становятся основой преобразовательной деятельности коллектива.

[15 - 36]
Концепции
и системы

62



«ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Журнал для школьных администраторов. Практические материалы по разным аспектам школьного управления. Рубрики: «Теория и технология», «Организационное планирование», «Базисный план и учебный процесс», «Планирование воспитательной и внешкольной работы». Четыре номера в год.

Индекс — 81151, 47006