

## Особенности развития школьного образования в Исландии

*Эльвира Айсеновна Аксёнова,*

*профессор, главный научный сотрудник Института инновационной деятельности в образовании РАО, академик Международной педагогической академии, доктор педагогических наук*

• Исландская система образования • конфирмация • государственный учебный план • оценка качества знаний •

Скандинавские страны являются достойным примером тесного взаимодействия в различных сферах жизни. Их сотрудничество обусловлено языковыми, культурными, политическими, экономическими связями и не имеет аналогов в мире. Пять наций с населением около 23,5 млн. человек (Швеция (8,5 млн.), Дания (5,3 млн.), Финляндия (5,1 млн.), Норвегия (4,4 млн.), Исландия (270 тыс.)) пришли к выводу, что это лучший путь к развитию, миру и процветанию.

В основе системы подготовки молодёжи к будущей жизнедеятельности в этих странах лежат христианские и гуманистические ценности, на них базируются также и принципы учебно-воспитательного процесса — демократия, свобода, равенство, индивидуальный подход к личности, разносторонность воспитания и развития, взаимодействие школы, семьи и учащихся.

Сравнительный анализ учебных планов школ даёт основание говорить о значительном сходстве содержания образования.

Исландия — остров на севере Атлантического океана, площадью около 100 кв. км. Это одна из самых малонаселённых стран мира — чуть больше двух человек на 1 кв.км. Исландия — государство однонациональное, население составляют исландцы.

Исландия заселялась в IX–X веках, в основном, выходцами из Скандинавских стран. В 865 году норвежский викинг Флоуки Вильгельдарссон, поднявшись на одну из гор

близ северного побережья открытого им и его спутниками острова, увидел фьорд, забитый айсбергами, и назвал страну Исландией (Ледяная страна). Имя закрепилось и за государством, возникшим на острове в 930 году. В 999 году в стране в качестве официальной государственной религии было принято христианство. В XVI в. исландцы стали лютеранами. Сегодня почти 97 процентов населения принадлежит лютеранской церкви.

История Исландии до XVIII века традиционно рассматривается как период изоляций и лишений (голод, эпидемии, природные катастрофы, постоянно ухудшающийся климат). В 1100 году численность населения составляла всего 70–80 тысяч человек. В 1703 году она сократилась до 50 тыс., оставаясь почти неизменной на протяжении XVIII–XIX веков. Лишь к началу XX века население увеличилось до 78 тыс. человек. В настоящее время его ежегодный прирост составляет примерно 1,2 процента. Более половины исландцев (151 из 270 тыс. человек) проживает в столице.

До 1918 года Исландия находилась в подчинении Дании. Несмотря на обретение формальной независимости в 1918 году, фактическая зависимость сохранялась вплоть до 1944 года. Этот период в Исландии оценивается как время экономического спада. Многие исландцы получали образование в Дании; до сих пор датский язык в исландской школе преподаётся как основной иностранный.

Во время Второй мировой войны Исландия была оккупирована вначале британскими, затем американскими войсками. С тех пор англосаксонское и американское влияние на все сферы жизни исландцев очевидно.

Многие годы в Исландии была низкая безработица (менее 1%), и лишь в последнее время наметился её рост. Уровень жизни в стране отмечается ЮНЕСКО как высокий. Практически отсутствуют экологические проблемы. И как следствие этого, Исландия занимает одно из первых мест в мире по продолжительности жизни (женщины живут в среднем до 79 лет, мужчины до 73).

Современная Исландия — высокоразвитая страна, которая в результате тесного сотрудничества со своими соседями и всем миром во многом похожа на другие государства. При этом возможно, в силу своей удалённости от остального мира, или в результате длительной борьбы за независимость, страна сохранила неповторимое своеобразие. Исландский язык мало изменился со времён средневековья, интересной и неменяющейся на протяжении тысячелетий остаётся система личных имён.

Большое внимание в Исландии уделяется системе образования. В последние годы ежегодно на образование расходуется 15% национального дохода — это больше, чем во многих высокоразвитых странах.

Первые официальные рекомендации, касающиеся обучения детей грамоте, были даны церковью в 1880 году и связывались с подготовкой к конфирмации (посвящение во взрослую жизнь), означающей переход ребёнка во взрослую жизнь по достижении им 14-летнего возраста. Ответственность за выполнение рекомендаций возлагалась на родителей. В 1903–1904 годах в Исландии появились первые школы. Вначале их было 50. Они не были похожи на современные учебные заведения: дети их не посещали, напротив, учителя ходили по домам и давали консультации (в те годы они обслуживали примерно 800 домов).

В 1907 году был принят первый закон об образовании, провозгласивший обязательным обучение детей в возрасте от 10 до 14 лет. Закон набирал силу медленно в связи

с недостаточным количеством педагогических кадров и отсутствием постоянных школ (исключение составляла только столица государства Рейкьявик). Последующие законы об образовании продлевали срок обязательного обучения: в 1936 году — семь лет, в 1946 году — уже восемь. Эти законы также не имели силы из-за отсутствия школ. И только с 1980 года, благодаря строительству общеобразовательных школ, среднее образование в стране начало широко распространяться. В 1984 году срок обязательного образования был увеличен до девяти лет, а в 1990 году — до десяти. Увеличение продолжительности обучения рассматривается в Исландии как один из путей повышения общего уровня образованности населения.

Система образования в стране находится в ведении Министерства культуры и образования; оно ответственно за её развитие на всех ступенях — от дошкольной до обучения взрослых. В последние годы всё большим влиянием и широкими правами пользуются местные органы власти (всего в стране 162 муниципалитета). Более того, в правительстве страны дискутируется вопрос о полной передаче обязательной школы в ведение местных органов власти (в настоящее время они обеспечивают детские сады и школы питанием, а также частично финансируют начальную и младшую среднюю ступени образования).

Министерство формирует государственный учебный план обязательного образования, а также ежегодно даёт рекомендации по распределению учебного времени на преподавание школьных предметов. Государственный центр учебного оборудования разрабатывает и публикует учебные материалы для обязательной школы, которые являются для учащихся бесплатными.

Образование в Исландии традиционно является государственным. На обязательной его ступени имеется всего шесть частных школ (из 213), в которых обучается около 600 человек (что составляет 1,8 процента от общего количества учеников в стране). Все частные школы проходят аккредитацию Министерства культуры и образования и получают государственное финансирование. Родители оплачивают лишь 15% расходов.

Первой ступенью обучения, хотя и необязательной, в Исландии являются дошкольные учреждения. Большинство из них находится в ведении и на содержании муниципалитетов, а общее руководство осуществляется Министерством культуры и образования. Дошкольное образование платно, родители покрывают до 30 % расходов на содержание ребёнка.

Детские сады посещают около 75% детей в возрасте от трёх до шести лет и примерно 15% — более раннего возраста. Здесь ребёнок может находиться от четырёх до девяти часов в день. Количество детей в группах детского сада — 18–20. В течение года с группой работает постоянный учитель.

Основные задачи дошкольного образования:

- создание безопасных условий для игры детей и их общения со средой, в которой они растут;
- предоставление всем детям одинаковых возможностей для развития, участия в играх и других видах деятельности;
- тесное сотрудничество с родителями в целях разностороннего развития ребёнка с учётом его индивидуальности;
- обеспечение детям возможности радоваться детству;
- формирование у детей открытости и терпимости, развитие способности решать проблемы неагрессивными способами;
- нравственное воспитание детей на основе христианских традиций: формирование у них независимости, активности, сознательности, ответственности;
- развитие детского творчества и умения выразить свои способности.

Главный принцип деятельности дошкольных учреждений заключается в учёте индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей ребёнка.

С шестилетнего возраста начинается обязательное десятилетнее обучение, которое строится на следующих основных принципах: равноправие в получении образования (независимо от пола, экономического положения, места жительства, возможных физических или умственных недостатков, культурного и социального положения), терпимость, опора на христианские ценности,

взаимодействие на основе демократии. Главная цель обязательного образования в Исландии — подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющемся демократическом обществе.

С 1995 года по новому закону ответственными за ступень обязательного образования стали местные органы власти. Законом был определён срок обязательного образования (от 6 до 16 лет), продолжительность учебного года, минимальное количество уроков в неделю. Закон предусматривает ответственность родителей за посещение детьми школы, а государства и местных властей — за выполнение этого пункта закона.

В отличие от других стран Северной Европы (например, Норвегии), в Исландии нет официального деления на начальную и младшую среднюю школу. Они составляют единую ступень обучения и функционируют в одном здании. Никакого вступительного тестирования при поступлении ребёнка в школу не проводится. Все дети по достижении шестилетнего возраста начинают учиться. Посещаемость обязательной школы в Исландии достигает 100 %.

В настоящее время, как уже отмечено, обязательная школа в Исландии — десять классов. Наиболее распространёнными являются три типа школ: школы-десятилетки; школы с 1 по VII классы и школы с классами с VIII по X. Размеры школьных учебных заведений разные, в зависимости от того, где находится школа. Самые большие школы — в столице (Рейкьявике), в них учатся до 700–800 человек. В малонаселённых областях много школ, в которых количество учеников не превышает 10 человек. Около половины исландских школ насчитывают до 100 учащихся. Обучение в школах совместное для мальчиков и девочек. Лишь частные школы разделяют детей по полу, в зависимости от направленности школы на предметы обучения. Нормы наполняемости учеников в классах школ следующие: I–III классы — по 22 человека, IV–X — до 30.

Учебный год длится девять месяцев, с первого сентября по 31 мая и делится на два семестра — осенний и весенний. Количество учебных дней в году 170, рабочих — пять дней в неделю. Каникулы в обязательной

школе традиционные — летние, рождественские, пасхальные. Но бывают и необычные каникулы, например, во второй половине сентября заканчивается выпас овец — самых распространённых и многочисленных животных в сельской местности. Бескрайние стада спускаются с горных пастбищ и определёнными «порциями» собираются в своеобразные «накопители». В них хозяева (в ярких оранжевых костюмах) по меткам на ухе отыскивают своих овец и перемещают их уже в свои накопители. Это мероприятие продолжается до двух недель. Поскольку оно требует большого количества людей, дети становятся активными помощниками своим родителям. Поэтому для школьников сельской местности возникает необходимость в так называемых «овечьих» каникулах.

Количество учебных часов в неделю зависит от возраста учащихся. В законе об образовании отмечен обязательный недельный минимум: I–III классы — 25 часов; IV — 26; V — 28; VI — 30; VII — 32; VIII–X — 34.

Продолжительность урока в школе — 40 минут, перемены — 10. Все перемены, за исключением 20-минутной, предназначенной для ленча, учащиеся должны проводить на свежем воздухе. Если во всех других странах Северной Европы эта рекомендация остаётся на уровне пожелания, то в Исландии она введена в ранг обязательной для всех учеников в возрасте до 14 лет. Обычно школы выполняют это требование, поскольку располагаются в безопасной для детей зоне, на экологически чистой территории. Дежурный учитель (один или два) обязан во время большой перемены быть с детьми на улице.

Несмотря на достаточное количество школьных спортивных залов, уроки физкультуры также проводятся на улице, с целью соблюдения здорового образа жизни подрастающего поколения. Это один из многих примеров заботы государства о здоровье нации.

На начальной ступени средней школы (I–VII классы) большинство предметов преподаёт один учитель. На первой ступени средней школы (VIII–X классы) учителя обычно ведут по одному-два предмета, работая на

параллели классов, и могут на следующий учебный год передавать эстафету своему коллеге.

Исландия — единственная страна в Скандинавии, где имеется двухсменное обучение. Если сельские школы учат своих детей в одну смену, то городские вынуждены обучать в две, поскольку не могут сразу вместить большое количество учеников (таких школ в Исландии 30%). Но и при двухсменном режиме школам удаётся сохранять комфортную для детей обстановку чистоты, уюта, заботы. На всех лестничных площадках установлены телефоны-автоматы, по которым дети могут общаться с родителями. В каждом классе (и в спортзале) имеются телефоны внутренней связи. Планировка классных комнат восхищает не только уютом и своеобразием (одинаковых классных комнат, как и одинаковых школ в Исландии нет), но и целесообразностью оснащения. На стенах каждого класса — фотолетопись: традиция оставлять в своей школе память о себе.

Каждая школа имеет своё название и свою эмблему и перед началом учебного года издаёт брошюру или буклет с полной информацией о своей деятельности (историческая справка, правила и традиции, список всех учителей и обслуживающего персонала с указанием времени их пребывания в школе, план работы на учебный год, перечень необходимых принадлежностей к некоторым урокам, например к физкультуре, плаванию или уроку трудового обучения). Маленькие школы публикуют в своеобразных визитках списки классов с указанием дней рождения детей, номера телефонов учителей и другую полезную информацию.

Своеобразием отличается и каждый урок в школе. Очевидно, это связано с тем, что план, продуманный каждым учителем накануне, не является завершённым, он домысливается в начале урока в течение 5–7 минут всем классом. Ученики имеют право выбирать, что и как делать на уроке и дома. У педагога всегда в запасе несколько альтернативных предложений. В классе царит атмосфера свободы, независимости от учителя — здесь все равны.

Например, к уроку естествознания «Северные морские животные» (VI класс) необхо-

димо было прочитать соответствующий материал. Ученик, пожелавший открыть дискуссию, садится за стол учителя и делает краткое сообщение. Затем класс задаёт ему вопросы, а он задаёт вопросы классу. В ходе дискуссии никто не выкрикивает с места, не перебивает друг друга, ни один ученик не задаст свой вопрос до тех пор, пока не будет названо его имя. Учитель на равных с учениками задаёт свои вопросы и отвечает на вопросы ребят.

На всех уроках царит атмосфера творчества, доброжелательности и заботы. Дети имеют право советовать, помогать друг другу, и всё это — в спокойной обстановке. Можно подойти к учителю, тихо спросить его о чём-либо, сесть обратно. Никто никого не торопит и не торопится. Учитель никогда не повышает голос на ученика.

Взаимоотношения учеников с учителями можно назвать скорее дружескими, чем официальными. И ученики, и родители свободно общаются с директором школы: могут поделиться с ним своими насущными проблемами, спросить как у него дела, настроение и т.п. Во время перемены директор обычно прогуливается по коридорам, общается с детьми, учителями. Его появление на перемене в классе никого не приводит в шоковое состояние. В манере педагогов общаться с учениками, родителями отчётливо проявляется знание психологии и педагогического мастерства.

Большое внимание в школах Исландии уделяется внеурочной деятельности, в частности, воспитанию самостоятельности учащихся. В каждом классе есть староста, совет, ученики класса ответственны за состояние своего помещения. За каждым классом закреплена определённая территория. В школе работают дизайнеры, которые занимаются её интерьером, как в период подготовки к началу учебного года, так и в период подготовки к праздничным событиям. Дважды в год проводятся родительские собрания и дни открытых дверей для родителей. Такие мероприятия повышают уровень активности родителей и их заинтересованность в успешной деятельности школы.

Особое внимание следует обратить на оценку качества знаний учащихся. Отметки в обязательной школе не ставятся, клас-

сные журналы используются только для регистрации посещаемости учащихся. После IV, VII и X классов организуются экзамены (обычно письменные), которые проводятся непосредственно учителями, работающими в этих классах. Общепринятые государственные стандарты по оцениванию знаний учащихся, обязательные для всех школ, отсутствуют. Оценивание знаний, разумеется, проводится, только в других формах — в буквах, цифрах, характеристиках (письменных или устных). Анализ деятельности ученика должен проводиться регулярно в течение года и по его завершению. Основная цель оценивания знаний учащихся — проверка эффективности учебного процесса, а также информирование учеников и их родителей о продвижении ученика в учёбе.

Между тем требования к выпускным экзаменам совершенно иные. В последнюю неделю апреля все ученики, оканчивающие обязательную школу, сдают письменные экзамены по математике, исландскому, английскому, датскому языкам. Экзамены организуются Институтом образовательных исследований: составляются и ранжируются по степени трудности задания, определяются критерии оценивания и т.п. Оценка выставляется по десятибалльной шкале. Государственные экзамены нацелены на определение уровня знаний выпускников, оканчивающих школу, а также на оказание им помощи в выборе направления на второй ступени среднего образования. После сдачи государственных экзаменов все ученики получают сертификаты с отметками по предметам, которые изучались в школе.

Для выпускников, знания которых по результатам экзаменов не соответствуют государственным образовательным стандартам, организуется компенсирующее обучение (курсы по отдельным предметам), позволяющее подготовить их к обучению на следующей ступени обучения.

До 1995 года учебный план не являлся обязательным обучением, но в дальнейшем ситуация изменилась — теперь каждая школа должна руководствоваться им в своей деятельности. Между тем, каждая школа разрабатывает учебный план самостоятельно, так как он в готовом виде Министерством культуры и образования не предлагается. В государственном учебном пла-

не содержатся только рекомендации по распределению учебного времени на изучение обязательных учебных предметов.

В отличие от других Скандинавских стран в Исландии нет распределения часов по годам и по ступеням обучения, есть лишь общие рекомендации в процентном соотношении. Например, на исландский язык даётся 18% учебного времени, на математику — 15%, на искусство, мастерство и домашнюю экономику — 20%, на иностранные языки — 9%, естественные науки — 6%, общественные науки, музыку — 7%, религию — 3%, физвоспитание — 10%, факультатив — 12%. Именно в таком соотношении учебные предметы должны быть распределены по времени на десять лет обязательного обучения в школе. На каком году они будут изучаться, решает школьный совет, в состав которого кроме педагогов школы входят родители.

Исландский язык, математика, искусство, мастерство, домашняя экономика, музыка, общественные и естественные науки, физическое воспитание изучаются на протяжении всех десяти лет обучения в обязательной школе. Датский язык как основной иностранный вводится в расписание с VI класса, английский с VII класса. Обязательными предметами в X классе являются исландский язык, математика, английский, датский, физкультура; остальные выступают в качестве элективных предметов.

Обращают на себя внимание школьные программы обучения. Рассмотрим их с IV по VI классы обязательной школы. Так, литература изучается по персоналиям: выбираются пять наиболее известных писателей и поэтов. Поэзия в большинстве начальных школ Исландии изучается как самостоятельный предмет.

При изучении религии из двух вариантов программы большинство школ выбирают адаптированный норвежский. В его основе — этические беседы, дискуссии, чтение Библии, пение, драма, прогулки с целью изучения окружающей среды.

Программа по биологии представлена в четырёх вариантах. В них в качестве основных представлены следующие разделы:

живые организмы и человек (строение и внутренние органы).

Основные разделы учебного предмета «Домашняя экономика» включают следующие темы: приготовление пищи, культура поведения и манеры за столом, питание и здоровье. При изучении физики детей учат наблюдать за различными процессами, проводить эксперимент, уметь принимать участие в дискуссиях, в групповой работе.

Программы по общественным наукам предлагают распределять темы для изучения по классам таким образом: IV класс — быт, традиции, антропология, викинги, поселения викингов в Исландии; V — география и история Европы; VI — общественная жизнь (в том числе организация митингов, групповой работы, презентаций и др.).

Каждый урок должен завершаться каким-то полезным результатом. Например, урок музыки — концертом для соседнего класса, урок творчества — выставкой рисунков, урок географии — оформлением группового проекта в папке, которая остаётся в музее школы.

Все уроки сопровождаются проведением множества дискуссий. Учащиеся обсуждают предложенные учителем вопросы, стихотворения, мелодии, вопросы мирового масштаба... Им предоставляется возможность высказывать своё мнение, слушать и учиться уважать мнение других.

Вторая (или старшая) ступень среднего образования, введённая в 1988 году, не является обязательной. Основные типы школ этой ступени — общеобразовательная, грамматическая, индустриально-профессиональная, специализированная-профессиональная. Около 85% учеников по окончании обязательной школы продолжают обучение на второй ступени средней школы, где предлагаются академические и профессиональные учебные курсы. Грамматическая школа сосредоточена на академических учебных программах, а индустриально-профессиональная и специализированная-профессиональная — на профессиональных.

Таковы особенности развития школы в Исландии, на наш взгляд, несомненно интересные для педагогов российской школы. □