

Отличительные черты высшего педагогического образования в Великобритании, США и России

Светлана Николаевна Степанова,

кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры отечественной и зарубежной филологии Московского государственного педагогического университета

• европейское образовательное пространство • Болонское соглашение • кредитные единицы • модульные курсы •

В настоящее время российская высшая школа переживает период интеграции в европейское образовательное пространство. Вступление России в Болонский процесс предполагает многоуровневую подготовку выпускников, оценку трудоёмкости учебных дисциплин в кредитах; повышение мобильности студентов и преподавателей; развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью создания сопоставимых критериев.

По условиям Болонского процесса до 2010 года страны-участницы берут на себя обязательства реформировать свои системы высшего образования согласно единым стандартам.

Им предстоит ввести в вузах две ступени образования — бакалавриат и магистратуру, контролировать по одной схеме качество знаний и аттестации высшего образования, разработать учебные программы, сопоставимые с программами входящих в клуб европейских вузов, а также единую систему оценки знаний студентов. Предполагается, что благодаря реформам граждане государств-членов Болонского процесса получат возможность обучаться и работать в других европейских странах, которые будут признавать их дипломы. Причём расширение возможностей предусмотрено не только для активного студенчества, но и для тех, кто хочет получить послевузовское образование.

Для активного участия профессорско-преподавательского состава педагогических вузов России в модернизации высшего педагогического образования в условиях Болонского процесса необходимо достаточно полно представлять структуру, содержание и организационные особенности системы высшего образования европейских стран в целом и подготовки педагогических кадров, в частности.

Основные проблемы подготовки учителей за рубежом освещены рядом исследователей. Например, многие учёные признают: для того, чтобы сделать подготовку учителей более эффективной, необходимо создание условий для творческой организации педагогического опыта студента. В качестве путей осуществления индивидуального подхода к профессиональной подготовке предлагаются: индивидуализированные программы обучения; индивидуальное наставничество, введение системы кредитных единиц и т. п.

Цель введения кредитных единиц имеет двоякий характер. Прежде всего — это система накопления кредитов в течение всей жизни, как у американцев, и система перевода, как у европейцев. В Европейской системе перевода (перезачёта) кредитов (European credit transfer system — ECTS) зачётные единицы включают всю трудоёмкость: и самостоятельную работу студента, и сдачу экзаменов, и его контактную работу

с преподавателем. Смысл европейской системы в том, чтобы кредитная система позволила перемещаться студенту из одного вуза в другой, из одного государства в другое. А с точки зрения накопления кредитных единиц, как и в американской системе, это означает образование в течение всей жизни. Студенты, которые закончили колледж, поступают в университет и затем сами формируют свою образовательную траекторию дальше.

Рассмотрим подробнее особенности высшего педагогического образования в Великобритании, США и России, исходя из основных положений Болонского соглашения.

В настоящее время подготовка учителей в Великобритании осуществляется в колледжах, политехникумах и университетах.

Колледжи (Colleges of Higher Education), как и университеты, присваивают учёные степени (только уровня бакалавра) и выдают дипломы о высшем образовании. Но в отличие от университетов они являются узкоспециализированными учебными заведениями, например, в таких областях, как образование, живопись, музыка и пр.

Политехнические институты (Polytechnics) обычно объединяют науку и технику, искусство, менеджмент и другие предметы и постепенно подтягивают уровень программ и преподавания до университетских, в результате чего границы между ними постепенно стираются. Некоторые институты уже получили статус университетов.

Университетские колледжи, как правило, являются составной частью университетов. Наконец, есть классические университеты, которые, как и прежде, остаются центрами академического образования и научной работы.

Все университеты, в том числе и педагогические, используют трёхступенчатую систему образования и имеют право присуждать учёные степени самостоятельно, а также право на определение, какие степени и квалификации они будут предоставлять, и какие условия будут применять. Тем не менее, университеты различаются по своей истории, традициям, структуре и предметном содержании.

Университеты часто предлагают широкий спектр преподаваемых курсов для первого и второго уровней высшего образования, а также возможность проведения исследований — главным образом для третьей ступени. Они также могут предлагать некоторые профессиональные квалификации и некоторые квалификации без присвоения учёной степени.

«Старые» университеты предлагают скорее академические курсы, чем профессиональное обучение, хотя они всё же предоставляют ряд курсов на получение профессионально аккредитованных степеней, в том числе подготовку учителей.

Большинство «новых» университетов изначально были политехникумами. Вообще, «новые» университеты делают больший акцент на практическое применение знаний, чем «старые» университеты, предлагают более широкий спектр курсов, которые ведут к получению профессиональных квалификаций.

Предполагается, что большинство студентов, поступающих в университет, указывают желаемую специализацию при подаче документов. Многие программы содержат конкретную предметную область, где этот предмет изучается расширенно, хотя некоторые студенты обучаются по программе смешанных занятий, которая включает две или иногда три специализации. Обычно существует достаточно определённый набор курсовых модулей, которые должны охватить общее знание о предмете, а также какой-либо курс по выбору, количество которых со временем увеличивается при переходе на следующий год обучения. Часто в программах обучения имеются также и факультативные занятия. Некоторые программы содержат более широкий круг предметных областей, что обеспечивает хороший профессиональный уровень выпускников.

Всё больше курсов предлагается на модульной основе. Модульные курсы обеспечивают повышенную гибкость, давая возможность университетам предлагать разнообразные курсы, а студентам — более легко включаться и исключаться из программы обучения.

В настоящее время становятся всё более популярными кредитные схемы, которые

удачно согласуются с модульными системами обучения и дают возможность студентам накапливать кредиты (баллы за прослушивание какого-либо курса) на пути к получению полноценной квалификации. Хотя в системе высшего образования Объединённого Королевства нет единой кредитной системы, многие институты используют Схемы по Аккумуляции и Переводу Кредитов (Credit Accumulation and Transfer Schemes — CAT-схемы) или входят в консорциум, который использует одну общую CAT-схему. Цель этой системы — помочь студентам создать личный план занятий для получения избранной степени. Эта система также даёт возможность использовать кредиты за предшествующее обучение или опыт работы. CAT-схемы также упрощают получение степени студентами, которые не могут закончить обучение за один продолжительный период.

Как упомянуто выше, все университеты ориентированы на реализацию трёхуровневой системы высшего образования: бакалавриат, магистратура, докторантура.

Степень бакалавра (Bachelor Degree, B.D) — это первая ступень высшего образования. Бакалаврские программы (Undergraduate courses) рассчитаны в среднем на 3–4 года обучения (в Англии и Уэльсе — 3, в Шотландии — 4 года), после чего выпускники получают степень бакалавра (B.A., B.Ed., B.Sc., etc). Первые два года студенты изучают широкий круг базовых предметов, а затем ещё два года посвящают специальным дисциплинам по выбранному ими профилю. Британским университетам присуща гибкость учебных планов. Студенты имеют возможность изучать самые разнообразные дисциплины, даже если они преподаются на разных факультетах.

Учебный процесс включает такие формы обучения, как лекции, семинары, тьюториалы (т.е. работу студента под руководством тьютора) и самостоятельную работу. Тьютор, в отличие от обычного преподавателя, не обучает какому-то предмету, а помогает студенту составить личный план обучения и консультирует его по данному вопросу в течение всего срока обучения. Занятий по сравнению с российской действительностью немного, однако кажущаяся свобода вовсе не означает, что учиться легко или

вообще не обязательно. Дело в том, что английские студенты привыкли сами контролировать свои занятия.

Степень бакалавра признаётся во всём мире, что даёт высокие шансы на успешную профессиональную карьеру в любой стране.

Степень магистра (Master Degree, M.D) — вторая ступень высшего образования. Степени магистра присваивают по окончании учебных курсов, или программ исследования, или их комбинации. Более длительные программы, основанные на исследовании, обычно ведут к получению степени M.Phil. Большинство магистерских курсов длится не менее года (на очном отделении), и проходят их обычно люди, которые уже получили степень бакалавра.

Степень доктора наук (Doctor of Philosophy, Ph.D) — третья ступень высшего образования (здесь под философией понимаются науки вообще, а не собственно философия). Эта степень предусматривает более длительные программы, основанные на исследованиях. Докторскую степень присваивают за развитие и интерпретацию знаний, полученных по какой-либо дисциплине, посредством собственных исследований. Докторские программы, которые могут включать в себя исследование, но обязательно включают и обучение, обычно ведут к присвоению званий, которые включают названия дисциплины (например, Ed.D от Doctor of Education, доктор образования). Обучение для обретения степени доктора обычно занимает три года на очном отделении после присвоения степени магистра.

Следует подчеркнуть, что педагогическое образование в Англии имеет ряд интересных практических особенностей, например:

- вуз обязан наблюдать за работой своих выпускников в школе не менее года после выпуска;
- вуз обязан привлекать к учебному процессу лучших школьных учителей.

Особенностью системы образования в Англии и Уэльсе является также то, что учителя, которые преподают в субсидируемых школах, должны обладать статусом квали-

фицированного учителя (QTS). Учителя, прошедшие подготовку за границей, могут также получить Статус квалифицированного учителя. С 1983 года все недавно квалифицированные учителя имеют ученую степень.

В последние годы в системе начальной подготовки школьных учителей в Англии и Уэльсе проводятся реформы согласно следующим принципам:

- она должна содержать большое количество высококачественных курсов, которые ведут к обретению статуса квалифицированного учителя и включают различные квалификации;
- школы должны играть большую и более влиятельную роль в начальной подготовке учителей и по возможности сотрудничать с вузами.

В результате тенденции к обеспечению студентов практикой в большей степени, чем раньше, ответственность теперь лежит как на вузах, так и на школах. Курсы предлагаются или вузами со школами-партнёрами или, в ограниченном числе случаев, группами школ, которые консультируются с вузами. Можно сделать вывод, что Великобритания имеет последовательную образовательную систему. В настоящее время эта система представляет собой глобальную модель высшего образования.

Несмотря на то, что США формально не входят в число стран-участников Болонского процесса, их система высшего образования в общих чертах похожа на систему образования в Великобритании и потому заслуживает сопоставительного анализа.

Прежде всего, следует отметить, что высшее образование в США именуется «постсреднее образование». Оно не разделено на различные секторы (университетское, неуниверситетское и т.д.), а осуществляется с помощью системы разнообразных и автономных государственных и частных институтов, которые можно классифицировать следующим образом;

- исследовательские университеты, которые присуждают докторские степени по различным дисциплинам. Работа строится на расширенном теоретическом и практическом обучении;

- университеты, присуждающие степени доктора наук, предлагающие разностороннее обучение по многим областям, но получение докторской степени возможно не по всем дисциплинам;

- магистерские университеты и колледжи, которые предлагают академические и профессиональные программы на уровне магистратуры и бакалавриата, а также первые профессиональные степени, но не присуждают докторские степени;

- гуманитарные колледжи, предлагающие академические и профессиональные программы на уровне бакалавриата, но не выше;

- постсредние профессиональные школы, которые также входят в систему высшего образования, предлагают короткие программы продолжительностью менее двух лет. По окончании программы выдаётся сертификат или диплом.

Рассмотрим условия и особенности обучения на разных уровнях образования.

Университеты делятся главным образом на университеты штатов (частично финансируемые властями конкретных штатов) и частные университеты. Университеты штатов часто очень велики, и, как правило, несколько уступают в престиже частным. Их главная цель — обучать студентов своего штата, и поэтому для студентов из других штатов и конкурс, и плата за обучение обычно выше. Во многих университетах штатов обучение страдает из-за больших классов, и, следовательно, недостаточного внимания преподавателей к каждому студенту.

В самых больших университетах выпускник школы обычно должен подавать документы на какой-нибудь определённый факультет, но чаще всего он стремится поступить в вуз вообще. Даже там, где нужно подавать документы на конкретный факультет, для колеблющихся абитуриентов есть некоторые возможности изменить выбранный факультет. В других вузах студент должен решить, в чём специализироваться, в конце первого, а иногда и второго курса, т.е. выбрать одну, две или даже три первичных (*major*) специальностей. Иногда, в дополнение к первичной специальности, можно добавить одну или две вторичных (*minor*).

После зачисления в вуз каждому студенту назначается наставник (*advisor*), являющийся членом преподавательского состава. Он помогает студенту в выборе предметов, которые тот будет изучать в следующем семестре; наставник планирует программу обучения и контролирует работу студента. Студент может записаться на курсы только с разрешения наставника.

Университеты уделяют большое внимание исследовательской работе и часто включают профессиональные школы, колледжи начального образования в области гуманитарных и точных наук и колледжи, дающие полное высшее образование.

Многие колледжи предусматривают четырёхгодичные программы обучения, которые ведут к получению степени бакалавра. Колледжи могут существовать независимо, предлагая только программы высшего начального образования, или быть частью университета, обучение в котором позволяет получить диплом о начальном высшем или о полном высшем образовании. Каждый колледж самостоятельно определяет свои цели, специализацию и правила приёма студентов. Колледжи могут иметь специальные образовательные программы или краткосрочные курсы, во время которых студенты часть времени работают, что является условием для получения диплома.

Большинство четырёхлетних колледжей — малочисленные (менее 2000 студентов) и частные, хотя в последнее время начали появляться государственные колледжи, созданные для талантливых студентов штата. Некоторые маленькие колледжи имеют религиозную направленность и иногда называются «колледжами Библии». Другие, имеющие гуманитарное направление, часто называются «колледжами либеральных искусств», чтобы отличить их от обычных колледжей, то есть вузов.

За каждый прослушанный курс начисляется определённое количество кредитов (очков), которые, в основном, соответствуют числу часов работы в неделю над этим курсом. Если студент зарабатывает больше минимума кредитов и выполняет требования вуза по своей специальности или специальностям, он может выбирать себе курсы свободно. Требования могут быть конкретные («мето-

дика преподавания») или общие («девять кредитов гуманитарных наук») и выполнены в любое время до получения диплома.

Итогом обучения в университетах и колледжах является присуждение соответствующей степени: бакалавра, магистра либо доктора наук.

Первый уровень — **степень бакалавра (B.D)**. Программы обучения для получения этой степени занимают 4–5 лет. Такую программу можно представить как 120 кредитов. Один курс обычно составляет 3 кредита. Предметы, требующие занятий в лаборатории, считаются за 4 кредита. Степень бакалавра присуждается после завершения 40 курсов по разным предметам. Университеты, в которых можно получить степень бакалавра, также предлагают программы повышенной сложности (*Honours programmes*). Для завершения такой программы обычно необходимо проделать дополнительную работу, сдать специальный тест или приготовить проект. Для получения таких сертификатов требуется около года дополнительного обучения после получения степени бакалавра.

Второй уровень — **степень магистра (M.D)** — является первой степенью повышенной сложности (*graduate*). Получению этой степени предшествует обучение с последующей сдачей экзаменов по выбранным предметам и исследовательская работа (написание диссертации). Степень может присуждаться в академических и профессиональных областях. Для получения степени необходимо 2-летнее полное по времени обучение, тем не менее, этот период может изменяться в зависимости от предмета, подготовки студента и структуры программы.

Для получения степени магистра необходимо заработать 30 кредитов в процессе полного по времени обучения. Можно начать с 8 предметов, каждый из которых оценивается в 3 кредита, а также написать тезис, приравненный к 6 кредитам.

Третий уровень — **степень доктора наук (Ph.D)** представляет верхнюю ступень высшего образования в США. Для получения этой степени недостаточно пройти соответствующее тестирование. Кандидат должен представить свой исследовательский

труд. Докторские программы требуют интенсивного обучения и исследования хотя бы по одному предмету той области, в которой кандидат хочет получить степень доктора. Эта степень присуждается не ранее, чем через 2–3 года после получения степени магистра по академическим дисциплинам и за исследовательскую работу в некоторых профессиональных областях.

В настоящее время в США существуют значительные различия между педагогическими учебными заведениями в области профессиональной ориентации, методики обучения и студенческой практики.

В большинстве педагогических колледжей и университетов за каждый курс студент получает три кредита, то есть три условных очка, обычно представляющих 45 часов обучения плюс лабораторная или полевая практика (один кредит — 15 часов обучения).

Четырёхлетняя программа обычно приводит к получению профессиональной лицензии на право преподавания. Дополнительные от 24 до 30 очков в период педагогической работы в течение 2–3 лет необходимы для получения постоянной лицензии.

Пятилетний срок обучения включает год интернатуры — стажировки по специальности.

Требования для обучения и сертификации учителей начальных классов составляются руководством штатов. Студенты должны сдать экзамены до начала обучения, а также после окончания курса обучения перед получением квалификации. Основная квалификация учителя — это степень бакалавра плюс сертификация. Большинство штатов предлагают сертификацию на более высокий уровень, основанную на практике и дополнительном образовании. Таким образом, учителя-практики могут получить степень магистра.

Основные требования для сертификации учителей среднего образования те же, что и для учителей начальных школ. Но в подготовке этих учителей есть большое различие: учителя средних школ изучают определённые предметы и преподают только их, а учителя начальных школ изучают все предметы, их обучение наиболее разностороннее, хотя и менее глубокое. Все штаты сертифициру-

ют учителей согласно предметам их специализации, а также классов, в которых последние планируют преподавать.

Учителя специального образования готовятся в большинстве штатов по специально разработанной программе, как на начальном, так и на продвинутом уровне. Минимум академических требований ведёт к получению степени бакалавра. На продвинутом уровне учителя специального образования могут получить степень магистра.

Законы штатов могут изменяться по вопросам персонала «постсреднего» образования. Ответственность за определение стандартов и принятия на работу лежит на отдельном вузе. Требования вуза к преподавателям могут быть разными в зависимости от того, какой предмет и на каком уровне он будет преподавать.

А теперь рассмотрим особенности высшего педагогического образования в России.

В Российской Федерации в настоящее время существует смешанная система: частично применяется старая система, с выпуском дипломированных специалистов, частично — новая, с выпуском бакалавров и магистров. Во многих вузах предусмотрено присвоение образовательной степени бакалавра (срок обучения 4 года), специалиста (промежуточный уровень, срок обучения 5 лет) и магистра (срок обучения 6 лет).

Бакалавр — первая степень высшего образования. После получения диплома бакалавра выпускник может либо работать по выбранной специальности, либо продолжить образование для получения квалификации дипломированного специалиста или академической степени магистра.

Магистр — начальная учёная степень или квалификация, приобретаемая студентом после окончания магистратуры (освоения специальной программы обучения).

В современной России нормативный срок подготовки магистра (при очной форме обучения) — 2 года. Однако предварительно студент должен освоить программу подготовки бакалавра (4 года) или специалиста (5–5,5 лет). Квалификация присваивается по результатам защиты магистерской

диссертации на заседании Государственной аттестационной комиссии и даёт право поступления в аспирантуру.

Переход на двухуровневую систему предполагает, что содержание образовательной программы в вузе должно быть объединено в четыре цикла (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общие математические и естественнонаучные дисциплины; дисциплины профессиональной подготовки; факультативные дисциплины). Все указанные циклы делятся на блоки. Цикл дисциплин профессиональной подготовки является вариативным и состоит из двух блоков — общие дисциплины профессиональной подготовки и специальные дисциплины профессиональной подготовки. В свою очередь каждый из этих блоков включает два модуля: общие и специальные дисциплины (общие психолого-педагогические дисциплины и общие отраслевые дисциплины; специальные психолого-педагогические дисциплины и специальные отраслевые дисциплины).

В образовательной программе предусматривается больше академической свободы вузов по формированию содержания образования. В ней выделены федеральный и региональный (вузовский) компоненты и расширен объём часов дисциплин по выбору.

Модификация образовательной программы и коренная перестройка организации учебного процесса в вузе являются также основными элементами при переходе к кредитной схеме оценки знаний студентов. Эта процедура предусматривает переход в рамках эксперимента на многобалльную (10- или 100-балльную) систему оценок, которая должна быть связана с балльно-рейтинговой системой вуза.

Европейская система зачётного перевода (ECTS) является инструментом академической мобильности и международного признания квалификаций. В условиях России, где практически отсутствует академическая мобильность, введение ECTS в систему высшего образования окажется полезным как для иностранных студентов, учащихся в вузах России и государств-участников СНГ, так и для российских, имеющих финансовые возможности продолжить своё образование в каком-либо зарубеж-

ном университете. В рамках академической мобильности студент также может вернуться в родной вуз после освоения части образовательной программы в другом учебном заведении.

В настоящее время в официальном рейтинге министерства имеется 79 педагогических учебных заведений, включая классические университеты. Подготовку учителей также ведут лингвистические и другие гуманитарные вузы.

Что касается общих изменений, то с принятием закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» подготовка стала лучше контролироваться государством. Были введены государственные образовательные стандарты по подготовке учителей. Они существуют по специальностям: для учителей иностранного языка, русского языка и литературы и др.

При разработке стандартов для программы бакалавриата в вузе был избран учебный план, включающий в себя три компонента — федеральный, региональный и школьный. Предполагается, что большинство студентов, получив эту степень, будет работать учителями-предметниками в общеобразовательных школах и преподавать один или два предмета. Государственные образовательные стандарты разделены на четыре тематических компонента, которые, в свою очередь, разбиты на группы по специальностям. В отличие от прежнего учебного плана, регламентировавшего процесс обучения или «исходные данные», новые стандарты фиксируют конечные результаты учебной деятельности.

Государственным стандартом устанавливается, какими общекультурными (необходимыми для развития личности учащегося) и специальными (педагогика, психология и одна или две предметные области) знаниями, умениями и навыками должен обладать каждый выпускник педагогического учебного заведения.

Важной проблемой является совершенствование магистратуры — сравнительно новой ступени в образовании. Основой магистерской подготовки является самостоятельная исследовательская работа магистрантов в определённой области науки. Развитие магистратуры поможет существенно

повысить качество образования, приблизить по форме университетское образование России к образовательным системам ведущих мировых держав, а главное — стимулировать мотивацию студентов к серьёзному самостоятельному освоению образовательно-профессиональных программ.

Как упоминалось ранее, в России существует смешанная система присуждения учёных степеней: частично применяется новая система с выпуском бакалавров (4 года) и магистров (6 лет), частично — старая, с выпуском дипломированных специалистов (5 лет). Вместо западной высшей единой степени доктора (философии и т.п.) применяется система германского образца, в которой существует две учёных степени: кандидат наук и доктор наук.

При этом степень кандидата наук присуждается диссертационным советом и утверждается (принимается решение о выдаче диплома кандидата наук) Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки России, а степень доктора наук присуждается президиумом ВАК на основании ходатайства диссертационного совета.

Для получения степени кандидата или доктора наук необходимо подготовить диссертацию и защитить её на заседании специализированного диссертационного совета. Для защиты диссертации на соискание степени доктора в настоящее время необходимо иметь степень кандидата наук.

В отличие от России, в США, Великобритании и целом ряде других европейских стран, присоединившихся к Болонскому соглашению, проводится гармонизация номенклатуры учёных степеней, предполагающая установление единых требований для трёх степеней в каждой отрасли знаний и присуждаемых аккредитованным высшим учебным заведением: бакалавра, магистра, доктора философии (здесь под философией понимаются науки вообще, а не собственно философия).

Аналогом российской учёной степени кандидата наук в большинстве стран является степень доктора философии (Ph.D.) и многочисленные, но реже присуждаемые и приравненные к ней учёные степени. Приблизительным аналогом учёной степени

доктора наук в странах с «одноступенчатой» системой учёных степеней служит степень Doctor of Science (D.Sc.).

С принятием закона о переходе на двухуровневую систему высшего образования Россия сделала один из самых важных шагов в присоединении к Болонскому процессу и интеграции в образовательное пространство Европы. Его основные задачи — создание в Европе единой системы образовательных ресурсов. Любой молодой человек в соответствии с Болонской декларацией сможет получить образование в любом европейском вузе, где за прослушанный курс лекций ему выставят баллы, признаваемые во всех европейских странах-участницах Болонского соглашения.

По мнению авторов Болонского процесса, европейские студенты должны получать такие квалификации, которые дадут им возможность эффективно учиться дальше (после бакалавриата в магистратуре и потом в докторантуре) и работать по всей Европе. Болонский процесс позволяет «найти общий знаменатель европейского образования». Вместе с другими странами-участниками Россия станет разрабатывать сопоставимые квалификации по направлениям подготовки для всей Европы.

Таким образом, по мере преодоления некоторых, рассмотренных выше особенностей систем высшего педагогического образования Великобритании, США и России, Болонский процесс будет способствовать тому, что престижность высшего образования в России будет расти. В частности, под влиянием возможности найти высокооплачиваемую работу в Европе по специальности у молодёжи появится дополнительный стимул для обучения в вузе. К тому же во время обучения в вузах Европы российские студенты смогут воочию познакомиться с реальными условиями жизни и работы на Западе, что в большей степени позволит им избежать ошибок при принятии решений о поиске работы за рубежом.

Отмеченные преимущества особенно важны для студентов педагогических вузов — будущих учителей, так как в силу специфики их профессии они станут проводниками Болонских принципов в образовательных учреждениях России и Европы. □