

Построение концепции адаптивного развития лингвометодической системы обучения школьников в современной языковой ситуации

Ирэн Юрьевна Гац,

*доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы
Московского государственного областного университета*

• современная языковая ситуация • лингвистическая подготовка школьников • лингвометодическая среда обучения •

Современная языковая ситуация — социолингвистический феномен, состоящий из экстралингвистических и собственно лингвистических компонентов, обуславливающих зависимость между содержанием обучения языку и социолингвистическими условиями. В результате интенсивной демократизации языка, развития новых сфер коммуникации, повышенной языковой рефлексии носителей и в то же время резкого снижения культуры речи, игнорирования правил речевого этикета произошло снижение качества лингвистической подготовки школьников, особенно в части, связанной с адаптацией лингвистических знаний к реальным жизненным условиям. Способность оценивать языковые явления, понимать назначение языка в конкретной коммуникативной ситуации, интерпретировать текстовую информацию в соответствии с коммуникативной задачей суть общеучебная компетенция, формируемая специфическими средствами в курсе русского языка.

Известно, что в современной методической системе обучения русскому языку происходят значительные изменения, связанные с переходным периодом развития современного общества от индустриального к информационному. Несмотря на то, что педагогической теорией провозглашено усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в условиях формирования функциональной грамотности, тем не менее не удаётся до-

стичь главной цели лингвистического образования — обеспечение требуемого уровня владения родным языком как основным каналом социализации личности.

Активизация языковых процессов рубежа веков, языковые реалии и повседневное языковое существование в переходном периоде России к информационному обществу ставят перед методикой обучения русскому языку новые содержательные задачи и определяют новые области эффективно приложения практических умений, формируемых в рамках школьного курса русского языка.

Современное информационное общество испытывает на себе влияние взглядов философии постмодернизма, претендующей на выражение общей теоретической надстройки современного искусства, философии, науки. В эпоху постмодернизма у языковой личности складывается привычка наблюдать за реальностью, за разнообразными текстами, создающими реальность, при этом технологии формируют новую стратегию сознания, которая предполагает свободу выбора и интертекстуальную игру.

Представляется, что принципиально важным ресурсом адаптации к новым условиям является общеучебная компетенция члена информационного общества, развитые коммуникативные и информационные умения субъекта деятельности. Ориентация на

формирование общеучебной компетенции в интересах устойчивого развития общества существенно влияет на выбор приоритетных направлений образования в школе, в том числе и при обучении русскому родному языку.

В соответствии с этой теоретической посылкой была определена цель предпринятого лингвометодического исследования — учитывая динамичные условия развития современной языковой ситуации и опираясь на достижения философской и лингвистической научной мысли, разработать технологичную стратегию обучения русскому языку, содержательный и организационный аспекты которой охватывают приоритетные направления лингвистической подготовки школьников. Достижение поставленной цели осуществляется через разработку концепции адаптивного развития методической системы русского языка, представляющей собой совокупность методологических и теоретических положений, которые определяют направления лингвистической подготовки школьников в современной языковой ситуации.

Осмысление процесса адаптации системы обучения к условиям реального языкового существования в сложившейся языковой ситуации формирует убеждение в том, что облик и механизм функционирования лингвометодической системы, основа её жизнеспособности обусловлены требуемым качеством лингвистической подготовки школьников в заданных условиях. В существующей практике преподавания выявлена недостаточная связь между предметным содержанием и общеучебными умениями школьников.

Барьером обеспечения требуемого уровня лингвистической подготовки в современных условиях является недостаточный учёт

в обучении русскому языку динамики языкового развития, изменения отношения к современным языковым тенденциям и недостаточное внимание учителей к явлениям демократизации совре-

менной художественной речи. Препятствием в организации образовательного процесса становится недостаточное внимание учителей-словесников к применению школьниками лингвистических умений в новой задаче, в новой жизненной ситуации, а именно при построении вторичного текста, металингвистических суждений, интерпретации и оценки исходного текста. Игнорирование внешкольных интересов и предпочтений учащихся, их заинтересованного отношения к средствам массовой коммуникации, к добыванию разнообразной информации при помощи интернет-ресурсов прерывают внутренние и внешние связи между реалиями повседневной жизни и школьным образованием.

Проблемой в создании благоприятной обучающей среды является качественная подготовка педагогических кадров, повышение профессионального уровня учителей русского языка, ориентированных на применение современных лингвометодических средств и ресурсов, востребованных в условиях информационного общества. Противоречия между формированием системы ценностей и идеалов подрастающего поколения средствами школьного курса русского языка и реальными условиями языкового существования в информационном обществе препятствуют качественному решению задач лингвистической подготовки школьников.

Выявленные противоречия современного обучения русскому языку позволяют сформулировать новую актуальную проблему в русле модернизации отечественного образования: проблема формирования общеучебной компетенции школьников 5–11 классов средствами предметного содержания на основе разработки теоретических и методологических положений адаптивной методической системы обучения школьников русскому языку в условиях современной языковой ситуации.

Адаптивное развитие методических систем обучения родному языку, разработка инновационных моделей лингвистической подготовки на разных образовательных уровнях определены условиями и факторами повседневного языкового существования носителей языка. К объективным явлениям, характеризующим современную языковую ситуацию в России, относят культурно-исторические и собственно лингвистические¹:

¹ Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М.: Логос, 2003. 304 с.; Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху: Научное издание. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 384 с.; Скляревская Г.Н. Слово в меняющемся мире: русский язык начала XXI столетия: состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] // Филологический портал Philology.ru [сайт]. М., 2001. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/sklyarevskaya-01.htm>. Проверено – 25.06.09.

- интенсивная демократизация языка и стилистический динамизм;
- сближение функциональных стилей в устной и письменной речи;
- расширение сферы спонтанного общения и одновременно сужение официально подготовленного общения; усиление личностного начала в речевом поведении русских;
- специализация профессиональной производственной деятельности;
- расширение состава участников массовой коммуникации;
- либерализация норм литературного языка, популяризация нелитературной лексики творцами средств массовой коммуникации;
- переоценка лексических пластов в их отношении к литературной норме, активизация некодифицированной разговорной лексики в средствах массовой информации, общая тенденция к огрублению речи;
- интенсивность пополнения словарного состава (иноязычные заимствования, неологизмы, семантические преобразования, техницизмы и компьютерный сленг в речи молодого поколения и пр.);
- повышенная языковая и речевая рефлексия носителей русского языка; игра со словом и в слово — черта речевого поведения русского интеллигента.

Лингвометодический подход к анализу языковой ситуации на основе учёта социолингвистических факторов в предпринятом исследовании выполняет методологическую функцию. Перспективы развития системы лингвистической подготовки школьников ориентированы на долговременную реализацию принципа адаптивности (способность приспособления к изменившимся условиям существования) в развитии отечественной методики школьного лингвистического образования. Основное влияние на теорию и методику обучения русскому языку оказывают психолого-педагогические стратегии переходного периода к информационному обществу. Теоретические положения определяют фундаментальные основы адаптации методической системы обучения школьников русскому языку к современным условиям и факторам языковой ситуации.

Адаптивность методической системы обучения русскому языку к условиям языковой среды проявляется:

- а) в конкретизации приоритетных задач обучения русскому языку, реализующих идеи модернизации образования;
- б) в совершенствовании содержания обучения школьников 5–11 классов русскому языку, учитывающего процессы интенсивной демократизации языка, виртуальности и интёртекстуальности современного коммуникативного пространства;
- в) в привлечении инновационных методических моделей обучения русскому языку;
- г) в предпочтительном выборе лингвометодических средств и ресурсов, удовлетворяющих потребности образовательного процесса в условиях языковой ситуации.

Для разработки теоретических положений адаптации системы обучения русскому языку на основе результатов поискового эксперимента были выявлены проблемы лингвистической подготовки школьников, обусловленные языковой ситуацией:

— лингвометодическая проблема удовлетворения государственного запроса в области общего образования — формирование системы ценностей и идеалов через обучение русскому родному языку — в условиях реального языкового существования;

— лингвометодическая проблема важности сохранения в обществе эстетического идеала, языкового эстетического воспитания подростков в условиях влияния нового языкового вкуса массовой культуры, явлений виртуальности, гипертекстуальности, интёртекстуальности;

— лингвометодическая проблема ограниченности дидактических возможностей уроков русского языка, низкого педагогического потенциала в условиях проявления интенсивной демократизации языка, воздействия процессов диалогизации и плюрализации речи, сближения функциональных стилей, повышенной метафоричности в текстах современной художественной литературы, массовой печати;

— проблема оптимального лингвометодического обеспечения учебной деятельности школьников и обучающей деятельности учителей в условиях глобального распространения средств медиаобразования, вовлечения подростков в сетевые коммуникативные сообщества, устойчивого ин-

тереса подрастающего поколения к информационно-коммуникационным технологиям.

В результате многолетнего исследования автором была разработана концепция (в значении «идея») *адаптивного развития методической системы обучения русскому языку*. На рис. 1 показан механизм реализации выдвигаемой идеи, где в качестве основополагающих факторов выделены взаимовлияние и каузальность её составляющих.

Концепция адаптивного развития системы лингвистической подготовки школьников 5–11 классов на основе социолингвистических факторов исходит из того, что языковые изменения нового века свидетельствуют о смене устоявшихся вариантов и обновлении традиционных языковых средств: во-первых, возникли новые сферы и способы коммуникации, новые материалы речи и лексический состав словаря русского языка; во-вторых, отмечена интенсификация языковой рефлексии; в-третьих, формируется новая медиальная культура,

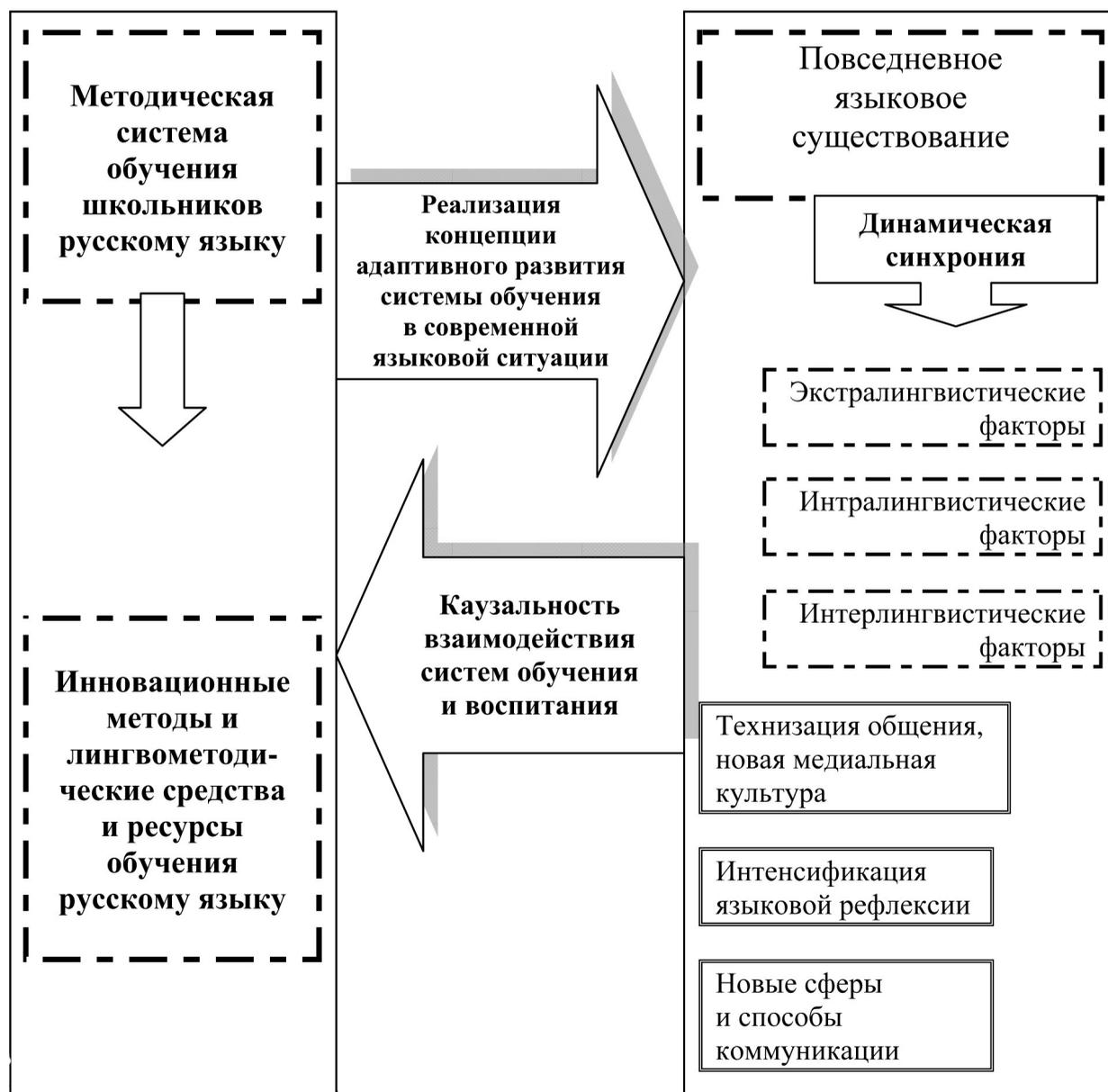


Рис. 1

развивается технизация общения². В связи с этим у носителя языка возникают новые социальные потребности, удовлетворить которые призваны инновационные модели обучения. Разработанная лингвометодическая теория исходит из трёх основных положений.

Первое концептуальное положение связано с усилением взаимосвязи формирования предметных знаний и общеучебных умений школьников на основе учёта влияния социолингвистических факторов на методическую систему обучения русскому языку и на основе соединения лингвистической подготовки с социальными потребностями членов информационного общества.

Второе концептуальное положение, определяющее содержание исследования: расширение возможностей лингвометодических воздействий на результаты обучения школьников русскому языку в условиях лингвометодической среды, обеспечивающей развитие и воспитание компетентного носителя, способного осваивать жизненные ситуации, а также ресурсного центра лингвистической подготовки в образовательном учреждении в условиях системного объединения методических, информационных и образовательных ресурсов.

Третье концептуальное положение сводится к тому, что общеучебная компетенция составляет содержание лингвистической подготовки в современных условиях, которое реализуется в когнитивном, учебно-деятельностном, лингвоэстетическом и информационно-коммуникативном компонентах на основе формирования элементарных металингвистических и лингвокреативных умений школьников, воспитания у них языкового эстетического вкуса и развития информационно-коммуникативных умений.

В качестве рационального способа решения проблемы обеспечения адекватного социальным потребностям качества лингвистической подготовки разработана *лингвометодическая стратегия обучения школьников русскому языку в современной языковой ситуации*. Введение в концепцию понятия «стратегия обучения русскому языку» позволяет аккумулировать в теоретическом плане философско-социологические и пси-

холого-педагогические аспекты. Здесь представляется необходимым обосновать введение этого понятия в теорию методики преподавания русского языка.

Сегодня термин «стратегия» используется в дидактике в разных значениях. Разграничиваются основные и вспомогательные стратегии: одни относятся непосредственно к учебному материалу, другие обеспечивают мотивацию учения³. Понятие *стратегия обучения языку* было использовано в работе «Язык и личность»⁴. Затем этот термин был применён в методике обучения русского языка как иностранного⁵. По мнению лингводидактов, общая концепция обучения, ориентированная на определённые лингвистические, психологические и дидактические положения и конкретизирующая подход к обучению, может рассматриваться как стратегия обучения. Понятие *стратегический* было введено в теорию обучения языку в связи с обоснованием лингвометодических принципов обучения школьников русскому языку⁶.

Взгляды общества на образование, уровень развития педагогической системы, на потенциальные возможности педагогических кадров отражаются на содержании стратегических задач образования. Их решение приводит к важным изменениям в личности школьника. Приоритетные задачи обучения указывают на пути достижения результата, а именно стратегической цели российского обучения. Правительственная стратегия модернизации образования, которая формулирует идеальные, перспективные, то есть стратегические, национальные цели образования в целом, является базисом

² Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: Курс лекций по общему языкознанию. М.: Флинта : Наука, 2009. 584 с.; Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. 2-е изд. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 176 с.; Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX–XXI веков / отв. ред. Л. П. Крысин. М.: Языки славянских культур : Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова, 2008. 710 с.

³ Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель : АСТ : Хранитель, 2007. 746 с.

⁴ Эйгер Г.В. Язык и личность. Харьков: ХГУ, 1991. 79 с.

⁵ Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. 5-е изд., испр. и доп. М.: Русский Язык Курсы, 2008. 256 с.

⁶ Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. М.: Просвещение, 1977. 304 с.

стратегии обучения русскому языку в современных условиях.

Стратегическая цель обучения — это предусматриваемый, планируемый результат коллективных педагогических усилий и действий, который приводит к качественным изменениям в образовательном процессе, способствует дальнейшему успешному саморазвитию и самовоспитанию учащихся. Стратегическая цель зависит от насущных потребностей общества, определяется господствующей системой образования и социальным заказом. Принято различать общую стратегическую цель, идеальную, и частную — конечный результат. Между ними существует диалектическая взаимосвязь как между целым и его частями. Таким образом, для определения понятия «лингвометодическая стратегия обучения» следует руководствоваться пониманием стратегической цели обучения.

Итак, *лингвометодическая стратегия обучения школьников русскому языку* — создание педагогическими усилиями благоприятной в лингвоэстетическом, интеллектуальном, информационно-коммуникативном смысле лингвометодической обучающей среды и поддержание совокупности стабильных организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие компетентного носителя русского языка, способного осваивать новые жизненные ситуации.

Общая цель стратегии обучения ориентирована на воспитание компетентного носителя языка, а именно обеспечение требуемого уровня лингвистической подготовки школьников для их адаптации в современных социокультурных условиях. Это определённое намерение, идеальная цель, направленная на достижение ценностей образования, к ней можно только стремиться.

Практические, частные, задачи связаны с обеспечением требуемого уровня сформированности общеучебной и предметных видов компетенций. Они могут рассматриваться как автономные. К частным стратегическим задачам обучения русскому языку в русле образовательной политики России относятся следующие: овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; ос-

воение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; овладение школьниками культурой речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения.

Таким образом, стратегия обучения — широкое понятие, объединяющее несколько аспектов, открытое для последующих научных исследований, уточнения и нового подтверждения магистрального пути обучения. Это понятие подчёркивает зависимость педагогической структуры от социокультурных условий среды, подчинённость методической системы социолингвистическим факторам, то есть акцентирует *явление каузальности* — причинную обусловленность выбора лингвометодических средств и ресурсов для обучения в современных условиях. Её принципы и структурные элементы могут быть использованы для объяснения новых ситуаций.

На рис. 2 в формализованном виде представлена взаимосвязь стратегии обучения русскому языку, её метасистем и подсистем. Стратегия обучения русскому языку как система педагогической деятельности включает множество подсистем и, в свою очередь, входит в сложные системы — метасистемы, в качестве которых выступают социолингвистические факторы и образовательная политика государства.

Необходимость стратегического подхода к системе лингвистического образования возникает в силу того, что факторы современной языковой ситуации диктуют специфические организационно-педагогические условия, критерии отбора содержания, задачи и методы обучения. В концепции адаптивного развития системы обучения русскому языку понятию «фактор» отведена одна из основополагающих позиций. В международной дидактике «фактор» соответствует термину «переменная дидактического процесса». В таком контексте рассматриваются социолингвистические причины (позитивные и негативные, объективные и субъективные), существенные обстоятельства, влияющие на выбор лингвометодических средств и ресурсов, на обучение русскому языку в современных условиях. Итак, формирование общеучебной компетенции школьников средствами

предмета в современных языковых условиях осуществляется по трём направлениям:

- обучение школьников элементарным металингвистическим умениям с целью формирования лингвистического мировоззрения и взгляда на язык как на социальный феномен;
- воспитание языкового эстетического вкуса и развитие лингвокреативных умений школьников средствами предметного содержания с целью формирования компетентного и ответственного носителя родного языка;
- формирование информационно-коммуникативных умений школьников с целью адаптации во внешней среде информационного общества.

Вслед за концепцией государственных образовательных стандартов и описанными в отечественной педагогике компонентами

содержания образования, в структуре разработанной системы лингвистической подготовки школьников в сложившейся языковой ситуации выделены четыре компонента: учебно-деятельностный, когнитивный, лингвоэстетический и информационно-коммуникативный (см. рис. 3). Содержательная часть методической системы формирования общеучебной компетенции отражает и описывает содержание каждого компонента. Ниже представлено краткое описание каждого из компонентов лингвистической подготовки школьников в современной языковой ситуации.

Учебно-деятельностный компонент лингвистической подготовки предполагает освоение школьниками общих способов учебной деятельности; накопление ими опыта осуществления деятельности в курсе русского языка: овладение приёмами постановки цели учебно-языковой деятельности, оп-



Рис. 2

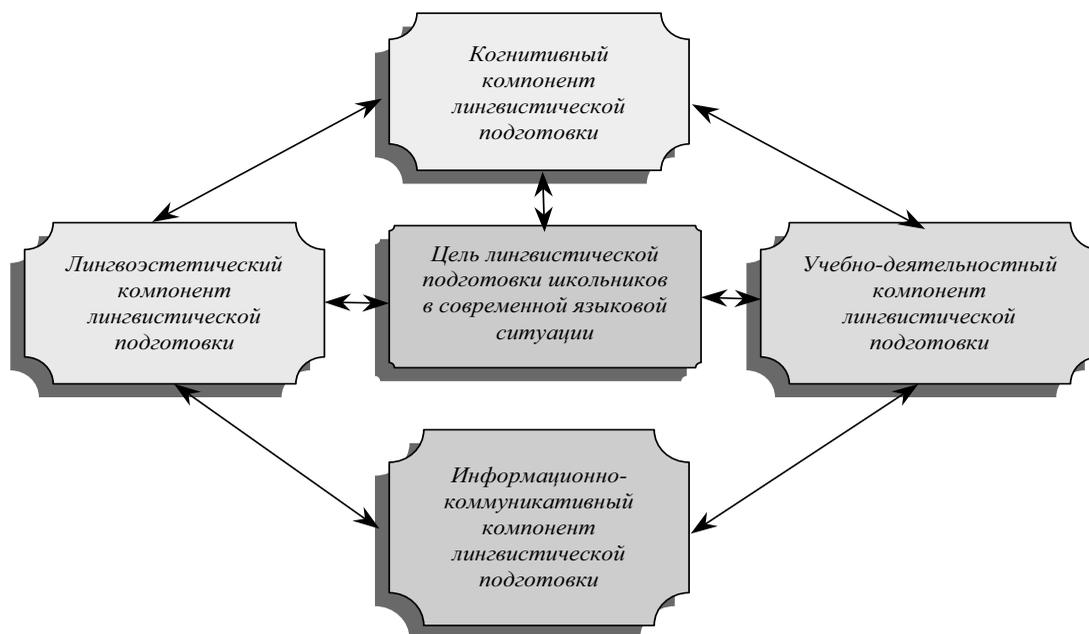


Рис. 3

ределение содержания и последовательности учебно-языковых действий, формирование потребности в осуществлении самоконтроля; практическое применение представления результатов самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Общеучебные умения школьников в этом случае выполняют социальные функции, обеспечивая воспроизведение и сохранение культурно-исторического опыта.

Учебно-деятельностный компонент системы обучения представлен совокупностью умений, значимых для общего лингвистического образования (познавательными, регулятивными, коммуникативными и информационными). Реестр учебно-деятельностного компонента составляют следующие элементы: лингвометодические средства (лингвистическая задача, упражнение, учебный и методический инструментарий, школьный словарь); организационные формы (лингвистический эксперимент, лабораторный практикум). В состав учебно-деятельностного компонента включены критерии обученности: единица контроля, материал для контроля, типы лингвистических задач, показатели и измерители учебно-языковой деятельности.

Когнитивный компонент лингвистической подготовки представляет собой совокупность лингвистических знаний, фактов, по-

ятий. Когнитивная составляющая — это информационная база образовательного процесса, включающая теоретические лингвистические представления о языке как системе, о законах её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах современного литературного языка, а также представление о языке как среде повседневного существования. Компонент включает знание разных способов взаимодействия с людьми, способов осуществления коммуникации, способов аналитико-синтетической переработки источников информации и предъявления результатов самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Когнитивный компонент представлен:

- а) научными лингвистическими знаниями, понятийно-терминологическим аппаратом;
- б) сведениями о культуре речи и культуре речевого поведения;
- в) общей информацией о реальных ситуациях привлечения лингвистических знаний.

Когнитивный компонент аккумулирует педагогические усилия, направленные на формирование взгляда на язык как на объективно существующую систему общения людей, то есть на формирование лингвистического мировоззрения. Он раскрывает характер отбора лингводидактического материала для системы развития металинг-

вистических умений школьников. Когнитивный компонент предполагает развитие *металингвистических умений школьников* — осознанных практических действий по интерпретации и трансформации языкового материала, отражающихся в форме самостоятельных суждений и теоретизировании на лингвистическую тему.

Развитие элементарных металингвистических умений носителя смыкается с эстетическим отношением и к языку, и к речи, и к окружающей действительности. Задачи формирования эстетического чувства средствами родного языка, воспитания языкового эстетического вкуса ориентируют образовательный процесс на вычленение в новых условиях языковой ситуации специального ценностно-смыслового компонента, который в интерпретации адаптивной системы обучения получил наименование *лингвоэстетического компонента*.

Лингвоэстетический компонент в системе лингвистической подготовки выполняет функцию ценностного компонента методической системы — ориентира для выбора норм и правил поведения в окружающей среде. Причиной выделения этого компонента стала необходимость установления и поддержания традиции положительно оценивать людей за хорошее владение родным языком, установки на совершенствование знаний в области родного языка в течение всей жизни. Овладение нормами речевой этики и правилами речевого поведения, стремление к совершенствованию собственной речи, неприятие небрежности и речевой беспомощности, речевого бытового бескультурья положены в основу ценностно-смыслового — лингвоэстетического — компонента. Помимо этого, компонент направлен на личностное совершенствование посредством:

- переноса учащимся лингвистических знаний в новую жизненную ситуацию;
- освоения школьником опыта творческой деятельности, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции;
- определения новых свойств, функциональных возможностей изученных лингвистических явлений.

В качестве результата воспитания рассматривается приобретение школьниками линг-

вокреативного опыта. *Элементарные лингвокреативные умения* — это практические действия, основанные на нестандартном, творческом использовании лингвистических знаний в процессе коммуникации.

Информационно-коммуникативный компонент лингвистической подготовки школьников обеспечивает навыки деятельности в информационном обществе: осуществлять поиск, анализ, переработку, сохранение, трансляцию, преобразование и интерпретацию информации. В условиях ресурсного центра лингвистической подготовки приобретает опыт общения с реальными объектами информационных технологий. Результатом обучающей деятельности являются *информационно-коммуникативные умения школьников* — практические действия по восприятию, конструированию и оцениванию нехудожественного текста, обеспечивающие целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием традиционных и компьютерных средств.

Конструкт системообразующего звена разработанной теории «Стратегия обучения на основе концепции адаптивного развития систем обучения русскому языку», представленный на рис. 4, включает элементы, основными из которых являются механизм проектирования стратегии обучения и принципы обучения в условиях современной языковой ситуации.

Механизм проектирования стратегии обучения школьников русскому языку формировался на основе учёта динамики развития традиционных систем и коммуникативно-деятельностной системы обучения русскому языку. Существенное влияние на выбор принципов эффективного обучения и обеспечения требуемого уровня лингвистической подготовки школьников оказала общая методология обоснования теории обучения русскому языку. Практическая реализация стратегии обучения русскому языку направлена, прежде всего, на выполнение таких принципов, как адаптивное развитие системы лингвистической подготовки школьников в условиях сложившейся языковой ситуации и эффективного использования современных лингвометодических средств и ресурсов.

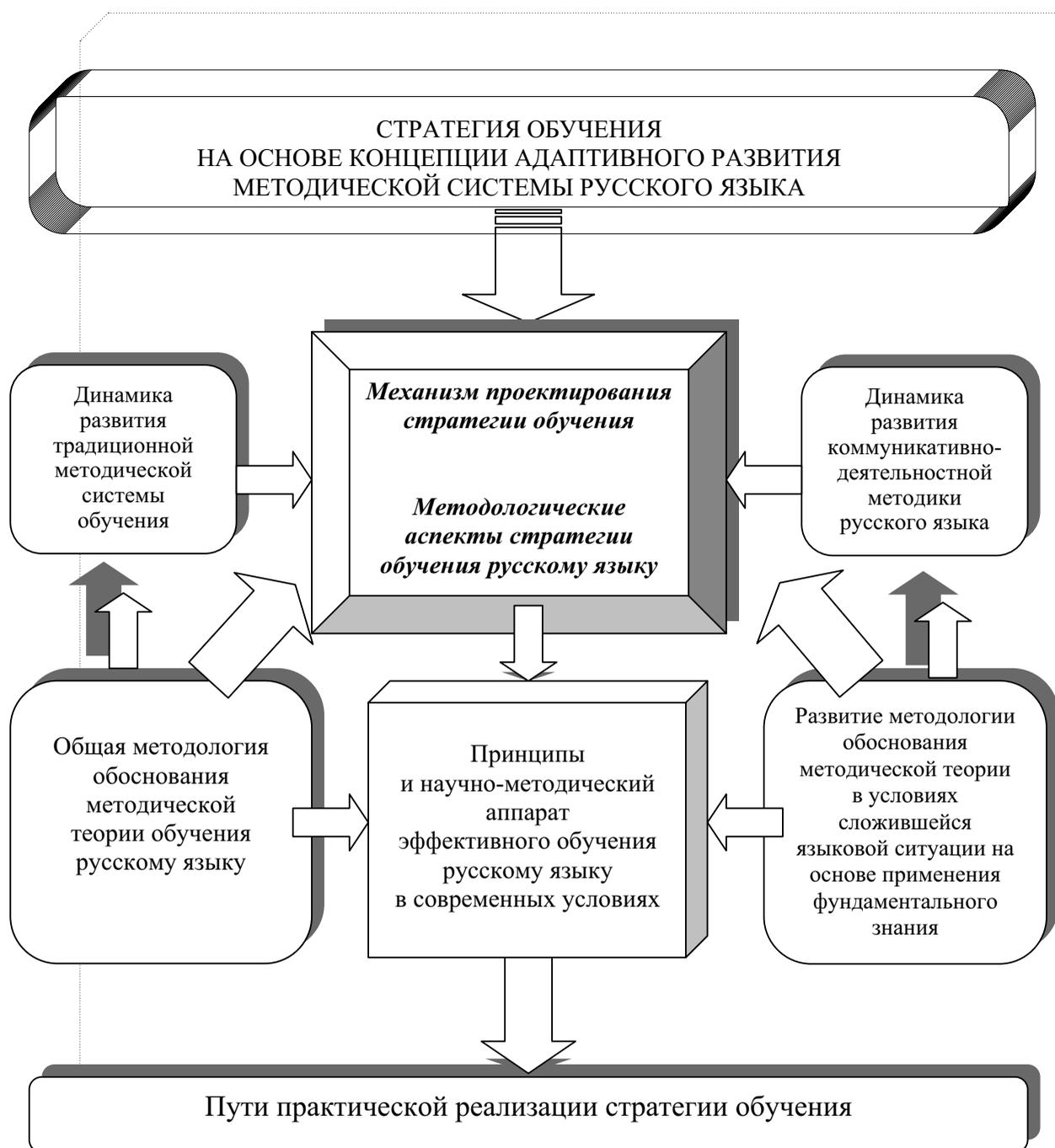


Рис. 4

Следовательно, возникает потребность в конкретизации стратегии обучения на основе концепции адаптивного развития методической системы, в уточнении и описании составляющих указанной стратегии.

В качестве следующего шага в развитии теоретических положений избрано определение категорий стратегии обучения. К таковым относятся главные элементы: *цель, задачи, принципы, поддерживающие композицию, стратегические направ-*

ления обучения, этапы осуществления деятельности. Наиболее значимые элементы концепции обучения представлены на рис. 5.

Защищаемая концепция принадлежит к *деятельностному типу*, так как характеризует деятельность субъектов обучающей среды, их свойства. В соответствии с деятельностным подходом к исследованию, помимо главных элементов стратегии обучения, выделены следующие:

ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ



ЦЕЛЬ



Обеспечение адекватного социальным потребностям качества лингвистической подготовки школьников на основе методологических положений, учитывающих реалии языкового существования, и практических рекомендаций по формированию общеучебной компетенции в условиях современной языковой ситуации

ЗАДАЧИ



Формирование лингвометодической обучающей среды в образовательном учреждении	Поддержание стабильных организационно-педагогических условий лингвистической подготовки	Организация подготовки и профессионального совершенствования педагогических кадров
--	---	--

ПРИНЦИПЫ



Принцип системности в обучении	Принцип каузальности	Принцип деятельностного подхода
Принцип адаптивности лингвометодической системы	Принцип личностно ориентированного содержания	Принцип языкового существования

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Научно-методическое обеспечение	Организационное обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
---------------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ



Пропедевтический	Конструктивный	Технологический	Оценочный
------------------	----------------	-----------------	-----------

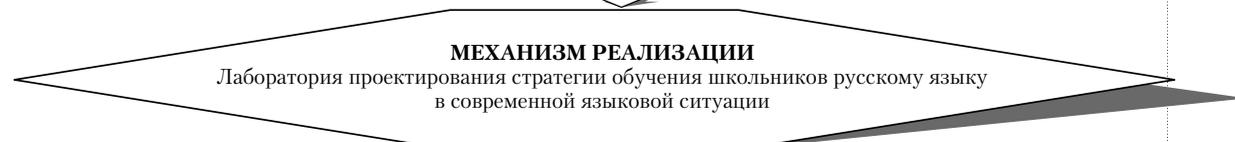


Рис. 5

- 1) активной действующей силой стратегии обучения — *субъектом действия* — выступают школьники и их родители, педагогические кадры, административный аппарат, студенты-практиканты, стажёры;
- 2) *объектом воздействия* является учебно-языковая среда и система лингвистической подготовки школьников;
- 3) *среда*, к которой относится *субъект* действия, — повседневное языковое существование;
- 4) *среда*, к которой относится объект действия, — совокупность педагогических условий, обеспечивающих действие методической системы обучения;
- 5) *средства* действия субъекта — лингводидактический материал, методы усвоения лингводидактического материала, средства организации обучения.

Реализуется лингвометодическая концепция на учебных и внеучебных занятиях по русскому языку с помощью методов и лингвометодических средств и ресурсов обучения в специально организованном пространстве — *лингвометодической обучающей среде*. Лингвометодическая обучающая среда есть целостная совокупность условий, обеспечивающих познавательную и учебно-исследовательскую лингвистическую деятельность учащихся; пространство, в котором поддерживаются единые принципы обучения родному языку, обеспечивается взаимосвязь лингвометодических средств и ресурсов обучения, сохраняется преемственность образовательных структур.

Приоритетная цель обучения школьников русскому языку в современной языковой ситуации достигается через инновационный процесс — формирование общеучебных компетенций школьников в курсе русского языка, которые конкретизируются в овладении ими элементарными навыками металингвистической деятельности, в развитии лингвокреативных и информационно-коммуникативных умений. Достижение приоритетной цели предполагает решение *конкретных задач*:

- во-первых, формирование в условиях образовательного учреждения лингвометодической обучающей среды, учитывающей факторы современной языковой ситуации;
- во-вторых, создание и поддержание совокупности стабильных организационно-

педагогических условий, обеспечивающих одновременное освоение школьниками в курсе русского языка видов компетенций, в развитии языкового эстетического вкуса;

- в-третьих, организация подготовки и профессионального совершенствования педагогических кадров.

Формирование лингвометодической обучающей среды, учитывающей факторы современной языковой ситуации, влечёт за собой методическое совершенствование и дидактическое конструирование языкового материала в соответствии с научной логикой содержания лингвистической подготовки школьников, а также структуризацию лингвометодических средств и ресурсов обучения родному языку, востребованных в современных условиях. Генеральной идеей выступает комплектование актуальной с точки зрения потребностей повседневного языкового существования учебной лингвистической информации в дидактические единицы.

Поддержание стабильных организационно-педагогических условий лингвистической подготовки в образовательном учреждении требует поиска современного инструмента решения общей задачи. Центром, формирующим и поддерживающим заданные организационно-педагогические условия, обеспечивающим доступ к лингвометодическим средствам и ресурсам, является современный кабинет русского языка.

Организация подготовки и профессионального совершенствования педагогических кадров предполагает выработку системы мер, практических рекомендаций и мероприятий по обеспечению лингвометодической деятельности учителя-словесника в контексте модернизации образовательного процесса обучения русскому языку.

Анализ состояния лингвистической подготовки школьников и профессиональной подготовки учителей русского языка, а также приоритетная цель и частные задачи лингвометодической стратегии обучения школьников родному языку в современной языковой ситуации позволили определить стратегические направления организации обучения, а именно: научно-методическое, кадровое, организационное и информационное. Этапы организации педагогической

деятельности в рамках стратегии представляют собой последовательное осуществление действий по созданию и поддержанию лингвометодической обучающей среды.

По сути, управление образовательным процессом осуществляется путём проектирования и интенсификации коллективных усилий словесников по созданию в школе учебно-языковой среды. Пропедевтический, конструктивный, технологический и оценочный этапы образуют цикл действий. Пропедевтический этап выполняет функцию ориентировки и подготовки: осознаётся проблема и потребность в создании развивающей лингвометодической среды. На подготовительном этапе уточняются цель и задачи по формированию обучающей среды, определяются психолого-педагогические, методические, технические ресурсы и выявляется потенциал учебного заведения, прогнозируются ход и результаты образовательного процесса. Результатом первого этапа является программа осуществления мероприятий по организации лингвометодической среды и согласованию действий педагогического коллектива.

На втором этапе, конструктивном, осуществляются исполнительские действия, реализуется выработанная программа на основе научно-методических, организационно-педагогических и технических мероприятий. Её результатом является функционирование современного кабинета русского языка как ресурсного центра адаптивной лингвистической подготовки школьников и профессионального совершенствования учителей русского языка.

Завершающим этапом технического обеспечения предметного кабинета является технологический, который предполагает объединение лингвометодических средств и ресурсов в единое образовательное пространство.

Оценочный этап выполняет рефлексивную функцию: осуществляется анализ реализации намеченной программы, сверяются полученные результаты с поставленной целью, формулируются корректировочные действия по отношению к составу и структуре разработанной программы мероприятий по поддержанию организационно-педагогических условий.

Цикл дидактических действий способствует решению сформулированных задач стратегии, но не раскрывает дальнейшую работу, которая связана с организацией и управлением лингвометодической обучающей средой. Сегодня плодотворно рассматривать современный кабинет русского языка как ресурсный центр обучения в школе родному языку и речи, повышения профессиональной квалификации учителя-словесника⁷. Это центр, который осуществляет планомерную, последовательную деятельность в образовательном учреждении по воспитанию сознательного отношения к русскому родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Задачами ресурсного центра являются:

- 1) организация учебной деятельности и обучающей деятельности субъектов образовательного процесса в условиях информатизации и компьютеризации общества;
- 2) осуществление внеклассной и воспитательной работы по предмету;
- 3) обеспечение условий для углублённой работы по русскому языку; проведение факультативных занятий и элективных курсов;
- 4) содействие в дифференцированной работе — организация занятий с неуспевающими и отстающими по русскому языку;
- 5) осуществление методической и исследовательской деятельности учителей-словесников;
- 6) подготовка молодых специалистов, организация научно-педагогической и научно-исследовательской практики студентов, бакалавров и магистров педагогического и/или филологического образования.

Дидактическая целесообразность организации ресурсного центра в условиях кабинета русского языка состоит в том, что только в нём аккумулированы необходимые и достаточные современные материальные средства обучения. Качество обучения в специализированном центре зависит от нескольких факторов: качества оснащения современным оборудованием; знания учителя фонда оборудования и информационно-образовательных ресурсов и уровня профессиональных умений в применении этих

⁷ Гац И.Ю. Современный кабинет русского языка : Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2010. 238 с. (Современный кабинет).

средств; систематического и планового использования информационно-образовательных технологий в учебном процессе; методически грамотного применения на уроках русского языка дидактических средств.

Педагогический замысел стратегии обучения русскому языку в современных языковых условиях состоит в том, чтобы организовать такой учебный процесс, который в наибольшей степени приближался бы к реализации принципа связи теории и практики в лингвистической подготовке учащихся 5–9 и 10–11 классов. В качестве прямого *объективного результата* обучения выдвигается общеучебная компетенция, сформированная на основе развития и расширения металингвистических, лингвокреативных и информационно-коммуникативных умений.

Накопление школьниками личного языкового опыта, опыта освоения социальных условий является *субъективным результатом* обучающей деятельности учителя, ориентирующегося в факторах современной языковой ситуации. Практическая реализация лингвометодической стратегии обучения русскому языку, организация обучающей среды — ресурсного центра, формирующего и поддерживающего заданные организационно-педагогические условия, обеспечивающего доступ к лингвометодическим средствам и ресурсам, — является *косвенным результатом* деятельности.

В рамках опытно-экспериментальной работы автором велось наблюдение в трёх направлениях обучающей деятельности:

- во-первых, анализ того, что является содержанием лингвистической подготовки (с позиции учителя, с позиции ученика, с позиции эксперта);
- во-вторых, анализ лингвометодических средств (методов, организационных форм, технических средств обучения);
- в-третьих, анализ образовательных результатов школьников.

Во время проведения опытно-экспериментальной работы лингвометодические средства обучения, находящиеся в ресурсном центре русского языка, обеспечивали благоприятные условия для коллективных и индивидуально-групповых занятий. Экспери-

ментальная работа позволила сделать вывод об ожидаемых результатах лингвистической подготовки школьников 5–11 классов, приобретающих новый опыт в условиях современной языковой ситуации.

Так, школьник 5–9 классов овладевает опытом описания лингвистического явления и формулирования вопроса на лингвистическую тему и работы с лингвистической информацией; опытом применения лингвистических словарей и справочников; опытом продуцирования вторичных текстов. Школьник 10–11 классов овладевает опытом использования лингвистического аппарата для описания языковых закономерностей; опытом интерпретации исходной лингвистической информации, самоанализа собственной познавательной деятельности и опытом лингвистического самообразования.

Анализ результатов опытно-экспериментальной проверки формирования общеучебных умений средствами школьного курса русского языка показал, что разумное взаимодействие и методическая ритмичность в развитии металингвистических, лингвокреативных и информационно-коммуникативных умений школьников расширяет их эмоциональный опыт, ведёт их к осознанному пониманию родного языка как явлению культуры. Обращение учителя к нетрадиционному дидактическому материалу, актуальному в современной языковой ситуации, эстетизирует образовательный процесс, обогащает арсенал средств изучения родного языка, питает эмоции школьников, наполняет их учебно-познавательную деятельность радостью открытия и творчества.

Привлечение внимания школьников к проблемам повседневного языкового существования, к изменениям в повседневном общении демонстрирует им универсальный характер курса русского языка, оказывает положительное воздействие на воспитание и развитие ответственного носителя языка. Таким образом, в условиях модернизации обучения русскому языку и динамичных общественных преобразований был выделен и обоснован вектор обеспечения качественной лингвистической подготовки школьников посредством формирования их общеучебной компетенции. □