

Новые подходы к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС

С.С. Свирина,
МБОУ «Бобровская СОШ № 2», г. Бобров

Ключевые слова: система оценивания, образовательные результаты, ФГОС

1. Основная задача современной школы — развитие ребенка. В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать прежде всего *качественный результат процесса обучения*, включающий не только знания по предметам, но и уровень развития учащихся. Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важные задачи: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

2. Система оценивания в условиях ФГОС направлена на получение информации, которая позволяет:

- *учащимся* — обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* — отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* — выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

3. Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

4. Под личностными результатами в стандарте понимается:

- становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности;
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
- развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы.

5. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности:

- познавательные учебные действия;
- коммуникативные учебные действия;
- регулятивные учебные действия (планирование, контроль, коррекция)

Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, внеурочной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

6. Под предметными результатами понимается освоенный материал в ходе изучения учебного предмета.

7. Современная начальная школа работает в рамках *безотметочного обучения*. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка, с другой стороны, не провоцируют

учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости.

Примерами такого оценивания могут быть:

- условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию;
- различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров.

В нашей школе с успехом применяются различные формы безотметочного оценивания. УМК «Гармония» предусматривает использова-

ние пособия Н.Б. Истоминой «Мои учебные достижения». Само название этой тетради предусматривает ориентацию не только на ошибки и недостатки, а прежде всего на достоинства и успех. В конце проверочных работ в тетради представлена «линейка» из 10–15 квадратов. Каждый квадрат соответствует номеру задания. Сначала дети сами оценивают свои результаты, закрашивая их, а затем учитель. По итогам ведётся обсуждение и коррекция.

По УМК «Школа России» предусмотрено использование безотметочного оценивания по «Окружающему миру», «Математике».