

Диагностика сформированности познавательных учебных универсальных действий

Б.Б. Литинский,
преподаватель истории
ЧУ ПОО «Столичный бизнес-колледж»,
г. Москва

Исследование и анализ психологических и педагогических научных трудов по вопросу формирования познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) у обучающихся в образовательном пространстве начальной школы выявили, что необходимы специальные теоретические и практические исследования. Однако в общей педагогике, истории педагогики и образования проблема формирования ПУУД в образовательном пространстве начальной школы мало изучена. Кроме того, в практической научной сфере сложились противоречия между работниками начальной школы в позиции объяснения этого процесса. В связи с этим автор считает целесообразным и актуальным проведение исследования на эту тему.

Ключевые слова: предметные компетентности, универсальные учебные действия, младшие школьники, познавательные универсальные учебные действия

Введение

В рамках проводимого исследования акцентируем внимание на одной из представленных групп УУД — познавательных, которые могут быть определены как система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [2].

Целью статьи является раскрытие особенностей применения диагностических задач для измерения сформированности учебных компетентностей учащихся начальной школы, определение дальнейших путей их формирования.

Задачи: провести теоретический анализ проблемы диагностики сформированности познавательных учебных универсальных действий.

Изложение основного материала

Предметные компетентности формируются в рамках изучения определенных учебных предметов. По мнению А. Савченко, «предметная компетентность — это совокупность знаний, умений, навыков, отношений и характер-

ных качеств, что позволяет ученику автономно выполнять определенные действия в пределах конкретного предмета для решения учебной проблемы». Они необходимы для эффективного выполнения конкретного действия в отдельной предметной области и включают узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления. Их отличие от традиционной триады «знания — умения — навыки» заключается в наличии перспективности, практического запроса и личной значимости для ученика [3].

В перечне познавательных универсальных учебных действий выделяют три подгруппы.

1. Общеучебные универсальные действия, которые включают в себя: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование — преобразование объекта из чувственной формы

в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

2. Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Качество развития любых умений и навыков, в том числе и познавательных УУД, во многом зависит от того, как организована система оценивания, насколько точно она отражает реальный уровень сформированности диагностируемых результатов обучения [1].

Так как формирование, а как следствие — и оценка, универсальных учебных действий должны быть реализованы в процессе освоения каждой учебной дисциплины, актуальной проблемой можно считать создание такого инструментария, который являлся бы предметно независимым [5] и позволял достоверно определять уровень сформированности каждого учебного действия.

При определении уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся в образовательном пространстве начальной школы нужно исходить из следующего содержания понятия ПУУД:

- *общеучебные универсальные действия*: ориентировка в учебнике; извлечение из текста информации, представленной в явном и неявном виде; извлечение информации из рисунка, фотографии, таблицы, схемы, разных видов диаграмм, карты; перевод информации из одного вида в другой; действия со знаково-символическими средствами; установление последовательности; умение структурировать знания; умение отбирать источники информации; умение строить речевые высказывания в устной и письменной формах; умение выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий);
- *логические универсальные действия*: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение предметов, объектов, явлений; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепи, рассуждений и доказательства;
- *действия по постановке и решению проблемы*: формулирование и самостоятельное решение проблем.

Анализ и оценка методических комплексов

Также были подвергнуты анализу три методических комплекса, предназначенных для начальной ступени образования («Перспектива», «Школа России», «Школа XXI века» [1; 2]), по предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Основной целью являлось установление наличия в них упражнений, способствующих формированию ПУУД у учащихся начальной школы.

Рассматривались именно эти учебные предметы, потому что в их рамках возможны наиболее оптимальное формирование логических и общеучебных действий у учащихся, привитие им навыков постанов-

ки и решения проблем, что в целом обеспечивает успешность обучения в общеобразовательной школе.

Для оценки формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника можно использовать методический комплекс «Перспектива» [4] по дисциплине «Литературное чтение». Упражнения, которые способствовали бы формированию ПУУД, или отсутствуют вовсе, или, если они все же встречаются, их количество незначительно либо их применение начинается только с 4-го класса, что не позволяет ПУУД развиваться на высоком уровне.

Заключение

Заметим, что применение учителем начальной школы диагностических задач для измерения учебных компетентностей вызывает у младших школьников большой интерес. Практико-ориентированные задачи, предусматривающие различные способы их решения и практическую демонстрацию, для них захватывающие, интересные, а также творческие. Выполнение действий с реальными предметами или их моделями намного привлекательнее для учащихся, чем работа с традиционными школьными принадлежностями (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

Таким образом, на основе представленной информации следует подытожить, что измерение учебных действий учащихся начальной школы является новой процедурой в отечественной дидактике, которая находится в стадии разработки, поэтому одним из эффективных средств может быть применение диагностических задач, с помощью которых учитель сможет определить состояние сформированности ключевых, межпредметных и предметных компетенций учащихся младшего школьного возраста [2].

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе; от действия к мысли. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
2. *Гнатюк И.В.* Диагностические задания для уроков технологии по ФГОС // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VIII международной научной конференции (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: Асгард, 2016. — С. 132–134.
3. *Иляшенко Л.К.* Основные виды и функции универсальных учебных действий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Л.К. Иляшенко, Л.М. Мешкова, Т.М. Лаврентьева // Перспективы науки. — 2012. — №36. — С. 37–40.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 31 с.