

## Вопросы методологии и методики педагогической диагностики сформированности общих и профессиональных компетенций на основе модульно-компетентностного подхода

**Е.А. Банникова,**  
заместитель директора по НМР,  
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж», г. Ульяновск

**В статье рассматриваются результаты второго этапа исследования, проводимого в ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-педагогический колледж» в рамках областной программы «Развитие инновационных процессов»: подходы к проектированию методики оценки новых образовательных результатов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.**

*Ключевые слова:* педагогическая диагностика, общие и профессиональные компетенции, оценивание, модульно-компетентностный подход

В соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ образовательные организации должны пересмотреть систему диагностики, внутреннего и внешнего контроля, оценки новых образовательных результатов. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает проблема разработки адекватных методик диагностики и оценки сформированных общих и профессиональных компетенций, создание теоретической модели новых образовательных результатов.

С 2010 года Ульяновский профессионально-педагогический колледж в рамках областной программы «Развитие инновационных процессов» проводил исследование по теме: «*Модульно-компетентностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся колледжа*».

Целью нашей работы на втором этапе исследования стала разработка методики диагностики и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций на основе модульно-компетентностного подхода.

Формирование методики прошло в четыре этапа.

На первом этапе разработана концепция диагностики и оценки новых образовательных результатов. Из инновационных систем оценивания в колледже выбраны аутентичная система оценивания, а также система оценивания «Портфолио».

На втором определены: задачи, которые решает фонд оценочных средств, по каждому компоненту образовательной программы; технологии разработки фонда оценочных средств по типам контроля; структура и со-

держание фонда оценочных средств на каждом этапе контроля.

На третьем этапе разработаны подходы к процедуре экспертизы и согласования фонда оценочных средств. И на заключительном этапе распределена сфера ответственности между членами педагогического коллектива и руководителями за разработку и хранение фонда оценочных средств.

В нормативную базу, регламентирующую разработку методики, вошли следующие документы: Закон об образовании: статьи 58, 59, 60; ФГОС СПО.VIII раздел, пп. 8.2, 8.3, 8.4, а также разработанные самим образовательным учреждением локальные акты, на основе примерных.

В целом методику диагностики и оценки мы определили как совокупность форм, методов и средств осуществления диагностических и оценочных процедур в образовательном процессе.

Особенности разработки данной методики обусловлены следующими принципами: ориентации на результат; социального партнёрства; минимальной достаточности; единства формирования общих и про-

фессиональных компетенций специалиста; функциональности; модульного построения; итерации.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию.

При рассмотрении процесса педагогической диагностики и оценивания возникают три важных вопроса: что оценивается; кто должен оценивать и как провести оценку?

Поэтому алгоритм оценивания к любому из названных типов контроля один и тот же и включает в себя:

**1 шаг** — определение цели оценивания как цели деятельности;

**2 шаг** — выбор объекта оценивания. Объектами оценки могут выступать: продукт практической деятельности; процесс практической деятельности; усвоенный объем профессионально значимой информации;

**3 шаг** — выбор метода и инструментов оценивания. Цель оценки определяет выбор методов, инструментов и технологии оценки.

**Матрица «Объекты — инструменты оценки»**

Объект оценки	Метод оценки	Пример инструментов оценки
Продукт	Сравнение представленного продукта с эталоном	Проект Практические задания
Процесс Деятельности	Наблюдение за процессом выполнения	Практические задания, дневник Технологическая карта
Объем Информации	Проверка владения необходимым объемом информации	Тесты усвоения (тесты-процессы)

Образовательные организации СПО должны создавать условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности — для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, профессионального модуля, в качестве внешних

экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины;

**4 шаг** — собственно процесс оценивания.

В рамках каждого из типов контроля в колледже предусмотрены следующие виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, ин-

формационных систем и таких форм контроля, как собеседование, тест, контрольная работа, комплексные контрольные задания, лабораторная и практическая работа, эссе, реферат, отчет, курсовая работа, зачёт, экзамен;

**5 шаг** — анализ и толкование результатов оценивания; регистрация решения по оценке; выдача сертификата или другого документа, подтверждающего достижения обучающегося. Этим этапом заканчивается не только процесс оценки, но и процесс освоения программы УД, ПМ, видов практик.

Оценка умений и компетенций предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности. Некоторые из них приведены в таблице.

Особенность реализации направлений контрольно-оценочной

деятельности в рамках модульно-компетентного подхода заключается в том, что используемый инструментарий в одном случае будет являться диагностическим, в другом случае — аттестационным.

Диагностика осуществляется в ходе освоения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, ОПОП, так как формирование общих и профессиональных компетенций — процессно-ориентированное явление. Чтобы добиться однозначной сформированности образовательных результатов, на различных этапах освоения ОПОП необходимо системно отслеживать процесс формирования их составляющих (знаний, умений, практического опыта). Примерный перечень оценочных средств (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
4	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре

Педагогическая диагностика — это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного

процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. Педагогичес-

кая диагностика призвана оптимизировать процесс индивидуального обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе обучающихся из одного курса на другой.

Структура комплексных оценочных средств позволяет осуществлять трехуровневую диагностику: диагностика конечных результатов на уровне междисциплинарного курса; диагностика сформированности практического опыта; диагностика сформированных общих и профессиональных компетенций.

Педагогическая диагностика позволяет:

- определить особенности усвоения обучающимися предметных знаний, умений;
- выявить характер трудностей обучающегося и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии обучающихся.

Данные педагогической диагностики — основа дифференциации обучения, проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В целом рассмотренные в нашей работе подходы к разработке заданий по оценке образовательных результатов аккумулированы в комплекте контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с макетами, разработанными ФИРО.

## Литература

1. *Айзенштат Г.В.* Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие реализации основной профессиональной образовательной программы. Официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.informio.ru>
2. *Григорьева И.К.* Как разработать недостающие средства обучения для комплексного методического обеспечения предметов и профессий [Текст]. Методические рекомендации / И.К. Григорьева. — М.: ИРПО, 1997. — 97 с.
3. *Зачёсова Е.В.* Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [soprof.ru>index/fgos/0-190](http://soprof.ru/index/fgos/0-190)
4. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика [Текст]: К. Ингенкамп. — М.: Педагогика, 1991. — 240 с.
5. *Лебедева М.Б.* Методика применения модульных материалов в учебном процессе средних профессиональных учебных заведений [Текст]: Учебно-методическое пособие / М.Б. Лебедева. — СПб.: Петровский колледж, 2002. — 53 с.
6. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств ОПОП ПНО и СПО для обучающихся по профессиям НПО и специальностям СПО. [Текст] / Федюнина Ю.А.: лаборатория инновационного образования. — Тула: ИПКПР, 2011. — 26 с.