



## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО МИРА РЕБЕНКА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**О.В. КРЮЧКОВА,**

заместитель директора Центра дополнительного образования детей, г. Тула

**Н.И. КУЗЬМИЩЕВА,**

методист Центра дополнительного образования детей, г. Тула

**В** современном высокотехнологичном и быстроменяющемся мире, когда темп зашкаливает, меняются недавно введенные изменения в различных сферах жизни, и для многих стабильность – это уже неплохо, мы всё чаще сталкиваемся с обесцениванием многих жизненных идеалов и идеологической пустотой. Понимая при этом, что, когда число безнравственных и безответственных достигнет своей критической массы, произойдет катастрофа.

Осознавая, что судьба России зависит от каждого из нас, сегодня есть необходимость остановиться, задуматься и определить, какой ценностный мир мы хотим сформировать у ребёнка сейчас, чтобы потом приблизиться к современному национальному воспитательному идеалу будущего гражданина страны, от которого уже будет зависеть будущее этой страны.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, а также систему базовых национальных ценностей, является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, как то: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество*, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях, – являются основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в дополнительном образовании детей.

Анализ современной нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность дополнительного образования детей, заставляет нас задуматься о миссии дополнительного образования детей, которое по сути своей и может стать инструментом формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Проведенный в 2016 году мониторинг по проблеме «Ценностные ориентиры в жизни» среди обучающихся детских объ-



единений ГОУ ДО ТО «ЦДОД» показал, что при возможности неограниченного выбора страны, в которой респонденты хотели бы проживать в будущем, они сделали выбор:

70% – респондентов хотели бы жить в России;

15% – в странах СНГ: Узбекистане, Украине, Азербайджане (живут родные, близкие, осталась семья);

10% – в Америке, Нью-Йорке (красивый город);

5% – в Китае, Австралии, Италии, Африке, Германии, Англии, Франции (страны, где чище воздух, прекрасная древняя архитектура, много животных, разнообразная природа).

Таким образом, для большинства обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет страна, в которой они хотели бы проживать в будущем, – это Россия. Она является любимой страной, потому что здесь родились и растут. Здесь их прадеды, воевавшие и отстаивавшие свободу. Это страна, история которой не может оставить равнодушными.

В системе дополнительного образования детей гражданское воспитание является одним из приоритетных направлений в период развития гражданского общества в нашей стране. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, например «В Ульяниной горнице», позволяет интегрировать игровые методики, театральное, изобразительное искусство, фольклор, что помогает у ребенка сформировать элементарные гражданско-правовые понятия: «Добро», «Зло», «Родина», «Интернационализм». Программа «Я – гражданин», предназначенная для обучающихся 12–15 лет, способствует формированию основ правовой культуры, понятий «Гражданин», «Гражданство», «Гражданственность», воспитанию уважения к статусу гражданина РФ, традициям и обычаям народов России и мира.

Истинным гражданином не может быть человек, не знающий своих корней. Духовно– нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее

значение для человека в любом возрасте. Взаимопомощь остается главным принципом в семье. Семья крепкая и дружная – в ней царят радость и любовь. Счастье в дом приносят сами люди. От них зависит семейный мир и согласие, покой и порядок. Семью иногда называют зеркалом общества. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В ходе педагогических исследований по проблеме «Родительски-детские отношения», проведенных в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» в марте 2017 года среди родителей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, выяснилось, 78% родителей в отношениях с ребенком на первое место поставили любовь. Таким качествам, как честность и уважение, отдали предпочтение по 11%. Наиболее эффективными методами в воспитании детей родители считают следующие: убеждение – 34%, приучение – 34%, поощрение – 22%, требование – 11%. 100% родителей отводят ребенку в семье роль равноправного члена семьи и считают, что в семье есть полное взаимопонимание с ребенком. Все это подтверждает осознание безусловных ценностей семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации.

Активное участие родителей, начиная с выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, детского объединения, педагога дополнительного образования, использование права посещения нескольких детских объединений, тесное сотрудничество с педагогом в определении индивидуальной траектории развития своего ребенка, оказание поддержки участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, развитие мотивации к творчеству – все это свидетельствует о признании семьей формата возможностей дополнительного образования в личностном и творческом развитии каждого ребёнка, вовлеченного в систему, где можно учиться мечтать, планировать, моделировать.

Что как ни практикоориентированное техническое творчество в системе допол-





нительного образовании детей позволяет воплощать творческие идеи и фантазии в реальные конструкторские проекты. Отсутствие системы жёсткого оценивания в дополнительном образовании даёт ребёнку право на пробы и ошибки. Учащийся имеет возможности для приобретения социального опыта, профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры. Привлечение предпринимателей малого и среднего бизнеса, неравнодушных к проблемам развития технического творчества, позволяет детским объединениям ГОУ ДО ТО «ЦДОД» оставаться не только на плаву, но и развиваться, создавать лаборатории робототехники, электроники, программирования, инженерной графики.

Современные тенденции связи дополнительного образования с наукой дают положительные результаты. Осознанный выбор учащимися программ технической направленности, результатом освоения которых является участие во всероссийских олимпиадах, позволяет представлять свои научно-исследовательские проекты, наряду со студентами, аспирантами, молодыми учеными, к публикации в научно-методических сборниках, поступать в престижные учреждения высшего профессионального образования на льготных условиях (призёры олимпиад всероссийского уровня).

В дополнительном образовании происходит консолидация разнообразных социальных и межконфессиональных групп, где дети и подростки учатся конструктивно взаимодействовать, учатся толерантности. Занятия изобразительным, театральным, декоративно-прикладным, изобразительным, танцевальным искусством, музыкой, фольклором, вокалом даёт возможность для реализации фундаментального вектора развития обучающихся: осознание красоты, гармонии, духовного мира, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического и этического развития; поиска и обретения человеком самого себя.

Реализация программ эколого-биологической и туристско-краеведческой направленностей позволяет маленькому гражда-

нину России пройти вектор понимания от эволюции к природе, от родного края до планеты Земля и преобразовать свое экологическое сознание.

Учитывая тот факт, что в постиндустриальном обществе задачи удовлетворения базовых потребностей человека решены, «на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, “массового” образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности».

По мнению А.Г. Асмолова, академика РАО, д. психол. н., профессора, «дополнительное образование – это персональное образование, охватывающее весь мир, все жизненное пространство... источник формирования идентичности личности и ее мотивации к будущему, мотивации к развитию».

Степень российской гражданской идентичности – это высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания.

Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Осуществление задачи формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения в контексте дополнительного образования приведет к следующим личностным и социальным эффектам:

- осознанию обучающимися себя гражданами России;
- укреплению российской государственности;
- росту конкурентоспособности российского общества;
- уменьшению риска распада нашей страны на отдельные территории по этническим, профессиональным и/или региональным параметрам.



Таким образом, формирование ценности подрастающего поколения есть важного мира ребенка и гражданской идентич-нейшее условие развития России.

## Литература

1. *Асмолов А.Г.* Мотивирующий мир: стратегия развития открытого персонального образования как основной тренд общества знаний в сетевом столетии. – Материалы Третьего международного форума «Евразийский образовательный диалог», г. Ярославль, 22 апреля 2014 г.
2. *Асмолов А.Г., Карabanова О.А., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загладина Х.Т., Терехова Е.С., Глебкин В.В., Левит М.В.* – Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО». – М., 2012.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
4. Концепция развития дополнительного образования.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.

