



## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

**Г.Н. МУСС,**

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

**В** современной России институт семьи переживает кризис в сфере детско-родительских отношений, родители не справляются с воспитанием детей, испытывают чувство беспомощности и растерянности во взаимоотношениях с ними. Ослабляются социальные связи между родителями и детьми, наблюдается феномен «дефицита родительской любви». Современному ребенку не под силу в одиночку, без помощи значимых взрослых разобраться в противоречивом и быстро меняющемся мире, сложно преодолеть трудности на пути личностного становления. Дефицит родительской компетентности и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к снижению уровня их физического и психического здоровья, понижению интеллектуального потенциала и духовно-нравственных ценностей, усложнению процесса адаптации в обществе. Современные родители все чаще воспитывают одного ребенка, редко обращаются за помощью и опытом старшего поколения, либо самостоятельно выстраивают родительские стратегии (как правило, на интуитивной основе), либо обращаются за отдельными консультациями к психологам.

Проблема оптимизации детско-родительских отношений, повышения эффективности семейного воспитания освещена в:

- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы [2];
- Концепции развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;
- Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1];
- Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

На уровне Оренбургской области и города Оренбурга в:

- «Региональной программе развития воспитательной компоненты в образовательных организациях Оренбургской области»;

[ 32 - 49 ]  
Концепции  
и системы

50



- «Региональной программе родительского всеобуча «Педагогическое просвещение родителей»;
- региональной Концепции «Воспитание оренбуржца XXI века».

Система ценностей и отношений с окружающим миром, людьми закладывается у детей в семье родителями. Социальные институты, выполняя заказ общества, призваны помогать семье в реализации ее воспитательной функции. На уровне государства подчеркивается важность объединения усилий семьи и образовательных организаций в решении задач воспитания подрастающего поколения. Таким образом, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми; формирования родительских ориентаций молодых людей, только вступивших в репродуктивный возраст, готовящихся стать родителями.

В ходе проектирования нами были учтены возможности системы образования

Оренбургской области как внешней среды, к коим относится большое количество образовательных организаций (более двух тысяч), более четырехсот тысяч их обучающихся и воспитанников, свыше пятидесяти тысяч педагогов. Охват такого числа образовательных организаций, педагогов и родителей позволит эффективно реализовать проект «Родительский университет».

Сущность проекта состоит в проектировании силами профессорско-преподавательского состава Института дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» просветительско-информационных мероприятий с родителями, студентами, направленных на формирование и развитие компетенций сегодняшних и будущих родителей в области образования и воспитания их детей.

Опишем подробнее опыт проектирования деятельности «Родительского университета».

Проект	Родительский университет
Цель проекта	Формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей
Ожидаемый результат реализации проекта «Родительский университет»	<i>Образовательный:</i> повышение уровня способности и готовности обучающихся реализовывать трудовые функции в области воспитания, взаимодействия с родителями
	<i>Социальный:</i> оптимизация социальных функций семьи; повышение уровня педагогической компетентности родителей; укрепление социального партнерства с образовательными организациями и органами в сфере управления образованием.
	<i>Финансовый:</i> увеличение объема внебюджетных средств, повышение финансовой устойчивости вуза
	<i>Имиджевый:</i> повышение имиджа Университета в регионе в аспекте влияния на межведомственную политику социализации детей и молодежи
<b>Задачи и мероприятия</b>	
Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование	Обобщение теоретико-практического материала и формирование методики психологического консультирования родителей
	Совместная деятельность с образовательными организациями и органами в сфере управления образованием Оренбургской области
	Педагогический лекторий в рамках городского общешкольного родительского собрания (психология и педагогика семейного воспитания)
Развитие дополнительных образовательных услуг	Семинары-практикумы для педагогов системы общего образования по проблеме вовлечения родителей в образование
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей, родителей, для родителей и детей Развитие вариативных форм дошкольного и пр. образования
	Создание Центра психолого-педагогического консультирования и дополнительных образовательных услуг
Становление компетентности студента педагогического вуза в аспекте работы с родителями	Привлечение студентов ОГПУ к основным мероприятиям по реализации межведомственной политики социализации детей и молодежи
	Участие обучающихся в процессе неформального образования и социализации подрастающего поколения





**Риски проекта**

Описание риска	Вероятность	Стратегия управления риском	Мероприятия по реагированию
Проектные: возникновение ошибок на этапе разработки проекта	Средняя	Контроль расхода ресурсов и сроков выполнения проекта	– Доскональная проверка проектной документации – Вовлечение в проект ключевых специалистов региональной системы образования как носителей знаний о предметной области проекта – Тщательный выбор исполнителя и инструментов выполнения проекта – Апробация проектных решений на пилотных группах
Организационные: возникновение ошибок в ходе планирования	Высокая	Эффективная координация работы всех участников проекта	– Назначение ответственного за контроль качества – Использование передового опыта управления проектами – Встречи и переговоры для решения возникающих вопросов и проблем
Финансовые: перерасход бюджета	Низкая, т.к. проект не коммерческий	Контроль превышения бюджета	– Недопущение срывов сроков выполнения – Особые условия (оплаты, штрафные санкции и т.п.)

**Дорожная карта реализации проекта**

Целевые показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование	Анализ кадрового, материально-технического и пр. потенциала вуза Обобщение теоретико-практического материала и формирование методики психолого-педагогического консультирования	Изучение родительских потребностей в просвещении и консультировании Вовлечение в проект ключевых специалистов региональной системы образования как носителей знаний о предметной области проекта	Совместная деятельность с образовательными организациями и органами в сфере управления образованием г. Оренбурга:	Совместная деятельность с образовательными организациями и органами в сфере управления образованием г. Оренбурга и Оренбургской области:	Совместная деятельность с образовательными организациями и органами в сфере управления образованием г. Оренбурга и Оренбургской области:	Осуществление теоретико- и практико-ориентированных научно-методических разработок, обобщающих опыт реализации проекта «Родительский университет»
Развитие дополнительных образовательных услуг	Изучение потребительского спроса на дополнительные общеразвивающие программы	Создание дополнительных общеразвивающих программ для детей, родителей, для родителей и детей	1. Лекторий по психологии и педагогике семейного воспитания 2. Семинары-практикумы для педагогов по проблемам вовлечения родителей в образование	3. Комплекс мероприятий по формированию родительских компетенций		
			Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей, родителей, для родителей и детей	Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей, родителей, для родителей и детей	Развитие вариативных форм дошкольного, дополнительного и пр. образования	
Становление компетентности студента педагогического вуза в аспекте работы с родителями		Участие в основных мероприятиях вуза по реализации межведомственной политики социализации детей и молодежи	Участие в конкурсно-грантовой деятельности	Участие в процессе неформального образования и социализации подрастающего поколения в ходе производственных практик	Участие в исследовании оценки процесса и содержания семейного воспитания в регионе	Участие в процессе неформального образования и социализации подрастающего поколения в процессе профессиональной деятельности

[ 32 - 49 ]  
Концепции  
и системы

52



## Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения – 04.02.2017).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [электронный ресурс] – Режим доступа: [http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO\\_na\\_2016-2020\\_gody.pdf](http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf) (дата обращения – 05.02.2017).

