



МАСТЕРСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ

В. ВИШЕНИНА

Начальная школа — важнейшая часть школьной жизни, в которой ребята получают первый опыт решения возникающих проблем, учатся жить и работать с другими людьми, познавать себя и окружающий мир.

Передо мной как перед классным руководителем стоит сложная задача — увлечь детей, показать им значимость их деятельности, показать, что ты не один, разглядеть искру таланта, направить её в созидательное русло на благо нашего коллектива, на благо гимназии.

Каждые четыре года, принимая новый класс, передо мной как классным руководителем встают вопросы и насущные проблемы:

- Какие они, мои новые дети? Каковы их интересы? Каковы их творческие, интеллектуальные возможности?
- Какие они, мои новые родители? Чего ждут от школы? На какие результаты нацелены? И как сплотить этих, ранее незнакомых, людей в дружный коллектив с положительной мотивацией?

Составление первичного представления о классе выстраиваю в несколько этапов:

- **I этап.** Анкетирование детей с целью выяснения их интересов, отношения к школе, первичной мотивации в учёбе.
- **II этап.** Анкетирование родителей с целью уточнения некоторых данных

о ребёнке, выяснения родительских мотивов обучения детей в гимназии.

- **III этап.** Наблюдение в период курса «Введение в школьную жизнь».

Проведя такой анализ со своими теперешними учениками, когда они ещё были в 1 классе, я получила следующие результаты:

- большинство ребят любят проводить свободное время без участия взрослых или сверстников. В то же время у многих высокая мотивация к учёбе, им нравится ходить в школу и получать знания;
- 100% родителей ожидали от своих детей стабильных знаний и не ставили приоритетной задачу формирования дружеского круга общения, установления контакта со сверстниками;
- наблюдение выявило наличие активных учеников, которые не прислушиваются к мнению и желаниям других ребят, несколько человек быстро уставали и утрачивали интерес к происходящему, а четверо пытались решать свои проблемы кулаками.

Проанализировав выводы, было принято решение добиваться целей сплочения коллектива через совместную детско-взрослую деятельность. И здесь возник вопрос: КАК это сделать?

И.П. Иванов в методике коллективного творческого воспитания выдвигает несколь-





ко идей, которые легли в основу организации соучастия детей и родителей моего класса в воспитательном процессе: «коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры».

Остановлюсь подробнее на отражении данных позиций в организации воспитательной работы.

Первое родительское собрание в сентябре провожу общее, где присутствуют родители совместно с детьми. Знакомлю (напоминаю во втором и последующих классах) с традиционными направлениями воспитательной работы в гимназии. Накануне собрания провожу опрос ребят о том, какие дела и мероприятия им были бы интересны. Знакомлю родителей с результатами опроса и предлагаю, разбившись в детско-родительские группы по направлениям, разработать план воспитательной работы в классе с учётом пожеланий детей.

Когда план-сетка заполнен, предлагаю семьям подумать и договориться, работу какого направления им было бы интересно организовать и реализовать в данной четверти. По этому принципу создаются творческие группы (сектора) из детей и родителей, на одну четверть. Ни для кого не секрет, что в начальной школе взаимоотношения родителей и детей часто складываются по принципу дающего и потребителя. Дети порой даже не знают полного имени своих родителей, места их работы, должности. Им и в голову не приходит, что мама или папа могут быть интересными, яркими, уважаемыми людьми, а родителям, в свою очередь, порой в голову не приходит привлекать внимание детей к своей жизни.

Начиная работать в таких творческих группах, дети и родители объединяются на основе общего дела, а самое главное — становятся партнёрами, закладываются первые кирпичики в выстраивании новых отношений. Они учатся слушать и слышать, уважать, принимать или аргументированно отвергать мнения друг друга. Смею полагать, что это умение поможет решить не одну проблему в периоды взросления ребёнка.

Кроме такой групповой работы каждая семья дежурит по 10 дней персонально. Так «дежурный по циклу» ученик становится командиром класса, а кто-то из его родителей — председателем родительского комитета. Они выполняют общее руководство работы в классе в соответствии с разработанным воспитательным планом или корректируя его, решают текущие бытовые проблемы и т.д.

За первый год семьи успеют поработать в каждом направлении, и все побывают в роли «дежурного по циклу». По итогам такого дежурства мы и создаём свой «Классный календарь».

«Классный календарь» — это своеобразный отчёт, рефлексия проделанной работы. Командир класса (ответственный за цикл) напоминает о проделанной им работе в организации жизни в классе, а ребята оценивают его деятельность, отмечая особенно интересные дела, анализируя недочёты. Здесь очень важно научить детей быть не только предельно вежливыми, (ведь придёт и твоё время дежурства), но и объективными. Далее «дежурный» награждает самых добросовестных и активных участников работы за данный период времени, это и есть наш классный календарь, в котором отражена жизнь класса в течение всего года.

Такие отчёты с фотографиями создаём в бумажном и электронном виде.

Данная работа помогает воспитать не просто активного ученика, а внимательного и думающего, умеющего организовать себя и других, школьного самоуправленца. Был случай, когда «классный календарь» помог разрешить конфликт между девочками класса. Просматривая вместе с ними «классный календарь», мы вместе удивились, оказалось, что у них очень много общего. И претензии у них друг к другу одинаковые. Это открытие очень развеселило всех, а значит, сгладило остроту переживаний, и исходя из этого мы смогли найти пути выхода из конфликта. Сейчас вспоминаем о нём с улыбками.

По итогам учебного года проводятся: — анкетирование с целью выявления интересных находок, анализа промахов, создания предварительного плана воспитательной работы на следующий год;



— совместные детско-родительские собрания с организованным выездом на природу.

Данные приёмы позволяют развивать в следующем году те направления жизни и работы в классе, которые стали наиболее интересными для всех нас. Совместное обсуждение прошедшего и планирование на будущее в лёгкой непринуждённой обстановке оказывают благотворное влияние на общую атмосферу нашего коллектива. А работа, к которой приступаем с 1-го сентября, уже не кажется навязанной кем-то и проходит как нечто полагающееся, то что составляет нашу общую жизнь.

В классе существует система семейного дежурства (циклы) — это способ реализации соуправления в классе.

То есть соуправление в моём классе проходит как бы двумя параллельными линиями: с одной стороны — дежурство творческих групп, работающих по общегимназическим направлениям воспитательной работы; с другой — персональное семейное дежурство (циклы), осуществляющее общее руководство работы в классе. На этот период ребёнок выполняет роль командира класса, а его родители — председатели родительского комитета.

Конечно, все семьи разные. Есть неполные семьи, неблагополучные, где родители слишком заняты своей работой и т.д. Поэтому налаживание такой работы проходило не сразу.

Всё начиналось с группы первых инициативных родителей. А дальше инициатива шла от самих ребят, ведь каждому хочется побыть в роли командира класса, провести интересное и важное дело, и что его родители в этом активно участвовали.

И такие открытия, действительно, были. Так, например, один из очень занятых пап дал своей дочери альбомы с коллекцией марок и монет для того, чтобы она рассказала на классном часе об увлечении своих родителей. Эта коллекция вызвала большой интерес у ребят, и они решили написать письмо этому папе с просьбой прийти к ним и рассказать обо всём подробнее. Отказать он не смог. Результатом этого рассказа стало повальное увлечение детей собиратель-

ством: марки, фантики от конфет, ластики и прочие мелочи стали в нашем классе предметами большого интереса и спроса.

Наличие таких «последствий» стало в нашем классе отличительной чертой. Эти «последствия» приводят к зарождению общих интересов, ценностей, правил жизни. Приведу примеры.

Во время дежурства одной из семей оказалось, что мама не только тренер по фитнесу, но и член команды Ульяновской области по фридайвингу. И три года назад команда Ульяновской области стала 4-ой в первенстве России. Мария Александровна рассказала о своём удивительном увлечении, провела мастер-класс по дыхательной гимнастике и пригласила ребят в бассейн на тренировку команды.

Стоит ли говорить, что все без исключения (даже девочка-инвалид) захотели прийти на эту тренировку. Спортсмены выступили перед нами, предложили ребятам самим попробовать выполнить некоторые упражнения в воде.

С тех пор в нашем классе родились сразу две традиции:

— **Первая** — проведение «Уроков Успеха», инициаторами которых бывают сами дети, но проводят их родители (члены семьи ученика) вместе с учеником. Тематику выбирает семья — организатор данного урока.

— **Вторая** — посещение бассейна «Спартак» со спортсменами нашей области по фридайвингу.

Ещё одна традиция, появившаяся благодаря инициативе родителей и их детей, — это празднование Адвента (праздник ожидания Рождества совместно с учителями иностранного языка), когда мы готовим Адвентский календарь и каждый день находим в нём приятные сюрпризы, а может там быть и прутик, если накануне ребята плохо себя вели, украшаем класс, угощаем друг друга домашними вкусностями, разыгрываем сценки на немецком и английском языках и т.д.

Ещё у нас есть традиция проведения дня рождения в музее, где ребята и их родители совместно с сотрудниками музеев придумывают квесты, игры-бродилки, соревнования.





В итоге музеи не только города, но и Ульяновской области становятся нашими «знакомыми», и сегодня ребята с лёгкостью говорят о своих любимых музеях. Из любви к посещению музеев и интересу к неизвестному родилось увлекательное ночное приключение — «Ночь Музеев», которую мы проводим также вместе с родителями. Первоначально узнаётся программа ночи, по которой каждая семья самостоятельно или группой составляют маршрут путешествия и отправляются в путь. Интересно и увлекательно ночью встречаться со своими одноклассниками в разных музеях. А потом, в месте общего сбора, обмениваться впечатлениями. В этом году 19 мая ночью мы снова отправились на поиски приключений в музеи.

Значение праздников в создании атмосферы общих переживаний и дел глупо было бы оспаривать, но важен не только сам праздник, но и общая подготовка к нему. Обживание пространства для праздника, когда оно становится нашим общим домом, оставляет значимые воспоминания. И рассмотрение фотографий этого праздника из «Классного календаря» вызывает на лицах улыбки, а в душах тепло и радость от прожитых счастливых моментов

Проявились педагогические цели такой работы, которые проецируют ожидаемый результат:

- Объединение детей, родителей через систему общих дел.
- Воспитание умения добиваться общих положительных результатов через персональную включённость каждого в совместную деятельность.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии: природы, народов, культур и религий.
- Включённость в общую работу прививает детям активную социальную позицию, учит быть ответственным, даёт понимание собственной значимости, расширяет возможности для самореализации.

Так, например, неожиданно для нас открылось увлечение Димы К.

Во время своего дежурства он провёл мастер-класс по йоге. Ребята пытались

повторить упражнения на сохранение равновесия, удержания внимания, концентрации, и получалось это далеко не у всех. Дима же рассказал, какие личностные качества воспитывает йога и какие упражнения можно выполнять, чтобы развить внимание, бороться со стрессами и т.д.

Во время дежурства Кати и Даши К. девочки предлагали ежедневно учить кричалку или стишок, с которыми ребята собирались на обед, прогулку и т.д. Это давало ощущение единства, команды.

Обобщая и систематизируя всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что воспитательная работа в классе строится по следующим направлениям в работе классного руководителя:

- Создание и поддержание детско-взрослого соуправления;
- Формирование партнёрских отношений с родителями и развитие связи «Семья-Гимназия»;
- Организация пространства для реализации детских инициатив и идей;
- Сохранение традиций гимназии, создание и поддержание своих;
- Деятельностное сотрудничество с учителями предметниками, психологом гимназии;
- Формирование у ребят целостности и многообразия картины мира через работу с различными организациями, музеями, театрами и т.д.

В итоге хочется сказать: каждый раз, ставаясь со своими четвероклассниками, думаешь, а всё ли у тебя, как у классного руководителя, получилось? Может быть, что-то надо изменить, ведь ко мне придут новые дети? Каковы их интересы? Каковы их творческие, интеллектуальные возможности? Какие они, мои новые родители? Чего ждут от школы? На какие результаты нацелены? И как сплотить этих, ранее незнакомых, людей в дружный коллектив с положительной мотивацией? И всё начнётся сначала, но на следующий учебный год я хочу привлечь к организации соуправления в будущем первом классе своих выпускников, теперь уже пятиклассников, в качестве вожатых и старших товарищей, с которыми малышам школьная жизнь покажется ещё интересней.



ЛИТЕРАТУРА

1. Социальная компетентность: режиссура совместных действий / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой., М.: Гратис,- 2006
2. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89,- 2001.
3. *Поляков С.Д.* Реалистическое воспитание М.: Центр «Педагогический поиск», — 2004
4. *Соловейчик С.* Вечная радость. Очерки жизни и школы. — М.: Педагогика, — 1986.
5. *Никишина Г.В., Соломатин А.М.* Педагогическое общение. — Омск. — 1995.
6. сайт «Живая школа» www.schule72spb.ru
7. <http://www.prosv-ipk.ru/component/content/article/7-2010-09-14-11-17-42/75-grigoriev.html>
8. <http://www.7ya.ru/article/Sistema-DB-Jelkonina-VVDavydova/>

