

---

*В статье раскрываются основные понятия, направления и подходы к изучению самоорганизации студенческих сообществ и представлено содержание воспитательной деятельности со студентами помогающих профессий.*

---

● *самоорганизация студенческих сообществ* ●  
● *синергетика* ● *коллективная деятельность* ●  
«*алгоритм содружества*»

## **К вопросу о самоорганизации студенческих сообществ**

**Н.В. Скурская,**

ст. преподаватель кафедры  
воспитания и социализации  
РГПУ им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург,  
e-mail: skurskaya@inbox.ru

Студенческий возраст — это важная пора в становлении личности человека. В этом возрасте в процессе профессионального образования происходит становление жизненных ориентаций и ценностно-смысловое самоопределение в будущей профессии, на этой основе начинает складываться мировоззрение, происходит окончательный выбор профессии и становление профессиональных способностей, формируются новые жизненные социально-нравственные установки и потребности. В этот период особое значение для развития личности приобретает ближайшее окружение молодых людей: их сверстники и значимые взрослые, помогающие определиться и состояться им как в профессиональном выборе, так и в будущей взрослой жизни.

Одним из необходимых педагогических условий для профессионального самоопределения личности специалиста помогающих профессий (социальных педагогов и специалистов по социальной работе) является проба себя в будущей профессии на практике и в активной общественной добровольческой деятельности. На нашей кафедре студенты совместно с преподавателями и выпускниками кафедры активно участвуют в общественном служении и помощи людям. В процессе этой коллективной деятельности организуются студенческие сообщества, сплачиваются студенческие группы и группы по интересам, происходит принятие студентами профессиональных ценностей будущей профессии и развитие необходимых профессиональных способностей и качеств личности специалистов помогающих профессий.

В молодежной среде сегодня в России активно происходят процессы самоорганизации. Мы

видим распространяющееся среди молодежи по всей стране добровольческое движение, экологическую или историко-патриотическую деятельность. Эти молодежные движения чаще всего основываются на мировоззренческом выборе студентов стратегии служения своей стране и людям, являющейся традиционной для нашего Отечества.

*Самоорганизация* как явление общественной и внутренней жизни личности молодого человека становится механизмом его развития. Из новой науки синергетики известно, что главной функцией самоорганизации является осуществление саморазвития любой сверхсложной системы. Для педагогической системы это выглядит как переход процесса воспитания в процесс самовоспитания, обучения — в самообучение, образования — в самообразование.

Сегодня открытия новой науки синергетики приводят к коренному переосмыслению целого ряда традиционных философских концепций развития. Меняются сами представления о механизме развития. Авторы современных исследований в области социальной синергетики сам процесс развития социальных человеко-размерных систем и самого человека рассматривают через состояния неустойчивости системы (флуктуации), через случайности выбора, через точки выбора-бифуркации. «Порядок через флуктуации» — таким термином обозначает И. Пригожин описанный тип поведения систем<sup>1</sup>. «Без неустойчивости нет развития», — отмечает С.П. Курдюмов. Синергетическим системам нельзя навязывать пути их развития — возможно лишь самоуправляемое развитие (это применимо как для социальных так и для экономических реформ).

Состояния, которые сопровождают саморазвивающиеся системы в синергетике,

<sup>1</sup> Пригожин И. Конец определенности. Время, хаос и новые законы природы. Ижевск, 2000.

получили название аттракторы, бифуркации, флуктуации, фракталы. Данные понятия, отражающие особенности самоорганизующихся систем (в том числе и человека как одной из самых сложных социально-биологических систем), позволяют представить сущность универсальных механизмов их функционирования, понять общие закономерности, по которым осуществляются динамические нелинейные процессы в открытых системах, принципы, на которых будет организовываться взаимодействие педагогов и студентов с учетом законов и принципов синергетического подхода.

Синергетический подход ориентирует организаторов системы на резонансное воздействие на систему извне и изнутри ее. Для создания эффекта резонанса требуются не только резонеры-переносчики, создатели акустических эффектов, но и отражаемый источник. То есть нужен устойчивый, ясный голос, направляющей систему в определенном направлении, задающей ей параметры и границы жизнедеятельности, показывающей образы и пути ее возможного развития. «Полноценный, а не виртуальный, мнимый обмен, резонанс, диалог требует присутствия монологов, определенно обозначенных, устойчивых позиций», — пишет С.П. Курдюмов. Таким источником для ценностно-смыслового самоопределения всех участников образовательного процесса являются базовые исторические духовно-нравственные ценности отечественной культуры, заявленные в ряде стратегических для развития страны документов еще в 2000 г.

В 2000 г. были приняты стратегические концепции развития Российской Федерации на 25 лет (*Концепции национальной безопасности РФ; Доктрина информационной безопасности РФ; Национальная доктрина образования РФ; Концепции модернизации образования РФ*), в которых главной идеей как раз и была идея самозапуска и организационной поддержки процесса становления националь-

ного самосознания россиян на основе «истинных духовных ценностей народа», на основе исторической преемственности поколений в ответ на глобальные вызовы современности.

В новом законе «Об образовании» (2012 г.) вводятся понятия «духовно-нравственное развитие и воспитание», в 2014 году утверждаются «Основы государственной молодежной политики» и «Стратегия национальной безопасности РФ», в которых приоритет отдается духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений на основе традиционных ценностей российского народа.

Так в Федеральной программе «Патриотическое воспитание» был дан анализ современного состояния общества в 2000 г.: «через 15 лет после начала перестройки ... экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.... В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам...»

Особую значимость с точки зрения «Национальной доктрины образования РФ» приобретало в области образования сохранение «исторической преемственности поколений» и «передача истинных духовных ценностей народа», таких как «человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой,

своей семьей и своим Отечеством». Традиционно в российском социуме они передавались в совместной жизнедеятельности старших и младших, в процессе организации отношений содружества поколений, в саморганизации педагогических сообществ.

В соответствии с отечественной педагогической традицией воспитания личности в коллективе и через коллектив, берущей свое начало в педагогике С.А. Рачинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, И.В. Ионина, В.Н. Сорока-Росинского, В.А. Сухомлинского и продолжающейся в опыте и трудах академика И.П. Иванова и др., на кафедре воспитания и социализации организуются педагогами с учетом явлений самоорганизации в молодежной среде, временные и постоянные студенческие сообщества по образу событийных общностей, позиционируемых в трудах академика В.И. Слободчикова.

В.И. Слободчиков<sup>2</sup> пишет, что наследование культуры, ее нравственных установок и ценностей осуществляется в «живом взаимодействии, со-бытии взрослых и молодежи». Передача опыта жизни от старших поколений младшим происходит в их активной преобразующей окружающей жизнь общественно-полезной деятельности. Под деятельностью мы будем понимать такое активное взаимодействие человека с другими людьми и окружающей средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели по преобразованию среды и себя, в ходе которой происходит взаимообмен ценностями и жизненными установками. Одной из главных жизненных установок, передаваемых из поколения в поколения в нашей истории, является установка на «другодоминантность» (А.А. Ухтомский) в деятельности, установка на «жертвенное служение», особенно важная в помогающих профессиях.

<sup>2</sup> Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учебное пособие, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

В современном образовательном пространстве сегодня активно взаимодействуют в объяснении формирования жизненного опыта молодежи такие подходы, как: синергичный во взаимодействии личностей в образовательном пространстве; субъектно-деятельностный подход к становлению и развитию личности, который раскрывает содержание и структуру субъектного опыта становящейся личности как системное личностное образование (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев и др.); а также событийный подход, рассматривающий опыт как набор ситуаций и событий жизни человека (Л.И. Анцыферова, Л.Ф. Бурлачук, Е.И. Головаха, Е.Ю. Коржова, А.А. Кроник и др.).

Компетентностный подход в образовании предполагает развитие у студентов ряда компетенций, то есть готовности человека к мобилизации и реализации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Отечественными психологами жизненный опыт личности определяется как результат ее жизнедеятельности, включающей в себя когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и др.), совокупность знаний, навыков и умений, отношений (В.Н. Мясищев) или привычек (К.К. Платонов), совокупность событий жизни (Л.И. Анцыферова, Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова, Е.И. Головаха, А.А. Кроник). В современной науке опыт определяется как основанный на практике результат чувственно-эмпирического познания действительности, как единство знаний, умений и навыков.

Активная коллективная жизнедеятельность студентов в вузе позволяет молодежи создавать, получать и передавать жизненный опыт активной творческой заботы об улучшении окружающей жизни на традиционных духовно-нравственных началах народной нравственности и культуры: милосердия, взаимовыручки,

взаимопомощи, другодоминантности. Так в воспитательной деятельности на нашей кафедре родились традиции:

- 1) Организации историко-патриотических экскурсий в первую столицу Руси — Старую Ладогу, в Псков, Пушкинские горы, на место Невской битвы Александра Невского, на «Невский пяточек», на Валаам, в Новгород и др.;
- 2) Организации приема в первокурсники в Царскосельском лицее;
- 3) Организации встреч с значимыми и интересными людьми, носителями культурных традиций и жизненного опыта;
- 4) Организации добровольческой деятельности в помощь обществу Красного креста, Детского фонда, детских домов, интернатов, школ, детских садов, центров социальной помощи семье и детям;
- 5) Организации выездных студенческих добровольческих сборов-форумов в Вырице;
- 6) Организации круга студенческих педагогических чтений (Покровские, Ильинские, Знаменские, Рождественские, Кирилло-Мефодиевские);
- 7) Организация межвузовских встреч, круглых столов, дискуссий.

Основными направлениями работы студенческих сообществ на нашей кафедре постепенно становятся: социальная добровольческая помощь как основа становления профессиональных компетенций помогающих профессий и информационно-образовательная деятельность, как основа постоянного самосовершенствования и самовоспитания личности студента. Весь характер жизнедеятельности студентов в образовании носит педагогический аспект. Действуя совместно с педагогами кафедры и друзьями-выпускниками, мы преобразуем не только окру-

жающую действительность, но и себя. Л. Сулова пишет, что «педагогика — это духовный процесс, отражающий связь внутрличностной жизни человека с окружающим его общественным пространством и природой». Поэтому важным направлением в деятельности кафедры становится также забота о воссоздании духовно-нравственного пространства жизни студентов и окружающего их общества.

И.А. Трофимова утверждает, что в процессе совместной деятельности структуры ее самоорганизации переходят во внутренний личный план личности. Личность интериоризует порядок и нормы, ценности и приемы деятельности. Такими средствами, как совместная образовательная деятельность, информационная и социальная деятельность, лагерные сборы и организация праздников, коллективные творческие дела, студенческие культурно-просветительские поездки, происходит формирование, укладывание в порядок нравственных действий не только пространства в каждой студенческой группе, но и формируется духовно-нравственное пространство вокруг и внутри вуза, и в личности каждого студента.

Таким образом, мы надеемся, что изменится жизненная позиция студента с потребительской на нашу отечественную (христианскую по происхождению) позицию «общей заботы друг о друге и окружающей жизни». В современном обществе деструктивные ценностные установки «общества потребления» стали активно навязываться молодежи в годы перестройки, подрывая национальные ментальные установки и создавая угрозу национальной безопасности страны. Сегодня необходим опыт активного взаимодействия по передаче студенчеству истинных духовно-нравственных ценностей и установок отечественной культуры, направленных на служение и заботу об окружающем их мире, о людях.

Сегодня на кафедре официально зарегистрировано четыре молодежных сооб-

щества: «Вырицкий историко-патриотический клуб», пресс-центр «Веста», кино-клуб, бюро «Добрых услуг». Но к ним можно добавить и постоянно возникающие творческие временные объединения, собирающие студентов для организации какого-нибудь коллективного творческого дела, помощи или праздника для нуждающихся. Так, например, студентами регулярно проводятся Дни матери в школах и районных центрах семьи. Силами театрального объединения поставлен и показан для детей и студентов спектакль «Морозко» и другие литературно-музыкальные композиции.

Студенты нашей кафедры регулярно принимают участие в международных, всероссийских, городских конференциях и семинарах, посвященных проблемам:

- волонтерского служения,
- духовно-нравственного просвещения молодежи совместно с межвузовской ассоциацией «Покров»,
- милосердного служения,
- нравственно-патриотического воспитания,
- социально значимая деятельность студентов в детских домах.

Студенческий возраст — это возраст бескорыстных жертвенных порывов, полной самоотдачи в подвижничестве по переустройству мира и себя на высоких нравственных романтических идеалах жертвенного служения и заботы, присутствующих русской православной культуре. Студенческий возраст очень важный период для окончательного формирования «ядра личности», «подлинного Я», «духовного Я». Окончательно складывается «Я-концепция» будущего специалиста в своей профессии как сложная динамическая система представлений молодого человека о самом себе, определяемая самооценкой своих профессиональных качеств и личностных свойств, уровнем самопринятия и самоуважения.

Особую роль в становлении молодого человека в этот период играет референтная общность сверстников. В отечественной педагогической традиции принято считать, что участие в коллективной деятельности и общении не подвергает личность опасности утратить собственное «Я», а, наоборот, способствует его расцвету, возрастанию «силы Я», способности проявлять свою индивидуальность. В коллективной жизнедеятельности складываются условия для реализации большинства необходимых для данной возрастной группы потребностей роста, развития необходимых личностных качеств для помогающей профессии, навыков самоорганизации.

Детально определял сущность коллектива А.С. Макаренко. «Нельзя представить себе коллектив, — писал он, — если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив — это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище». Таким образом, воспитательный коллектив — это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируется здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности, его подлинное целостное развитие.

В концепции Л.С. Выготского отмечается: то, что личностно, было во вне, в среде и интериоризовалось через призму индивидуальности во внутрь человека в процессе деятельности. Личность — это результат интериоризации, это схема самоорганизации, характерная для того или иного общества той или иной культу-

ры. Таким образом, формировать — значит придавать форму чему-нибудь, устойчивость, законченность, определенный тип, находим мы в Толковом словаре русского языка.

Формирование выступает как результат развития личности и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств, до этого содержащихся в культуре, и передающихся молодежи через посредство специально организуемой среды или культуры молодежной общности — «социальной ситуации развития», создаваемой педагогическим коллективом.

Старая педагогика передачи и усвоения — это монологичная педагогика, где активен один взрослый педагог. Новая педагогика по И.П. Иванову — это «педагогика общей заботы», педагогика диалога. Какими бы творческими и деятельными ни были дети или студенты на интересных для них занятиях, полученные ими знания и умения не станут для них личностно значимыми, пока они сами над ними не поработают в деятельности. Только тогда они станут социально значимыми для них, а ценности будут присвоены в такой системе «глубинных» отношений, когда знающие и умеющие люди в меру своих возможностей и желаний произведут совместно нечто ценное не только для себя, но и для других.

То есть в деятельности студентов все шаги должны делаться максимально самостоятельно. Организаторская деятельность должна носить характер самостоятельной заботы студентов об окружающей жизни и подкрепляться самоорганизацией студентов снизу. И.П. Иванов, разрабатывая «педагогiku заботы» как систему активной творческой деятельности, направленной на заботу об улучшении жизни, описал процесс воспитания в коллективах А.С. Макаренко в виде скрытого целенаправленного воздействия со скрытыми воспитательными влияниями.

Если ребятам будет интересно то, что они сами задумали и делают, если делаемые ими полезные дела — это акт их доброй воли, то можно им помочь осознать, что подобная деятельность положительно влияет не только на окружающую жизнь, но и на них самих. Так совместная со взрослыми деятельность воспитывает, развивая личность, как ансамбль ее отношений с миром и людьми. В таком содействии друг другу как старших и младших товарищей можно и детей и взрослых настроить на осознанное самовоспитание (И.П. Иванов) — на заботу о себе как товарище других людей. Настроить на желание стать лучше и помочь осознать пути достижения результатов самосовершенствования в получаемом жизненном опыте.

И.П. Иванов разработал так называемый «алгоритм содружества» старших и младших, который предписывает последовательность действий, позволяющих совместно достигать результат — доброе дело на общую пользу в дружественной сердечной атмосфере единения, со-бытия. Этот алгоритм представляет собой 6 стадий организации КТД: 1) предварительная работа (стартовая беседа, коллективная разведка дел и друзей); 2) коллективное придумывание, планирование дела (максимально самостоятельно); 3) самостоятельная подготовка; 4) самостоятельное проведение КТД; 5) самостоятельное коллективное подведение итогов (рефлексия); 6) ближайшее последствие (выполнение собственных решений, новые поиски, замыслы). Эта последовательно повторяющаяся серия организационных действий обеспечивает возможность свободного включения членов коллектива в систему самоуправления, она помогает каждому желающему проявить себя, свою инициативу, дает право на слово и дело, способствует развитию молодежного добровольчества, саморганизации студенческой жизнедеятельности.

Настоящая забота о жизни — это суть новой педагогики, в которой важнее всего добровольное сотворение добра для

людей и ради них, организация способов доброго взаимодействия, сотрудничества и содружества. Задача старой «педагогики знаний» — трансляция ЗУН, а задача новой «педагогики общей заботы» — улучшение жизни, забота о ней, включение молодежи в созидательное социальное творчество, в процесс создания новых (собственных) образцов высоконравственной жизни и культуры, в активное глубинное социально-педагогическое взаимодействие старших и младших.

Педагогика заботы — это педагогика жизни, а жизни в одиночку не бывает, она всегда протекает в обществе. Жизнь всегда носит коллективный (общинный) характер и деятельность в ней совместная, среди людей и для них. Поэтому и организовывать педагог должен прежде всего коллектив, а не отдельного студента, и, действуя опосредованно через референтную для молодежи общность, он добьется лучших результатов в воспитании каждого учащегося. Это новая неформальная педагогика организации «глубинных» дружеских, товарищеских отношений в процессе совместной коллективной творческой деятельности, носящей характер общетворческой заботы об окружающей жизни и людях.

Педагогика, созданная И.П. Ивановым в продолжение опыта педагогов России XIX—XX века, — это «педагогика общей заботы». Эту педагогику можно назвать «педагогией жизни» («коллективной творческой жизни») или еще точнее — «педагогией социального творчества» (а может быть — «социальной педагогией»). Суть педагогического процесса в «педагогике заботы» состоит в организации деятельности, направленной на создание социокультурных благ, на заботу о жизни, о людях и о себе как товарище других людей, на создание отношений содружества поколений.

Студенчество — это пора романтики, роста жизненного оптимизма, формирования мировоззрения, активной жиз-

ненной позиции. В деятельности своих студенческих сообществ студенты находят широкое поле для реализации себя в активной жизнедеятельности на основе традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей и установок служения, на основе богатства русской культуры и народных традиций жизни, что позволяет им приобретать богатый и необходимый им в дальнейшем профессиональном служении жизненный опыт.

Российское общество после перехода от одной социально-экономической формации к другой до сих пор находится в продолжительном духовно-нравственном кризисе, который особенно негативно сказался на социализации новых молодых поколений. В обществе распространилась anomia, обострился конфликт между поколениями, молодежь дезориентирована относительно традиционных российских нравственных норм и ценностно-смысловых ориентаций, у молодых людей в основном сформировалось потребительское отношение к жизни.

Все эти негативные явления в области воспитания подрастающего поколения заставляют серьезно задуматься о том, что необходимы активные позитивные действия в области образования, направленные главным образом на активизацию восстановления духовно-нравственного стержня личности в традиционном для России его понимании. Еще К.Д. Ушинский писал, что ядром личности в национальном характере россиян является духовно-нравственная культура, и на ее передачу молодежи должно быть ориентировано наше просвещение.

Движение добровольчества сегодня в России можно охарактеризовать как признак народного оздоровления общества. За последние 20 лет в России появилось много интересных и уникальных форм самоорганизации нашего народа. Это явление можно условно объединить под термином «община». Суть этого явления можно объяснить как естественную

реакцию человека на очевидный распад современного общества, его атомизацию, anomia и связанные с этим огромное количество негативных явлений. Появление общин, и особенно студенческих сообществ, свидетельствует о наличии в обществе здоровых сил для противостояния этим негативным явлениям и процессу распада гражданского общества.

Община, сообщество — естественно сложившееся надсемейное объединение людей, характеризующееся общностью интересов, иногда общностью происхождения, духовным или культурным единством и т.п. (например, земляческая, эмигрантская, религиозная община), внутри которых развиваются процессы как организации, так и самоорганизации социума, человека. Эволюция современного российского общества сегодня может идти за счет развития и укрепления именно таких общинных институтов, что приводило всегда в истории к укреплению общества на основе складыванию суверенных гражданских общин (античный полис, средневековые швейцарские кантоны, «общества» Нагорного Дагестана и т.д.).

Почему же процесс самоорганизации молодежи и создание студенческих сообществ так актуален в наше время? Процесс атомизации общества, уничтожения традиционных связей, горизонтальных и вертикальных, поставил на повестку дня решение актуальных вопросов: воспитание подрастающего поколения, создание здоровой среды обитания, сохранения национального самосознания и множество других, в том числе и личного духовного самосовершенствования. Все эти вопросы невозможно решать в одиночку, поэтому совершенно естественным стало появление таких форм самоорганизации народа, как община или сообщество старших и младших.

Практика последних лет показала, что такое объединение является не только естественной формой бытия русского

народа, но и чрезвычайно эффективной формой решения проблем современного человека. Самая главная цель, которая решается через создание таких студенческих сообществ, это запуск механизмов самоорганизации не только в обществе, но побуждение к их запуску процессов духовно-нравственного самосовершенствования внутри растущего человека на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Переход к практико-ориентированным профессиональным стандартам следующего поколения ставит проблему подготовки личности студентов помогающих профессий социального педагога и социального работника с опорой на практику особенно остро. Актуальным становится ориентация не на «школу учебы» или «школу культуры», а на «школу взаимодействия». Поэтому опыт самоорганизации студенческих сообществ студентов помогающих профессий может быть востребован в образовательном процессе.

В ходе работы по самоорганизации студенческих сообществ, на всех ее этапах с помощью педагогического мониторинга отслеживалась динамика личностного развития студентов, изменения их ценностных ориентаций, расширения сферы их интересов, осознанной потребности в самопознании, проверяется влияние условий и факторов на протекание процесса духовно-нравственного развития воспитания личности на основе гуманистических ценностей образования.

В целом по результатам воспитательной деятельности кафедры можно констатировать, что реализация гуманистических ценностей образования в процессе духовно-нравственного воспитания существенно влияет на формирование духовно-нравственных качеств личности студентов помогающих профессий, на становление его внутреннего мира, профессиональных знаний и компетенций, на качество воспитания и образования.