

## **О становлении университетского образования в Республике Кот-д'Ивуар**

**Н.Н. Суртаева,**

доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
воспитания и социализации  
РГПУ им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург

**Гбоко Кобена Северэн,**

кандидат педагогических наук,  
г. Буаке, Республика Кот-д'Ивуар

---

*В статье рассматривается проблема становления университетского образования в Республике Кот-д'Ивуар, социокультурные особенности страны, вопросы реформирования системы образования после получения независимости. Показана история становления национального университета и преобразование факультетов в университеты.*

---

• Республика Кот-д'Ивуар • университетское образование • научно-исследовательские институты • интегративные процессы

На современном этапе, говоря о вузовском образовании, сложно не услышать суждение об интеграционных процессах в образовании, создании единого международного пространства, реализации Болонских соглашений и т.д. Эти явления затрагивают и обменные процессы между обучающимися в различных странах. Усиливается академическая мобильность молодых людей, причем реализуемая в разных формах — обучение в других странах (не родной стране) на ступенях бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, общение как форма обучения через различные конференции, семинары, форумы. Происходит обменное обучение на этапе получения школьного образования также через короткие курсы, более длинные, в старших классах, младших по разным причинам и целевым установкам родителей. Эти процессы заставляют задуматься над характером педагогического процесса, который в условиях интенсивных миграционных потоков и современных тенденций, трендов должен претерпевать изменения как в профессиональной школе, так и в общеобразовательных учреждениях. Исследование вопросов развития образовательных систем в различных странах является одной из замечательных и поучительных форм, позволяющей посмотреть на развитие образования в своей стране в сравнении, понять на каком уровне, этапе находится ее развитие в международном пространстве. Кафедра воспитания и социализации накануне своего третьего десятка организации просматривает пути дальнейшего своего развития и достигнутые

результаты. Среди важных направлений работы кафедры можно отметить ее сотрудничество с коллегами из дальнего и ближнего зарубежья. За период существования на кафедре обучались молодые люди на бакалавриате, магистратуре, аспирантуре из стран ближнего и дальнего зарубежья — Замбии, Анголы, Китая, Вьетнама, Португалии, Йемена, Кот-д'Ивуара, Украины, Белоруссии, Эстонии и др. Один из авторов данной статьи прошел обучение от бакалавриата до аспирантуры и в 2016 году успешно защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Педагогическая поддержка преподавателей в условиях инновационного развития университетского образования в Республике Кот-д'Ивуар». В работе прослеживается путь становления университетского образования в республике, обозначаются проблемные поля его развития. Приведем ряд данных, представленных в работе.

Республика Кот-д'Ивуар — государство, которое находится в Западной Африке, относится к странам из бывших колоний Франции. Что объясняет существенное влияние французского образования на развитие образования в республике и распространение французского языка? Независимость Кот-д'Ивуара была провозглашена 7 августа 1960 г. Географически расположение таково — на юге ее берега омываются Гвинейским заливом, на востоке граничит с Ганой, на севере — с Буркина-Фасо и Мали, на западе — с Гвинеей и Либерией. Общая площадь республики составляет 322,462 тыс. кв. км. Население — 22 671,331 млн человек. Столицей с 1983 г. является город Ямусукро, находящийся в центральной части страны. Все министерства и иностранные дипломатические представительства находятся в прежней столице — Абиджане. Столицы: Ямусукро (официальная), Абиджан (фактическая). Официальный язык — французский. Основные религии: ислам, христианство, местные традиционные верования.

Большой рост молодых людей, получивших образование на допрофессиональном этапе, объясняет причину интенсивного развития университетского образования.

Рассмотрим становление университетского образования. По мнению Е.М. Zinsou<sup>1</sup>, история университета в Кот-д'Ивуар была отмечена 4-мя большими периодами. Первый начинается в 1964 году, в момент зарождения и продолжается до 1974 года, это было начало Ивуарийского университета. Второй период продолжается с 1975 по 1990 год; его можно назвать периодом развития университета. И третий, начавшись в 1991 году, продолжался примерно до 2002 г., характеризовался кризисом в развитии университетского образования. Четвертый — с 2005 года, характеризуется обозначением задач, принятием как данности необходимости преобразования в контексте интеграции в международное образовательное пространство.

Нами выделен еще и пятый этап, который, по нашему мнению, характеризуется принятием задач, отвечающих Болонскому соглашению, и поиском путей решения этих задач в условиях инновационных преобразований.

Развитие и становление высшего образования в республике исходит из 1972 г., в этот период в стране создается национальная комиссия по реформе образования. Целью реформы было создание более эффективной общеобразовательной системы, обеспечение профессиональной подготовки кадров и усовершенствование системы обучения с учетом современных тенденций, происходящих в международном образовательном пространстве, осуществление конкретных мер по реорганизации системы

<sup>1</sup> Zinsou Y.E.M. L'université de la Cote-D'ivoire et la société: Avant propos de Jean-Guglielmi préface de Pierre Verges, Edition l'harmattan, 2009, 5—7, rue de l'Ecole polytechnique; 75005 Paris.

образования и повышения ее эффективности в целом. На данном этапе вопросами развития образования занимались Министерство начального образования, Министерство национального обучения, среднего и высшего образования и Министерство технического образования и профессиональной подготовки. В процессе реформирования был организован институт опеки: Министерство высшего образования и научных исследований. В обязанности Министерства высшего образования, в дополнение к кабинету министров, генеральных директоратов и центральных органов, входят услуги, консультации и создание условий для улучшения исследований научных проблем учеными. Данная структура отвечает за организацию порядка деятельности кабинета министров, регулирование органов определено в Законе «Об образовании».

Одним из первых университетов в республике был организован Ивуарийский. Он был основан при режиме так называемого рамочного закона Гастона Дефетта от 23 июня 1956 г., предоставлявшего автономию бывшим французским территориям Западной Африки. Этот закон позволил Центру высшего образования в Абиджане, учрежденному 31 июля 1959 г., стать зачатком Абиджанского университета. Преподавание в Кот-д'Ивуар осуществлялось под эгидой Дакарского университета, основанного 24 февраля 1957 г. Реальная дата основания Абиджанского университета — 9 января 1964 года, когда правительство Кот-д'Ивуара создало Абиджанский университет с 4-мя высшими школами (естественных наук, права, филологии и медицины), позднее превратившимися в факультеты.

По мнению E.M. Zinsou, с 1977 по 1990 год происходило реальное становление и бурное развитие университета. 1 июня 1977 г. Абиджанский университет получил статус национального университета Республики Кот-д'Ивуар, в его составе было несколько факультетов (филоло-

гический и гуманитарный, медицинский, естественнонаучный и технический, экономический, юридический). Университет был создан в соответствии с Законом № 77-333 от 1 июня 1977 года. Согласно статье 1 этого закона, университету была поручена организация системы высшего образования и выдача соответствующих дипломов. Он получил название Национального университета Республики Кот-д'Ивуар. Университет является государственным учреждением, имеет юридическое лицо и финансовую автономию. Развитие высшего образования в Республике Кот-д'Ивуар соответствует фазам развития Университета Кокоди от Центра высшего образования до наших дней. С момента официального создания университета в Абиджане в 1964 году, пройдя фазу Национального университета Республики Кот-д'Ивуар, созданного 1 июня 1977 г. в соответствии с Законом № 77-333, и заканчивая университетом Кокоди, учрежденным на основании Декрета № 96-611 от 9 августа 1996 г., в рамках становления университетов происходит их дифференциация и выделение отдельных структур в формате институтов и научно-исследовательских центров.

Научно-исследовательские институты создаются в 1966 году (Институт этнической социологии, или IES, указом № 66-372 от 8 сентября; Институт прикладной лингвистики, или ILA и Института тропической географии, или IGT, указом № 66-375 от 8 сентября 1966 года). В период 1966 и 1969 гг. создаются: медицинский факультет, Институт африканской истории, искусства и археологии (ИНААА), факультет права и экономических наук, Центр образования и аудиовизуальных исследований (CERAV), Университетский центр исследований и развития (CURD) и Институт криминологии (IC). Чуть позднее, с 1970 по 1976 год, созданы Центр экономических и социальных исследований Кот-д'Ивуар (CIRES), Университетский центр фран-

цузских исследований (CUEF). В это же время происходит деление факультета права и экономических наук на юридический факультет и факультет экономических наук. Примерно в это же время создаются Центр архитектурных и градостроительных исследований (CFAU), Национальный центр флористики (CNF), Институт ортодонтии и стоматологии (IOS), Институт негритянско-африканской литературы и эстетики (ILENA), Научно-исследовательский институт математики, Центр юридических исследований Кот-д'Ивуар (CIREJ), Центр научных исследований в области прикладной психологии Кот-д'Ивуар и Университетский центр Трейшвиля.

Постепенно меняется структура, управляющая развитием образования в республике. В 1971 году создается первое Министерство научных исследований Кот-д'Ивуар. В период с 1977 по 1986 г., наряду с созданием Национального университета Кот-д'Ивуар Законом от 1 июня 1977 года о реформе образования заново определяются задачи 33 университетских исследовательских структур (как в случае CRAU и IOS), также создаются новые институты и научно-исследовательские центры (например, Научно-исследовательский институт новых видов энергии, или IREN, Университетский центр повышения квалификации, или CUFOP). Медицинское образование в республике также претерпевает изменения: школы фармации преобразуются в факультет фармации, а научный факультет — в факультет науки и техники, или FAST, где предполагается интеграция с технической стороной обучения). В период с 1990 по 2000 г. Институт ортодонтии и стоматологии преобразуется в факультет ортодонтии и стоматологии (FACOS), создается Институт развития антропологических наук (ISAD), основанный на базе научно-исследовательских структур университета Кокоди. Продолжают создаваться и новые институты, высшие школы:

- Университетский центр прикладных исследований в области дистанционного обнаружения (CURAT);
- Центр архитектурных и градостроительных исследований (CRAU);
- Центр обучения и исследований в области прикладной психологии (CIERPA);
- Институт исследований, экспериментов и обучения в области педагогики (IREEP);
- Институт прикладной лингвистики (ILA);
- Многополярный институт изучения, исследований и образования в области индикаметрии (MERFI).

Самыми известными государственными высшими школами являются следующие.

Национальный политехнический институт Феликса Уфуе-Буани, задачей является подготовка инженеров и техников в различных областях. Институт (**INP-НВ**) содержит шесть школ:

- Высшая школа агрономии (ESA);
- Высшая школа коммерции и управления предприятиями (ESCAE);
- Высшая школа индустрии (ESI);
- Высшая школа горной промышленности и геологии (ESMG);
- Высшая школа общественных работ (ESTP);
- Центр непрерывного образования и повышения квалификации кадров (EFCPC).

Впервые создается педагогический институт (ENS), который занимается подготовкой и повышением педагогической квалификации преподавателей системы общего среднего образования. В 1975 г. создается Национальный педагогический институт технического и профессионального образования (IPNETP), задачей его

Таблица 1

**Научно-исследовательские институты в Республике Кот-д'Ивуар**

№	Наименование учреждения (институты и центры )	Период открытия, г.
1	Институт этнической социологии	1966
2	Институт прикладной лингвистики	1966
3	Института тропической географии	1966
4	Институт африканской истории, искусства и археологии	1969
5	Институт криминологии	1969
6	Институт ортодонтии и стоматологии	1966
7	Институт негритянско-африканской литературы и эстетики	1977
8	Институт математики	1975
9	Институт энергии	
10	Институт исследований, экспериментов и обучения в области педагогики	1977
11	Институт прикладной лингвистики	
12	Институт изучения, исследований и образования в области индикаметрии	
13	Институт развития антропологических наук	
14	Институт педагогический	1975
15	Национальный педагогический институт технического и профессионального образования	1977
16	Национальный политехнический институт Феликса Уфуэ -Буани	
17	Центр архитектурных и градостроительных исследований	
18	Центр обучения и исследований в области прикладной психологии	
19	Центр прикладных исследований в области дистанционного обучения	
20	Центр юридических исследований	
21	Центр исследований и развития	
22	Центр образования и аудио-визуальных исследований	
23	Центр экономических и социальных исследований Кот-д'Ивуар	
24	Центр французских исследований	
25	Центр непрерывного образования и повышения квалификации кадров	
26	Центр национальный флористики	1975
27	Центр повышения квалификации	



является обеспечение подготовки педагогических и методических кадров для системы профессионального и технического образования, а также руководящих кадров для системы образования Кот-д'Ивуар (табл. 1).

Подобный путь развития университетского образования был осуществлен в Республике Йемен. Мухамед Фадель Мухамед: «История становления университетского образования в Йемене начинается с 1969 года с создания педагогической школы, а в 1970 г. при содействии Кувейта начинается организация университетского образования. Педагогическая и юридические школы стали ядром первого университетского образования в Республике Йемен. Первыми факультетами в первом университете (в Саане) были факультеты филологии, наук и педагогики. Для Йеменской Республики университетское образование является относительно новым. К 1990 г. в Йемене было только два университета (21 факультет). Быстрый рост количества молодых людей со средним образованием, привел к открытию новых государственных университетов»<sup>2</sup>. Практически в одно время происходит становление университетского образования в этих двух республиках, и также можно отметить путь интенсификации развития университетского образования через увеличение числа факультетов с 1990 г. с 20 до 67 в 1999 г. Государственные учреждения высшего образования в Республике Кот-д'Ивуар представлены и 5 университетами: Государственный университет Феликс Уфуэт-Буани, государственный университет Аласан Уаттара, государственный университет естествознания Нанги Аброгуа, государственный университет Пелэфоро Гбон Кулибали, государственный университет Пелэфоро Гбон Кулибали. Развитие

государственного университета Феликса Уфуэт-Буани происходило следующим образом. Университет Феликс Уфуэт-Буани является Ивуарийским университетом, охватывает 200 акров, находится в центре Кокоди в Абиджане.

В 1970 – 80-х годах университет был широко известен во многих франкоговорящих странах Западной Африки из-за большого числа факультетов. Университет Феликс-Уфуэ-Буани, ранее носивший название университета Кокоди, является производным от трех университетов, которые были связаны с национальным университетом Кот-д'Ивуар в 1971, восходит в создание центра университета из Абиджана в 1958 году, повышен до звания университета указом президента от 9 января 1964 года. Он насчитывал более 7000 (1992) студентов, в настоящее время их число более 45000 человек (2013—2014), 1779 профессоров (2013—2014), обеспечивает подготовку по научным, техническим, медицинским, правовым, экономическим и литературным дисциплинам. Для лучшей интеграции своих выпускников в трудовую жизнь, он имеет центр занятости на пути профессионализации. Есть (13) единиц для профессиональной подготовки и исследований (ufr); два центра независимых исследований; одна школа непрерывного образования.

Университет включает юридический, технологический, биологический, медицинский факультеты, факультет криминологии, информатики и математики; литературы и искусства; бионаук; стоматологии; информации, коммуникации и искусства; фармацевтики и биопрепаратов; экономики и менеджмента; обществознаний и, наконец, центр непрерывного образования. Кроме того, в университет входят институты социальной экономики, математики, географии, этносоциологии, психологии, педагогики, лингвистики, антропологии.

Становление высшего педагогического образования в республике прошло через

<sup>2</sup> Мухамед Фадель Мухамед. Становление университетского образования в Республике Йемен // автореф. Канд пед наук. — СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. — С. 11—12.

создание Института экспериментальных исследований в области образования и педагогики Республики Кот-д'Ивуар в 60-е годы XX столетия.

С момента обретения независимости Республикой Кот-д'Ивуар изменения системы образования прошли разнопланового характера. Университет Абиджана был создан в 1958 году, и его система преподавания отражала наследие прежней метрополии (Франции), не отвечая более потребностям обучения молодого поколения. Две основные причины дали старт педагогическим инновациям в Университете. Первой причиной стало принятие Закона о реформе образования в Республике Кот-д'Ивуар, которая затронула все стороны национальной образовательной системы. Закон, включающий семьдесят две (72) статьи, закладывает первооснову адаптации образовательных учреждений к реалиям страны в интересах создания новой Ивуарийской школы. Посредство государственных институтов системы образования и профессиональной подготовки новая школа ставит задачу развития духа инициативы и готовности к действию, обеспечение соответствующего уровня образования и осуществления социальной и культурной интеграции граждан страны, приобщив их к ценностям национального сообщества и к основным направлениям всемирной цивилизации. Новая школа нацелена на обеспечение равных шансов на получе-

ние гуманитарного и технического образования, через создание условий для проявления призвания и своих способностей, предоставления доступа к культуре, и подготовки к будущей профессиональной деятельности в обществе.

Новая Ивуарийская школа должна также способствовать формированию нации через утверждение ивуарийской личности, придание национального и африканского характера образовательным программам. Физические упражнения и занятия спортом в новой школе должны стать национальной обязанностью и неотъемлемой частью образовательного процесса. Ряд статей Закона о реформе уточняет некоторые назначения высшего образования. Так, в статье 32: Высшее образование включает в себя первый год обучения, используемый для наблюдения и ориентации, позволяет затем углубить и укрепить приобретенные знания в выбранном образовательном цикле «по специализации», включающем периоды теоретической подготовки и практической профессиональной стажировки. В настоящее время университетское образование в Республике Кот-д'Ивуар представлено как государственными, так и частными университетами (табл. 2).

Постепенно происходит и развитие негосударственных университетов. Приведем список частных университетов Республики Кот-д'Ивуар (табл. 3).

Таблица 2

### Государственные университеты Республики Кот-д'Ивуар

№	Название государственного университета Республики Кот-д'Ивуар	Адреса сайтов	Год основания
1	Феликс Уфуэт-Буани	<a href="http://www.univ-fhb.edu.ci">www.univ-fhb.edu.ci</a>	1964
2	Аласан Уаттара	<a href="http://www.univ-ao.edu.ci">http://www.univ-ao.edu.ci</a>	1992
3	Нанги Аброгва	<a href="http://www.univ-na.edu.ci">http://www.univ-na.edu.ci</a>	1996
4	Пелэфоро Гбон Кулибали	<a href="http://univ-pgc.edu.ci/">http://univ-pgc.edu.ci/</a>	2012
5	Жана Лоруньон Геде	<a href="http://www.univ-jlog.ci/">http://www.univ-jlog.ci/</a>	2012

Таблица 3

**Частные университеты Республики Кот-д'Ивуар**

№	Название частного университета Республики Кот-д'Ивуар	Адреса сайтов	Год основания
1	Университет Гран-басам	<a href="http://iugb.org/">http://iugb.org/</a>	2007
2	Католический университет	<a href="http://www.ucao-uut.tg/">http://www.ucao-uut.tg/</a>	2000
3	Университет науки и технологии	<a href="http://www.rusta-ustci.org/">http://www.rusta-ustci.org/</a>	2009
4	Центр исследования мира и права человека	<a href="http://demo.cerap-inades.org/">http://demo.cerap-inades.org/</a>	1962
5	Центр Ласалиен	<a href="http://fr.pastoral-global.org/">http://fr.pastoral-global.org/</a>	2006
6	Консорциумом менеджмент	<a href="http://www.rusta-comrefas.org/">http://www.rusta-comrefas.org/</a>	2010
7	Высшей школы перевода	<a href="http://www.esit-ci.com/">http://www.esit-ci.com/</a>	2012
8	Британский университет технологии	<a href="http://www.ibm-t.net/">http://www.ibm-t.net/</a>	2013
9	Университет Аль Мустафа	<a href="http://www.an-nour/">http://www.an-nour/</a>	2014
10	Университет Адама Саного	<a href="http://www.groupeadamasanogo.com/">http://www.groupeadamasanogo.com/</a>	2006
11	Университет атлантический Буаке		
12	Университет Шарл монстеский	<a href="http://www.univ-clm.net/">http://www.univ-clm.net/</a>	2005
13	Гуманитарный университет		2006
14	Французский университет	<a href="http://www.ufra-ci.org/">http://www.ufra-ci.org/</a>	2004
15	Международный университет билингвизма	<a href="http://grandes-ecoles.net/uiba/">http://grandes-ecoles.net/uiba/</a>	2005
16	Университет прикладная наука		2009
17	Университет Исламские аль-фуркане	<a href="http://www.alfourqaneci.com/web/">http://www.alfourqaneci.com/web/</a>	2005
18	Университет методист	<a href="https://www.umeci.org.ci/">https://www.umeci.org.ci/</a>	2006
19	Университет новое Кот-д'Ивуар	<a href="http://www.uns-ci.com/">http://www.uns-ci.com/</a>	2009
20	Университет Третичный и Технологии	<a href="http://www.aau.org/fr">http://www.aau.org/fr</a>	
21	Университет север — юг	<a href="http://www.uns-ci.com/">http://www.uns-ci.com/</a>	2006
22	Частный университет Абиджан		2004
23	Университет менеджмент		2008
24	Центр профессиональный университет	<a href="http://www.cufop.net/">http://www.cufop.net/</a>	1980



№	Название частного университета Республики Кот-д'Ивуар	Адреса сайтов	Год основания
25	Университета лагуна	<a href="http://www.universite-des-lagunes.org/">http://www.universite-des-lagunes.org/</a>	2005
26	Канадский университет		1998
27	Университетский институт Абижана	<a href="http://www.iua-ci.org/">http://www.iua-ci.org/</a>	2005

Таблица 4

### Этапы развития университетского образования в Республике Кот-д'Ивуар

№	Наименование этапа становления университетского образования	Краткая характеристика содержания этапов	Временной период, гг.
1	Первый (становления)	Зарождение первого университета в республике (Ивуарийского университета)	1964—1974
2	Второй (интенсивный)	Открытие других университетов (университет Кокоди), расширение факультетов, направлений подготовки	1975—1990
3	Третий (этап стагнации)	Кризис в развитии университетского образования	1991—2004
4	Четвертый (инновационного преобразования)	Обозначение задач принятием как данности необходимости преобразования в контексте интеграции в международное образовательное пространство	2005—2007
5	Пятый (Болонское соглашение)	Инновационные процессы после подписания Болонского соглашения	2007 г. по настоящее время

Из данных табл. 3 видно, что развитие университетов происходит как в количественном, так и содержательном аспектах. С 2006 г. получает развитие университет — методист, аналогичный российским организациям дополнительного профессионального образования, что было ответом на требования времени в услови-

ях инновационного развития университетского образования — возникла необходимость повышения квалификации педагогических кадров любого уровня. При изучении истории развития университетского образования в Республике Кот-д'Ивуар, нами были выделены этапы, представленные в табл. 4

История развития университетского образования в Кот-д'Ивуар показывает, что республика интенсивно входит в мировое образовательное пространство. На развитие высшего образования оказывают влияние различные страны — Канада, Франция, страны Африки, страны Атлантики, религиозные течения — ислам, что объясняется наличием нескольких религий в республике, создаются международные, билингвальные университеты, отправляются молодые люди для получения образования в различные страны. Следует отметить, что в последнее время увеличилось число студентов, обучающихся в России, эти явле-

ния еще в большей степени способствуют интегративным процессам университетского образования республики в международное образовательное пространство. Данные приведены по результатам работы Гбоко Кобена Северэн<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Гбоко Кобена Северэн. Педагогическая поддержка преподавателей в условиях инновационного развития университетского образования в Республике Кот-д'Ивуар. диссерт. канд наук. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2016; Зензу Эдме Мишель, Гбоко Кобена Северэн, Суртаева Н.Н. Педагогическая поддержка преподавателей как этап непрерывного повышения профессиональной компетенции в условиях инновационного развития университетского образования в Республике Кот-д'Ивуар // Непрерывное образование. — СПб: АППО, 2016. — С. 110—115.