

Делинквентное поведение несовершеннолетних и пути его профилактики

Г.Г. Федорова,

доктор педагогических наук,
доцент кафедры воспитания
и социализации
РГПУ им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург,
e-mail: gala.fedorova@yandex.ru

В статье рассматривается сущность делинквентного поведения, механизм его формирования, структура преступности несовершеннолетних на современном этапе, основные направления профилактической деятельности социального педагога.

• делинквентное поведение • школьная дезадаптация • неблагоприятные факторы • правонарушения • социальная профилактика

Криминальная активность подростков остается по-прежнему высокой. Для борьбы с данным явлением необходимы усилия специалистов разных областей (психологов, педагогов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов) и общественности.

Понятие «делинквентное поведение» происходит от латинского *delinquens* — проступок, провинность. Делинквентное поведение рассматривается как противоправное поведение личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающее благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях.¹

Делинквентное поведение проявляется в следующих формах: кражи, грабежи, угон автотранспортных средств, нанесение телесных повреждений, убийства, изнасилования, террористические акты и некоторые другие. Согласно законодательству Российской Федерации, несовершеннолетние — это лица, не достигшие 18 лет. По общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16-летнего возраста. Однако за совершение отдельных преступлений, указанных в законе, ответственность может наступить с 14 лет (убийство, изнасилование, разбой, вандализм и другие тяжкие преступления).

Структура преступности несовершеннолетних имеет свои особенности. В настоящее вре-

¹ Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). — М., 2003. — С. 97.

мя наблюдается возрастание удельного веса преступлений имущественных и сопряженных с насилием. Увеличивается количество преступлений, совершенных девушками, и количество преступлений в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Исследователи отмечают связь преступности несовершеннолетних с организованной преступностью взрослых. Почти все элементы организованной преступности взрослых просматриваются в подростковых криминальных группировках. Наиболее распространенными преступлениями в настоящее время являются кражи и грабежи.

Так, в результате исследования, проведенного в условиях «Специального профессионального училища закрытого типа» для детей и подростков с девиантным поведением г. Санкт-Петербурга, было установлено, что основными видами правонарушений были: кражи, угон автотранспортных средств, распространение наркотиков, драки и побои, превышение самообороны, насильственные действия сексуального характера. Большинство несовершеннолетних, а именно 75% попало в данное закрытое учреждение за кражи.

Несовершеннолетние правонарушители характеризуются низким уровнем сознания и самосознания, склонностью к подражанию, конфликтам, немотивированным поступками, агрессивностью, равнодушием к переживаниям других людей, лживостью. Отношение к учебе чаще всего безразличное или негативное. Для многих характерно пустое времяпрепровождения, склонность к развлечениям, употребление алкоголя и наркотических веществ. Как правило, формы самоутверждения носят негативный характер (хулиганство, драки, воровство и др.).

Для организации социально-педагогической деятельности по профилактике пра-

вонарушений и преступлений необходимо изучение механизма делинквентного поведения, т.е. всех причин и условий, которые привели подростка к совершению правонарушения или преступления.

С момента рождения в развитии личности ребенка важную роль играют биологические и психофизиологические факторы. Исследователи отмечают, что еще до рождения дети могут подвергаться воздействию факторов, неблагоприятно сказывающихся на их здоровье (алкоголизм родителей, недоношенность, патология родов и др.), что нередко приводит к таким нарушениям, как ММВ, ЗПР, органические поражения головного мозга, нарушение слуха, дисграфия и др.).

В результате у ребенка возникают трудности в процессе адаптации к школе: нарушаются взаимоотношения с окружающими, возникают проблемы в усвоении учебного материала. Из-за невнимательности, слабой памяти, неумении сосредоточиться ребенок быстро становится неуспевающим. Позиция «двоечника», «плохого ученика» из-за внутренней неудовлетворенности ребенка своим положением приводит к нарушениям дисциплины, конфликтам с учителями, одноклассниками, родителями.

Это дезадаптированные дети. Проблема школьной дезадаптации посвящено немало исследований (Н.А. Березовин, Н.В. Вострокнутов, А.С. Кузнецова, Е.В. Новикова и др.) Школьная дезадаптация — первая ступенька в формировании отклоняющегося поведения подростка, которая впоследствии приводит к более грубым нарушениям, таким как отказ от посещения школы, порча школьного имущества, употребление алкоголя, токсических и наркотических веществ, хулиганские действия, уход в асоциальные и антисоциальные группировки, правонарушения. Сами по себе биологические и психофизиологические факторы не приводят к правонарушениям и преступле-

ниям. Они действуют только в контексте определенного социального окружения. Но они определяют силу и характер реакций на воздействия окружающей среды.

Особую роль играют условия воспитания ребенка. Неблагоприятные условия семейного и школьного воспитания способствуют тому, что быстро идет процесс деформации личности. Крайне неблагоприятно на формировании личности подростка сказывается семейное неблагополучие (алкоголизм и пьянство родителей, безнравственные взаимоотношения в семье, конфликты, непринятие ребенка, жестокое обращение с ним, безнадзорность и др.).

При непринятии ребенка, лишения его родительской ласки и попечения в психике на бессознательном уровне формируются тревожность, беспокойство, боязнь утраты своего «Я», неуверенность в своем бытии, ощущение агрессивности окружающего мира. Ребенок усваивает отрицательные образцы поведения своих родителей, переживает неблагоприятную ситуацию в доме; страдает от наказаний, отчуждения и насилия. Такая ситуация создает дополнительную нагрузку на неокрепшую психику ребенка. Отсюда жестокость по отношению к более слабым, побег из дома; нравственные нормы приобретают искаженный характер.

Как правило, неблагоприятная позиция в семье усугубляется неудовлетворительным положением в школе. Материалы нашего исследования показывают, что подростки-правонарушители в школе находились в позициях «двоечников», «хулиганов», «отверженных». Они испытывали большую тревожность, настроенность на конфликт с учителями и одноклассниками.

Неудовлетворительная позиция в школе формируется в силу целого ряда факторов. Отметим наиболее важные из них. Это: наличие некоторых психофизиологических отклонений, о которых мы

сказали выше и которые затрудняют усвоение учебного материала; несоответствие учебной нагрузки возможностям ребенка; отчуждение учителя от ученика; преобладание методики негативного стимулирования по отношению к трудным детям, невозможность самоутверждения в положительных видах деятельности и др.

Не имея возможности проявить себя в положительных делах, подростки утверждают себя в нарушении дисциплины, драках, насилии над другими детьми. Многие правонарушители и преступники приобретают первый опыт своего насилия в школе. Анализ фактов жестокости и насилия в школе показывает, что это имеет место там, где детский коллектив опускается до уровня примитивной группы, где действуют другие законы: насилия, агрессии, принуждения, насмешек. Отсутствие детского (школьного) коллектива, правильного общественного мнения значительно затрудняет формирование нравственных ценностных ориентаций и гражданских качеств.

В результате сложных отношений в семье, неблагоприятной позиции в коллективе подростки, как правило, ищут другую среду, другое общение. Такой средой становятся неформальные группировки, чаще всего уличные компании по месту жительства. В неформальной группе подросток ищет признания своей личности, уважения к себе. Привлекает подростков психологическая атмосфера групп, непосредственность поведения, чувство защищенности (пусть даже ложное), которое, к сожалению, подросток не испытывает дома и в школе.

Особенно неблагоприятное воздействие оказывает на подростков преступная группировка. Молодые люди следуют нормам поведения, принятым в преступной среде: усваивают определенную философию жизни (существование на нетрудовые доходы, признание силы

как универсального средства решения проблем и т.п.), приобретают такие качества, как дерзость, цинизм, безжалостность.

Преступления, совершаемые в группах, отличаются крайней жестокостью и цинизмом. Подростки, как правило, не могут противостоять воздействию группы, не поддаются так называемому психическому заражению. В групповом преступлении индивидуальное сознание теряет свою роль и подросток предпочитает разделять установки группы, чтобы не лишиться ее поддержки. Снижается саморегуляция, притупляются чувство ответственности за совершенное, стыд, совесть.

Таким образом, в результате неблагоприятных факторов биологического, психологического и социального характера в личности подростка и поведении происходит серьезная деформация. Правонарушение и преступление совершается конкретной личностью, где важную роль играют те ее характеристики, которые выступают в роли «пускового механизма». К наиболее значимым мы относим уровень нравственного сознания, самосознания, самооценки, мотивы и потребности. По нашим данным, подростки-правонарушители имели низкий уровень нравственного сознания, правосознания, неадекватную самооценку, низкий уровень саморегуляции. Среди привлекательных качеств личности они отмечали такие, как: «сила», «беспощадность», «хитрость», «наглость», «умение дать сдачи». Большинство из них ориентированы на противоправный способ добывания денежных средств, считают справедливыми законы уголовного мира, считают возможным нарушение закона.

В формировании преступного поведения определяющую роль играют мотивы правонарушений и преступлений. Среди мотивов правонарушений и преступлений несовершеннолетних можно выде-

лить такие, как непосредственная нужда в чем-то (пище, одежде, жилье), озорство, корысть, месть, самоутверждение, удовлетворение примитивных потребностей (спиртное, наркотики), хулиганство, неосознанные мотивы и др.

В настоящее время мотивация правонарушений и преступлений подростков приближается к мотивации взрослых преступников (мотив мести, корыстный мотив и т.п.). В то же время особенности подросткового возраста накладывают отпечаток на мотивы и характер правонарушений и преступлений. Так, правонарушениям, совершаемым по хулиганскому мотиву, часто способствует ложное толкование многих нравственных норм: справедливости, долга, чести, достоинства, смелости и др. Очень часто хулиганству свойственны субъективно переживаемая подростком неудовлетворенность своим положением в обществе, несоответствие притязаний личности и возможностей их удовлетворения.

Проявление хулиганского мотива — это болезнь роста, желание испытать, проверить себя, использовать хулиганские действия как средство проявления своей личности. В основе такого поведения часто лежит ложный, неправильно понимаемый идеал сильного человека. Например, в драках, приставании к прохожим подростки пытаются показать свое превосходство, силу, пренебрежение к окружающим. Этому способствует и неадекватная реакция на действия, которые воспринимаются ими как оскорбление. Часто это связано с недоверием к взрослым из-за сложившихся ненормальных отношений и переноса этих взаимоотношений на других людей.

Многие правонарушения и преступления совершаются по корытному мотиву. Для этой группы правонарушений (кражи, грабежи, мошенничество) характерны завышенные потребности подростков и неумение избрать приемлемый способ

их удовлетворения. Здесь также необходимо учитывать, что кроме утилитарного смысла вещи она необходима для того, чтобы создать престиж в среде сверстников. Низкий уровень самосознания и установка на силовые методы воздействия усиливают готовность совершить преступление.

Большое количество правонарушений и преступлений совершается необдуманно, спонтанно, неосознанно. Анализ неосознанных мотивов, связанных с отсроченным действием закрепившихся в детстве по механизму импринтинга («впечатывания») травматического опыта, заслуживает особого внимания. Унижения, незаслуженные наказания, жестокое обращение могут оставлять свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения. Ретроспективный анализ условий семейного воспитания подростков-правонарушителей показывает, что многие из них уже в раннем детстве подвергались насилию, «усваивали» образцы унижения, различных форм асоциального поведения.

По нашим данным, из 20 подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних и совершивших такие преступления, как разбой, нанесение тяжелых телесных повреждений, изнасилование, 14 человек находились в крайне неблагоприятных условиях проживания и испытывали на себе насилие со стороны взрослых (издевательства, побои, унижение).

В мотивации правонарушений и преступлений несовершеннолетних прослеживается не только сложность их положения (материальные затруднения, заброшенность, безнадзорность, отсутствие необходимой социальной заботы и защиты), но и явные пробелы нравственного и правового сознания.

Немалую роль в механизме делинквентного поведения играет непосредственная

ситуация, в которой находится подросток. Так, подросток может находиться под влиянием антисоциальной группировки, под давлением жизненных обстоятельств (например, смерть родителей и в связи с этим потеря средств к существованию), конфликтные отношения с родителями, учителями, сверстниками; давление авторитетного лица и т.п. Поведение подростка в подобных ситуациях будет определяться уровнем саморегуляции, способностью самостоятельно мыслить и выдерживать стрессы, нравственным развитием.

Провоцирующим фактором в совершении правонарушения и преступления могут быть средства массовой информации. Обида, страх, незащищенность и прочие негативные эмоциональные состояния, которые испытывает подросток чаще всего в неблагополучной семье, заставляют смотреть на мир как враждебный и искать способы защиты. Просмотр телепередач с актами агрессии и насилия «помогают» им «найти» средства собственной защиты. Так многие преступления и правонарушения полностью копируют увиденное на экране, как по сути, так и по способам расправы с жертвой. С другой стороны, погружаясь в виртуальный мир, подросток воспринимает его как реальный. Идет замена традиционных институтов социализации виртуальными сообществами. Погружение в виртуальное пространство, увлечение компьютерными играми серьезно затрудняет воспитание личности подростка, происходит противоречие между ценностями, которые прививаются подростку в воспитательном учреждении, и ценностями, которые могут сформироваться при включении его в виртуальное пространство. В виртуальном пространстве подросток чувствует себя свободным от социального контроля и общественного мнения, он может безнаказанно совершать действия деструктивного характера, наказывать обидчика, убить или унижить его и т.д. Особенно это касается инфантильных

незрелых подростков, которые избегают ответственности за свои поступки.

У подростков появляется другая референтная группа или референтное лицо часто с негативными ценностями, а влияние воспитателя, педагога становится второстепенным. Необходимо отметить, что в настоящее время увеличивается количество подростков — девиантов, которые обнаруживают признаки органического поражения головного мозга и нервно-психические заболевания, а также с акцентуированным характером.

Акцентуированные характеры широко описаны в психолого-педагогической и медицинской литературе (П.Б. Ганнушкин, В.В. Ковалев, А.Е. Личко и др.). Акцентуация характера — это крайние варианты его норм, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Наличие той или иной акцентуации не может быть причиной преступного поведения, однако оно является обстоятельством, которое «отягощает» то или иное преступление и придает ему особый характер.

Так, например, подростки — девианты гипертимного типа трудно поддаются контролю, склонны к авантюрам, не разборчивы в связях и могут пойти на контакт с весьма сомнительными личностями. Они могут совершить несколько правонарушений как бы «на одном дыхании». Импульсивные и взрывчатые, они, начиная драку, часто впадают в аффективное состояние и могут совершить преступление (нанесение тяжелых телесных повреждений) даже не умышленно.

Подростки-правонарушители шизоидного типа отличаются замкнутостью, холодностью, жестокостью. Способность четко планировать противоправные акции позволяет им завоевать авторитет в груп-

пировке и стать лидером. Расчетливые и настороженные, они владеют информацией об окружающих в группировке их людей и при необходимости пользуются этим в своих целях. Могут совершать правонарушения в одиночку, тщательно подготавливая их.

Подростки эпилептоидного типа отличаются склонностью к тоскливо-злобному настроению (дисфории), которое развивается постепенно под влиянием мелких незначительных моментов и может разрядиться на ком угодно. При этом возможны тяжелые правонарушения, связанные с безудержной яростью, жестокостью, равнодушием к беспомощности своей жертвы, циничной бранью. Эпилептоиды злопамятны, склонны к садизму. В группировках стремятся к лидерству и при этом устанавливают свои правила поведения. Тщательно планируют совершение преступления. Подростки-эпилептоиды, вставшие на криминальный путь, добиваются значительных «успехов».

Для подростков истероидного типа характерны: демонстративность, беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к себе, восхищения, почитания, удивления. Для подростков-правонарушителей характерна аномальная способность к вытеснению, т.е. в определенный момент вытесняются из памяти знания о событиях, которые ему известны, но о которых он не желает знать. Совершая преступление, истероид как бы говорит себе, что это не он его совершил. Истероиду удается вытеснить угрызение совести после совершения преступления. Истероид хорошо вживается в образ и ситуацию. Анализ противоправного поведения показал, что подросткам такого типа свойственны мошенничество, обман и кражи у лиц, к которым вошли в доверие. Могут совершать показательные правонарушения.

Таким образом, в механизме делинквентного (противоправного и преступного)

поведения можно отметить совокупность факторов как внутреннего (органические поражения головного мозга, неврозы, психические расстройства, акцентуации, некоторые физические недостатки и др.), так и внешнего характера (положение в семье, школе, группировке, особенности трудной жизненной ситуации, в которую попал подросток; влияние средств массовой информации), и каждый из которых играет определенную роль как в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя, так и в самом правонарушении и преступлении.

Для организации социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних социальному педагогу необходимо осуществить тщательный анализ личности несовершеннолетнего и учет всех условий, которые исказили ее развитие и жизненный путь. Особое внимание социальный педагог уделяет сформированной картине мира у ребенка, опыту его взаимоотношений с окружающими, наличию положительных ресурсов личности и окружающей среды.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Основой профилактических мер является деятельность, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; оказание психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка.

Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних должна быть направлена на все группы факторов, которые его формируют. Кратко обозначим основные направления работы.

1-е направление. Создание условий для поддержания здоровья детей, своевременное лечение соматических и нервно-психических заболеваний. Медицинская и психолого-педагогическая коррекция дефектов развития, обусловленных врожденными биологическими и психогенными факторами (невропатия, ММД, ЗПР, неврозы, акцентуации характера). Ранняя коррекция отклонений в поведении. Развитие психической устойчивости личности, воли, умения жить в негативных переживаниях.

2-е направление. Нормализация отношений в сфере ближайшего окружения подростка. Восстановление благоприятно психологического климата в семье. Помощь родителям в воспитании детей. Устранение факторов риска в семье (алкоголизм, наркомания, безработица и др.) Создание системы педагогического родительского всеобуча. Улучшение детско-родительских отношений.

3-е направление. Создание условий для получения полноценного образования. Преодоление неуспеваемости учащихся. Формирование положительной мотивации обучения. Создание условий для перевода неблагоприятной позиции ученика в школе в благоприятную. Создание условий для самоутверждения подростков в положительных видах деятельности. Обеспечение занятости учащихся после уроков. Работа кружков, секций, клубов. Гуманизация межличностных отношений между учащимися и педагогами. Социально-педагогическая поддержка учащихся, особенно группы риска.

4-направление. Формирование у школьников нравственного сознания, самосознания, правосознания. Ориентация детей и подростков на общечеловеческие ценности: отечество, семья, мир, культура, труд, ценность жизни, ценность природы и др. Развитие положительных интересов и потребностей. Развитие спо-

способности к критическому мышлению, способности понимать прекрасное в природе, искусстве, человеческих отношениях. Развитие критического отношения к средствам массовой информации, информированность подростков о возможном негативном информационном воздействии и развитие навыков психологической защиты.

5-е направление. Нейтрализация негативных и криминогенных факторов, идущих от внешней среды. Отрыв подростков от антисоциальных и асоциальных уличных группировок. Переориентация группового общения на положительные виды деятельности. Совместная работа школы и подразделения полиции по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений и преступлений. Расширение сферы положительного общения подростков и усвоение новых норм поведения.

6-е направление. Включение подростков в процесс самовоспитания, сознательного преодоления имеющихся недостатков, развитие положительных сторон личности, умения строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации.

В сферу профилактики попадают несовершеннолетние группы риска. Это подростки из неблагополучных семей, склонные к девиантному поведению, входящие в примитивные группировки, имеющие негативные установки в сфере самосознания и правосознания, имеющие отклонения на психо-физиологическом уровне.

Индивидуальная профилактическая работа с подростками начинается с тщательного изучения личности воспитанника и его ближайшего окружения (семьи, ученического коллектива, круга друзей). Выявляется биологическая «почва» (наследственные болезни, состояние нервной системы, физические недостатки), положительные и отрицательные качества личности, отношение подрост-

ка к своим недостаткам, способность к самовоспитанию; интересы и отношение к различным видам деятельности. Выявляются травмирующие факты, события, которые могли повлиять на подростка, его поведение.

Изучается семья школьника: материальное обеспечение семьи, количественный состав, взаимоотношения родителей между собой и детьми, стиль и тон семейной жизни (характер взаимоотношений, причины семейных конфликтов, отрицательных переживаний, позиция ребенка в семье, его отношения с каждым членом семьи, виды деятельности ребенка в семье, его свободное время).

Изучается вхождение подростка в другие коллективы (формальные и неформальные): кружки, спортивные секции, свободное неформальное общение; роль которую они играют в жизни подростка. Если подросток входит в уличную группировку, то необходимо выяснить: направленность данной группы, ценности, принятые в группе, взаимоотношения членов группы, с кем сложились наиболее близкие отношения. Важно определить позицию подростка в данной группе (лидер, устойчивая, удовлетворяющая его; или неустойчивая, подчиненная). Следует выяснить членов группы, состоящих на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), за что поставлены на учет.

Программа сопровождения выстраивается с учетом диагностики и основных направлений профилактической работы. Успешность социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних будет зависеть от ряда условий. Определим основные из них:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей подростка;
- установление доверительных отношений между подростком и воспитателем;

- включение в воспитательную работу значимых, референтных лиц, которые обладают высокими нравственными качествами и помогут изменить отношение подростка ко многим вопросам морали;
- владение приемами взаимодействия с воспитанниками, особенно умение убеждать, переубеждать;
- активизация нравственной стороны любого вида деятельности, в который включаются подростки (спорт, туризм, творчество и т.п.);
- знание современных молодежных субкультур, особенностей взаимодействия в виртуальном мире;
- организация взаимодействия всех субъектов социально-педагогической деятельности, установление контактов и взаимодействия с отделом профилактики правонарушений несовершеннолетних.