

Социально-педагогическое взаимодействие в процессе международного исследования правового сознания и профессиональной мобильности

Т.В. Есикова,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, e-mail: tatjana.esikowa@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема социального взаимодействия между учеными, научными сотрудниками в процессе международных исследований правового сознания и профессиональной мобильности российских и скандинавских студентов. Раскрыто содержание социального взаимодействия, заключающееся в профессиональном общении, обмене научными мнениями, работе по грантам. Выявлены основные факторы эффективного социального взаимодействия в процессе международных исследований.

• социальное взаимодействие • профессиональные компетенции • диагностический инструментарий

В настоящее время в мировом научном и образовательном пространстве происходит внедрение интеграционных процессов, которые невозможно осуществлять без социального взаимодействия ученых из разных стран, так как все более развивается информационное общество, формируется новое социальное мироустройство¹.

Социальное взаимодействие представляет собой совместную профессиональную деятельность специалистов из разных культурных сред, государств по какому-либо единому направлению научного исследования.

Социально-педагогическое взаимодействие в процессе научных международных исследований заключается в профессиональном общении сотрудников и преподавателей, обмене научными мнениями, работе по проектам на международные гранты, разработке методологии научных исследований с опорой на процессы, происходящие в обществе. Современный процесс научного исследования не может происходить в рамках одного государства, необходимы масштабные исследования, основывающиеся на сравнении полученных данных у респондентов из разных стран.

¹ Митина Л.М. Совершенствование психолого-педагогической подготовки специалистов университета в условиях перехода к постиндустриальному обществу // Теория и практика на психолого-педагогической подготовке на специалиста в университета: Сборник с научными докладами. Т. 2. — Габрово (Республика Болгария): Издательство ЕКС-ПРЕС. — 2016. — С. 24—29.

Продуктивность научно-исследовательской международной деятельности основывается на *компетентности* специалиста. Необходимо учитывать, что *развитие профессиональных компетентностей* происходит в профессиональной среде, которую личность самостоятельно избирает и активно присваивает, при этом проявляет глубокую профессиональную заинтересованность.

Компетентность рассматривается как *способность* или *характеристика* профессиональной квалификации, предполагающая узкопрофессиональные знания, предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия².

Компетентность предполагает междисциплинарные знания, умения, навыки (деятельностная функция), способность к профессиональному общению (коммуникативная функция), саморазвитие и самосовершенствование (личностная функция)³.

В европейском сообществе широко применяется следующая трактовка:

«Компетенция — это динамическая комбинация признаков, способностей и отношений»⁴. Развитие компетенций специалистов из разных стран — одна из задач социального взаимодействия в международной деятельности. Для осуществления международных исследований необходимо развитие межкультурной компетенции, то есть способности и готовности успешно достигать взаимопо-

нимания с представителями различных культур на профессиональном уровне. Межкультурное взаимодействие ученых из разных стран позволит решать круг вопросов в области научных исследований на основе принципов уважения ценностей представителей разных культур и принципе диалогичности.

Межкультурная компетентность (Intercultural competence, Interkulturelle Kompetenz) рассматривается как способность воспринимать, осознавать и принимать чужую культуру, базирующуюся на рефлексии культурного плюрализма, что приводит к полипозиционному восприятию мира и формированию межкультурной идентификации⁵.

Межкультурная компетентность включает коммуникативные способности, проявляющиеся в эмпатии, децентрации, умении расположить к себе партнера в процессе профессиональной коммуникации, строить отношения с коллегами, формировать позитивное представление о себе. Среди личностных характеристик при международном сотрудничестве наиболее важными являются: плюрализм, гибкость во взглядах по отношению к стилям поведения и образам мысли, уважения к различным формам поведения с учетом специфики социокультурного контекста, понимание иностранного языка не только как средства коммуникации, но и как средства изложения научных доктрин; способность к оцениваю конкретной культуры; способность к адаптации, к переосмыслению и изменению своей позиции с учетом специфики социокультурного контекста. Указанные ключевые умения и навыки обеспечивают эффективное взаимодействие в процессе международных исследований.

Межкультурная компетентность позволяет развивать позитивные установки

² Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2014. — 272 с.

³ Митина Л.М. Совершенствование психолого-педагогической подготовки специалистов университета в условиях перехода к постиндустриальному обществу // Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета: Сборник с научни доклади. Т. 2. — Габрово (Республика Болгария): Издательство ЕКС-ПРЕС. — 2016. — С. 24—29.

⁴ Council of Europe. Activities of the Council for Cultural Cooperation. 2017 report. Strasbourg. Available on the Internet: <http://culture.coe.fr>. (дата обращения 02.10.2017).

⁵ Council of Europe. Activities of the Council for Cultural Cooperation. 2017 report. Strasbourg. Available on the Internet: <http://culture.coe.fr>. (дата обращения 02.10.2017).

по отношению к другой культуре, этноцентризм и знание другой культуры. В процессе международных исследований происходит реализация научного и творческого потенциала исследователя, при постоянном самомониторинге, так как специалист представляет не только вуз, но и свою страну. Для этого необходимо развитие навыков социального взаимодействия, развитие языковых и адаптивных способностей, поведенческой гибкости, способности направлять и вовлекать собеседников в интеракцию.

Для социального взаимодействия в процессе международных исследований немаловажной является способность воспринимать новую информацию. В современном информационном мире участники международных исследований имеют возможность получать профессиональные знания в общих информационных сетях. Компетентные специалисты могут обмениваться представлениями о различных научных точках зрения в мировом сообществе, знаниями альтернативных интерпретаций, отличительных черт и общих признаков изучаемых явлений⁶.

Социальное взаимодействие исследователей осуществляется на основе осознания межкультурных различий и черт сходства как необходимых элементов существования культуры.

Одной из важнейших программ развития академической мобильности в ЕС стала программа «Эразмус» (Erasmus). Благодаря этой международной программе свыше трех миллионов студентов смогли получить образование за границей. В Польше программа «Эразмус» активно используется не только для студентов, но и для преподавателей и научных сотрудников⁷.

⁶ Delor J.L. Education un tresor est cache dedans. — Paris: UNESCO, 2016. — 310 p.

⁷ Council of Europe. Activities of the Council for Cultural Cooperation. 2017 report. Strasbourg. Available on the Internet: <http://culture.coe.fr>. (дата обращения 02.10.2017).

В России в настоящее время развивается академическая мобильность, которая организуется вузами, все более расширяется обучение иностранных студентов. Научные международные исследования преподавателей и научных сотрудников осуществляются в рамках международных конференций и работе по проектам в грантах.

Эффективность социального взаимодействия в процессе международных исследований является совместным действием двух важных индивидуальных характеристик личности: общих когнитивных способностей и мотивации.

Мотивация — это готовность исследователя затрачивать усилия и продолжать деятельность. Способность — это возможность ученого выполнять определенные научно-исследовательские задачи. Как мотивация, так и способность являются необходимыми для социального взаимодействия в процессе международных исследований, но ни одна из них сама по себе не может быть достаточной для высокой эффективности деятельности. Основным критерием готовности к межкультурному взаимодействию является развитый когнитивный потенциал личности. Знания — это воспринятая, переработанная в сознании, сохраненная в памяти и воспроизводимая в нужный момент для решения тех или иных теоретических и практических задач информация. Научные психолого-педагогические знания составляют тот фундамент, на котором строятся профессиональные умения.

Для установления показателей когнитивного критерия следует подчеркнуть, что мотивы, предопределяющие подготовку студентов к взаимодействию с представителями иной культуры, связаны со знаниями этой культуры. Поэтому важными становятся знания о логике и методологии социально-педагогических исследований. Деятельностная готовность ученого к межкультурному взаимодействию определяется через сово-

купность умений исследовательской работы. Рефлексивный критерий готовности связан с осознанием собственной культурной идентичности, с умениями критического оценивая себя и других в контексте культуры; со способностью ко взгляду «изнутри» в родной и неродной культурах. Межкультурная компетентность выражается в личностных качествах участников международных исследований: профессиональной мобильности, направленности на сотрудничество, толерантности. Межкультурное взаимодействие связано не только с умением решать профессиональные проблемы, но с наличием мотивационной готовности к совместному их решению, со способностью к сотрудничеству с зарубежными коллегами, к инициации межкультурных контактов.

Показателями мотивационного критерия можно считать направленность на активное включение в межкультурное взаимодействие в формах непосредственного и опосредованного контактов; направленность на принятие иных точек зрения, отличных от сложившихся; направленность на новое; инициацию контактов с зарубежными коллегами.

Социально-педагогическое взаимодействие в процессе международных исследований по гранту «Психолого-педагогическое исследование профессиональной мобильности и правосознания молодых специалистов РФ и стран Скандинавии» позволило выявить теоретический модуль развития правосознания и профессиональной мобильности молодых специалистов, разработать диагностический инструментарий и провести эмпирическое исследование.

Компонентами профессиональной мобильности являются:

- поведенческий компонент, предполагающий смену профессиональной деятельности, переквалификацию, профессиональный рост;

- когнитивный, включающий систему не только профессиональных знаний, но и знаний о собственных профессиональных возможностях, самооценочные представления, осознание необходимости меняться;
- интегрально-личностный компонент, включающий совокупность черт личности, которые способствуют успешной адаптации к изменяющимся условиям, ценностные и смысложизненные ориентации;
- мотивационный компонент, предполагающий сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, включающую стремление к карьерному росту на основе повышения уровня образования⁸.

Особенностями профессиональной мобильности выступают:

- гибкость при смене профессии или специальности;
- быстрота освоения новой техники, технологий;
- умение переключаться с одного вида профессиональной деятельности на другой;
- потребность непрерывно повышать квалификацию;
- совмещение функций однородных и разнородных полей профессиональной деятельности;
- способность вхождения в круг профессионального общения;
- способность самоконтроля в процессе профессиональной деятельности;
- гностические способности, основанные на профессиональных знаниях.

Совместное изучение отечественной и зарубежной литературы в процессе соци-

⁸ Сорокина А.И., Попова М.В., Есикова Т.В. Компоненты профессиональной мобильности молодых специалистов РФ и стран Скандинавии // Научное мнение. — 2012. — № 11. — С. 102—106.

ально-педагогического взаимодействия ученых РФ и стран Скандинавии показало, что под правовым сознанием в контексте исследования профессиональной мобильности понимается отражение в сознании действующего права, правовой действительности, а также оценка в правовых понятиях права, осознание обязанностей, запретов, юридически значимых фактов, существующих общественных отношений в профессиональной деятельности и представлений о желаемом праве. В данном случае правовое сознание — это совокупность идей и взглядов о праве с точки зрения его справедливости в профессиональной деятельности, а также целесообразности, эффективности в утверждении ценностей, признанных в обществе и складывающихся на их основе оценок и чувств. Это сложное по своей структуре явление, которое складывается из правовой информированности в области конкретной профессии, правовой идеологии, правовой психологии, правовых оценок, поведенческого компонента и правовых установок молодого специалиста⁹.

Расширение профиля в направлении правовой компетентности, как в рамках собственной профессии, так и при совмещении профессий, освоение молодыми специалистами других профессий и видов деятельности способствуют повышению профессиональной мобильности.

Для того чтобы молодой специалист мог четко определить свое место в социуме, ему необходимо уметь делать выбор и нести за него ответственность. Степень развития такого качества можно выявить посредством установления уровня интернальности личности. Под интернальностью понимается склонность личности видеть в качестве причин происходящих в жизни событий преимущественно себя:

⁹ *Сорокина А.И., Есикова Т.В.* Взаимосвязь правового сознания молодых специалистов и профессиональной мобильности // Вестник Орловского государственного университета. — 2013. — № 3 (32). — С. 87—92.

собственные способности, усилия, свойства характера. Интернальность — это качество личности, включающее способность принимать ответственность за происходящее, реализовывать активную жизненную позицию и достигать успеха в разнообразных жизненных ситуациях. Интернальность осуществляется на основе сложной структуры контроля и предполагает гибкое использование оптимальных атрибутивных стратегий в процессе принятия решений.

Одним из показателей зрелости специалиста, уровня ее нравственного развития и успешности выступают интернальность и мотивация, связанные с мерой ответственности субъекта за события собственной жизни.

Высокий показатель по шкале общей интернальности соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, чувствуют собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по этой шкале соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие испытуемые не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство событий является результатом случая или действий других людей.

Высокий показатель производственной интернальности свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором в организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д. Низкий показатель указывает на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам —

руководству, товарищам по работе, везению-невезению¹⁰.

Социально-педагогическое взаимодействие в процессе международного исследования правового сознания и профессиональной мобильности студентов РФ и стран Скандинавии выявило, что молодые люди с развитым правовым сознанием обладают и высокой профессиональной мобильностью, несут ответственность за собственные поступки и действия, имеют высокий уровень субъективного контроля в области производственных отношений. И, наоборот, молодые люди с низким уровнем развития правового сознания не несут ответственность за содеянное, не стремятся выполнить в производственной деятельности свои обязанности максимально хорошо в соответствии с законом и уставом организации. Кроме того, можно предположить, что высокий уровень правового сознания основан на моральной нормативности высокого уровня. Нравственное и моральное сознание влияет на правовое сознание, и затем развитие правового сознания влияет на профессиональную мобильность¹¹.

В диагностике приняли участие 300 молодых специалистов, имеющих высшее образование и возраст до 35 лет, работающих по специальности. Исследование проводилось в течение 6 месяцев. Выборка испытуемых осуществлялась случайно из генеральной совокупности молодых людей, имеющих высшее образование.

Перед диагностическим обследованием был проведен опрос, в ходе которого выяснялись образование, профессия, возраст, пол испытуемых. Ответы на воп-

росы анкет молодых специалистов показали, что все отобранные нами для исследования молодые люди имели высшее образование и работали по специальности. Приняло участие 159 лиц женского пола и 141 — мужского.

Диагностический инструментарий был подобран в целях проверки концептуальной гипотезы. Знания и представления в области права, которые являются познавательным компонентом правового сознания, а также отношение к праву выяснялись по анкете на выявление уровня сформированности когнитивных составляющих правосознания личности, автором которой является А.И. Сорокина, и методике исследования правовых представлений Л. Колберга и Дж. Тапп, адаптированной сотрудниками ИП РАН А.Н. Славской, М.И. Воловиковой. Испытуемым предлагалось ответить на открытые вопросы анкет, без учета знаний правоведения, где наиболее важным являлось отношение к правовой действительности. Правовое сознание, являющееся составной частью морального сознания, было исследовано по методике оценки уровня развития морального сознания — дилеммам Л. Колберга. Испытуемым в данном случае необходимо было сделать выбор решения ситуации, для некоторых молодых людей этот выбор состоял между моральной и правовой нормой, у других же — моральная норма совпадала с правовой. Уровень профессиональной мобильности мы выявляли через призму исследования интернальности в области производственных отношений, которая изучалась по методике «Уровень субъективного контроля», авторами которой являются Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткин, модифицированный вариант опросника Дж. Роттера. Моральная нормативность, поведенческая регуляция и личностный адаптационный потенциал изучались по методике А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина «Адаптивность».

Анкетирование респондентов из стран Скандинавии выявило, что в Дании

¹⁰ Есикова Т.В. Правосознание как фактор развития профессиональной мобильности молодого специалиста // Ученые записки российского государственного гидрометеорологического университета. Научно-теоретический журнал. — СПб. Изд-во РГГМУ. — 2013. — №. 30. — С. 212—216.

¹¹ Наследов А.Д., Есикова Т.В. Структурная модель влияния моральной нормативности и правового сознания на производственную интернальность молодых специалистов // Вестник СПбГУ. — 2014. — № 1. — с. 5—19.

молодые специалисты предпочитают непрерывное образование и постоянно повышают квалификацию. Дания занимает лидирующие позиции в области образования на международном уровне, при этом молодые специалисты выбирают те обучающие курсы, которые более адаптированы к требованиям рынка труда, предпринимательства и международного сотрудничества. В Норвегии молодые специалисты получают помощь в поиске работы и мотивации. Это включает государственную поддержку профессиональной подготовки и переподготовки, а также финансовую поддержку для продолжения образования. Профессиональная мобильность молодых специалистов Швеции обусловлена тем, что руководители компаний Швеции не заинтересованы в работниках старше 50 лет, поэтому профессиональную мобильность характеризует ориентированность на высокий заработок, начиная с молодого возраста.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что пол не влияет на развитие моральной нормативности и его уровень, встречается различное сочетание соотношения уровней морального развития как у мужчин, так и у женщин. Моральная нормативность влияет на производственную интернальность, то есть морально-нравственные принципы молодого специалиста проявляются в производственной деятельности в значимых ситуациях. Человек возлагает ответственность за происходящее в его работе прежде всего на себя, а затем на коллег и начальство, и другие внешние факторы, основываясь при этом на общечеловеческих этических принципах.

Взаимосвязь моральной нормативности и уровня правового сознания изучалась по трем параметрам: познавательному компоненту о праве, изученному по анкете, оценочному компоненту, интерпретированному по ответам на вопросы дилемм Л.Колберга и экспертным оценкам соблюдения права молодыми специалистами.

В результате анализа данных было выявлено, что высокий уровень моральной нормативности не всегда способствует успешному развитию правовое сознание. Так, средние значения моральной нормативности соответствуют низким значениям уровня развития правового сознания. А высокий уровень правового сознания наблюдается либо при низких значениях моральной нормативности, либо, наоборот, при высоких значениях¹².

Выявление профессиональных компетенций осуществлялось с помощью факторного анализа. Исходя из сущности состава и коэффициентов факторных оценок выделены компетенции межличностного взаимодействия, нормативно-правовые компетенции (показывающие уровень правосознания), поведенческо-регулятивные, которые влияют на развитие профессиональной мобильности. Значимая связь отмечается между зависимой переменной «рефлексивность» и независимыми переменными «соперничество», «приспособление» ($R = 0,626$; $RR = 0,392$). Выявлено сильное воздействие на зависимую переменную как каждой независимой переменной в отдельности, так и их совокупности ($F = 6,499$; $p = 0,000$). Значимая связь наблюдается между зависимой переменной «личностный адаптационный потенциал» и независимыми переменными «сотрудничество», «приспособление», «социальная толерантность», «уверенность в себе» ($R = 0,710$; $RR = 505$). 50,5% дисперсии переменной «личностный адаптационный потенциал» обусловлено влиянием данных предикторов. Выявлено сильное воздействие на зависимую переменную как каждой независимой переменной в отдельности, так и в их совокупности ($F = 36,476$; $p = 0,000$).

Благодаря социально-педагогическому взаимодействию в процессе международ-

¹² *Наслегов А.Д., Есикова Т.В.* Влияние развития правового сознания молодых специалистов на их профессиональную мобильность // Вестник ЛГУ. — Психология. — 2013. — №3. — с. 58—71.

ного исследования было выявлено, что компоненты профессиональной мобильности молодых специалистов РФ и стран Скандинавии имеют как общие черты, так и различия. Общим является нацеленность на образование у молодых специалистов, повышение своей квалификации и ориентированность на высокий заработок. Компонент готовности к переменам и к переобучению развит больше у специалистов стран Скандинавии, что выражено в «реактивной адаптации» на основе самообучения и повышения квалификации по государственным и международным программам.

В процессе социально-педагогического взаимодействия было осуществлено внедрение в образовательный процесс вузов РФ программ: «Развитие правового сознания молодого специалиста», «Формирование профессиональной мобильности специалиста».

Цель изучения курса по выбору «Развитие правового сознания молодого специалиста» — подготовка бакалавров, владеющих знаниями в объеме, необходимом для понимания важнейших положений современных теорий развития правового сознания, а также практики повышения его уровня развития.

Основные задачи изучения курса по выбору — на основе общих подходов и конкретных примеров (материалов законодательства РФ, юридических документов, анализа практических ситуаций, психологических теорий) раскрыть наиболее значимые направления современных и классических теорий развития правового сознания; дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях развития. Представленные в курсе «Развитие правового сознания молодого специалиста» теоретические и практические материалы могут быть использованы студентами при определении нормативно-правовой базы исследований, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель изучения курса по выбору «Формирование профессиональной мобильности специалиста» — подготовка бакалавров, владеющих знаниями в объеме, необходимом для понимания важнейших положений современных теорий формирования профессиональной мобильности, а также практики повышения его уровня развития.

Основные задачи изучения курса по выбору — на основе общих подходов и конкретных примеров, теоретических материалов о профессиональной мобильности с точек зрения истории, социологии, психологии, анализа практических ситуаций в исторической ретроспективе, психологических теорий) раскрыть наиболее значимые направления современных и классических теорий формирования профессиональной мобильности; дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях профессиональной мобильности. Представленные в курсе «Формирование профессиональной мобильности специалиста» теоретические и практические материалы могут быть использованы студентами в период прохождения практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура курсов включает лекции, семинарские занятия, проводимые в форме бесед, дискуссий, круглых столов, деловых игр и самостоятельную работу студентов с наиболее важными законодательными документами и библиографическими источниками.

Таким образом, факторами эффективного социального взаимодействия в процессе международных исследований являются: высокий уровень научной компетентности специалиста, развитие межкультурной компетентности, личностных качеств, способствующих эффективному общению в межкультурной коммуникации, языковые навыки и познавательная и социальная мотивация международной исследовательской деятельности.