



РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ: ЖИВЫЕ СИТУАЦИИ

А. НУРУЛЛОВА

Современные психологи утверждают: для того чтобы понять, как люди становятся теми, кто они есть, надо прежде всего понять, что с ними происходившие в старших классах. Большинство людей мало что помнят про начальные и средние классы, но отчётливо, в подробностях, могут вспомнить события, происходившие именно в старших классах. Очень важно, чтобы эти события были проникнуты особой атмосферой школьной жизни, открытостью, интересом, отсутствием формализма, показухи. Здесь очень важна «живая» работа классного руководителя.

В старших профильных классах встречаются следующие субъекты: классный руководитель, родители десятиклассников и собственно десятиклассники из разных классов, а иногда и школ, у каждого из них есть своё представление об учёбе и жизни в старших классах и образ того, что должно быть на выходе 11-го класса.

У классного руководителя старших классов есть цели, которые он ставит перед собой и не всегда их озвучивает, например: помочь конкретному ученику наладить взаимоотношения с одноклассниками, с отдельным учителем, расширить сферу его интересов, содействовать его личностному росту. Данные цели появляются по ходу работы с классом, позволяют решить промежуточные задачи в работе.

Есть цели декларативные, прописываемые в планах воспитательной работы школы: — создание условий для формирования классного коллектива в первом полугодии 10-го класса; — содействие профессиональному самоопределению учащихся;

- развитие позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- создание условий для актуализации гражданской позиции и т. д.

Есть цели, с которыми пришли в профильный класс родители, и это, как правило, поступление на бюджет, построение успешной траектории развития своего ребёнка.

У старшекласников есть стратегическая, озвучиваемая цель «поступить» и зачастую неосознанные внутренние цели каждого, которые они планируют или пытаются реализовать в новом классном коллективе. Старшекласникам интересно, какой будет их личность в будущем, они планируют самореализоваться, и это связано с особенностью юношеского возраста.

А ещё есть модель выпускника, заданная стандартами, в которой прописаны основные характеристики выпускника: любящий, осознающий, уважающий, стремящийся, познающий, социально активный, осознающий, соизмеряющий, осознанно выполняющий и т.п.



Но, как правило, классный руководитель работает с живой ситуацией, которая намного разнообразнее и сложнее. Не секрет, что школа утратила монополию на образование и воспитание, что современные школьники плохо организуются в школьные коллективы, у многих к 10 классу выстроена насыщенная разнообразная жизнь за стенами образовательного учреждения: секции, языковые школы, репетиторы, кружки и клубы, компании по интересам. Или: компьютерные игры, спортивные мероприятия и просто времяпрепровождение с друзьями. Ученики, поставившие вместе с родителями высокие цели при поступлении, просто отбывают, а иногда и не ходят в школу при молчаливом согласии родителей, особенно в 11 классе. Те, кто «тусуются» после уроков, заинтересованы в компанейской жизни больше, чем в жизни класса — все они не хотят или не могут участвовать в различных обязательных общешкольных, общегородских мероприятиях, трудно остаются после уроков. Их первый вопрос на просьбу классного руководителя: «Это надолго?» В такой ситуации невозможно выбрать день, чтобы все (100%) смогли пойти в кино или театр, музей; чтобы все смогли поучаствовать в конкурсе, акции, фестивале.

Как быть? Что надо делать, чтобы привлечь на свою сторону родителей, учеников, чтобы появилось и зародилось нечто общее, что сможет объединить тех, кто с 1-го по 9-й класс находился в соревновании и противоборстве?

На первом родительском собрании и первом классном часе проводится этап совместного целеполагания, где и родители и учащиеся проговаривают по кругу свои цели и ожидания. Этот момент открытого проговаривания очень важен, он позволяет диагностировать ситуацию. Цели всех участников взаимодействия касаются будущего, и здесь очень важно не потерять личностный интерес самого школьника, понять, что его по-настоящему волнует, где скрыт ресурс для его самоопределения и саморазвития. И здесь же, в начале 10-го класса, надо определиться и договориться, что будет важным для всех: школа, класс, дружба, учёба, мир, знания, развитие и т.п.

Каждое из этих направлений в дальнейшем обрастает конкретными делами, которые могут инициироваться как родителями, классным руководителем, так и отдельными учениками или группой учеников. Иногда в процессе двухлетнего проживания приходится возвращаться к самому началу пути и реанимировать заявленные «опоры», те цели и ценности, которые прозвучали в начале 10-го класса. После того, как в гимназическом конкурсе за ученика класса в группе поддержки на сцене и в зале пришли поучаствовать только 50% класса (у остальных были личные важные дела), пришлось поговорить о заявленных в самом начале пути «опорах» и договориться, что в дальнейшем все будут стараться отложить или перенести свои дела.

К сожалению, и родитель не всегда может быть помощником классному руководителю, здесь много причин: большая загруженность, неготовность и нежелание родителей участвовать в жизни класса, постепенное угасание активности родителей от 1-го до 11-го класса, приоритетность ЕГЭ перед воспитанием. Как часто классные руководители в ответ на проблемы в классе и с учениками слышат сейчас от родителей фразу «жизнь исправит». Что делать? Соглашаться?! Возможны два пути: первый — поиск новых форм, методов, усиление работы с детьми; второй — «беседа под протокол».

В одном классе оказалась группа девочек-манипуляторов и интриганок, теневая агрессия которых была направлена на своих одноклассниц. Классным руководителем были предприняты попытки обратиться за помощью к родителям, но реакция родителей получилась неоднозначной: кто-то захотел забрать документы, чтобы не повторять свой негативный подростковый опыт, но ребёнок отказался уходить из класса; кто-то решил, что заводила — его дочь, хотя в этой ситуации она была объектом; кто-то предложил ничего не трогать — «перебесятся — успокоятся». Проводились совместно с психологом тренинговые занятия на формирование навыков отпора манипулированию, классные часы по теме «Манипулирование: за и против», «Как не поддаваться воздействию», просмотр и обсуждение кинофиль-





мов «Розыгрыш», «Сплетня», «Чучело», святочные гадания, съёмки фильмов о жизни класса.

«Беседа под протокол» возможна в случае, когда проблемы ученика диагностируются. Множество опозданий, отсутствие домашнего задания, жалобы педагогов, неудовлетворительные оценки по контрольным работам. Многократные разговоры с родителями, звонки по телефону с просьбой проверить тетради, время выхода в школу не принесли ожидаемого результата. Благодаря усилиям школьного педагога-психолога, пропагандирующего данную форму работы, она в последнее время получает распространение в гимназии и является действенной, на наш взгляд. В протоколе совместно с психологом отражена психолого-педагогическая характеристика затруднений учащегося, прописаны рекомендации родителям (проконсультироваться, усилить, скоординировать) и указаны дальнейшие шаги классного руководителя и родителей в решении обозначенных трудностей ребёнка, назначена дата следующей встречи. Подписанный протокол для классного руководителя — одна из крайних мер, для родителей — побуждение к действию. Данная работа позволяет активизировать усилия родителей для исправления проблемной ситуации. В практике были ситуации, когда беседа под протокол занимала около 40 минут, родители категорически отказывались принять точку зрения педагога и психолога, находили доводы для оправдания своей позиции и позиции ребёнка, но, поняв и приняв доводы, выстроили свои отношения в дальнейшем со своим ребёнком так, что это принесло свои плоды.

Для формирования интересной и насыщенной жизни класса очень важно создать атмосферу сотрудничества, эмоциональной близости друг другу, общности. В мире виртуальной реальности и 3D/5D технологий, массовых шоу и развлечений, только то, что вместе проживается, переживается, остаётся в сердце. В работе классного руководителя есть три позиции, которые можно условно назвать «над», «вместе», «около». «Над» — это когда приходится проявить свою волю, заставить, применить приёмы, побуждающие учеников класса выполнить запланированное

или что-то срочное. «Около» — это когда классный руководитель не заставляет, но и не мешает проявлению самостоятельности класса. «Вместе» — когда педагог и ученики — равноправные инициаторы, творцы событий, дел, проектов. В каждом классном руководителе какой-то позиции больше, чем другой. Преобладание позиции «над» может привести к развитию отсутствия интереса к школьной жизни, нежеланию проявлять инициативу, участию «для галочки». Проявление позиции «около» в большинстве событий классной жизни формирует взаимное равнодушие, но при этом возможны случаи, когда инициатива ребят бьёт ключом. Позиция «вместе» наиболее энергетически и эмоционально затратна для педагога, он открыт для диалога, честен, постоянно во взаимодействии, в курсе происходящих событий. Опасность ситуации «вместе» видится в том, что находясь в большинстве случаев «на равных», легко стираются границы «ребёнок» — «взрослый».

В позиции «вместе» классный руководитель скорее идёт за ребятами и их интересами, чем навязывает им своё. В каждом классе есть инициаторы нестандартных идей, которые, как «моторчики», оживляют школьную жизнь радостными эмоциональными моментами. Вот одна из идей, которых была предложена для реализации в 10 классе для сплочения класса. Группа активистов предложила провести квест с элементами верёвочного курса. Ребята продумали маршрут, придумали задания на каждой станции, разработали костюмы, привлекли классного руководителя сначала как советчика, потом как фотографа данного мероприятия. На станциях необходимо было уместиться в круге, где каждый следующий круг был меньше предыдущего, не сходя с одеяла, перевернуть его, не слезая со скамейки, поменяться местами, с закрытыми глазами, пройти цепочкой. Многие задания придумывались самими школьниками. С каждой следующей станцией количество участников увеличивалось, активисты присоединялись к классу. Последнюю станцию, придуманную по их просьбе классным руководителем и ставшую для всех сюрпризом, проходили всем классом. Потом проводились совместное обсуждение и чаепитие, многие из участников говорили, что давно мечтали



поучаствовать в чём-то подобном, как важно было почувствовать себя единой командой. На следующий год квест-игра была проведена для 10 класса соответствующего профиля по инициативе его классного руководителя. Это мероприятие было одним из самых первых общих дел, где каждый смог почувствовать плечо другого, ощутить себя частью одной большой команды, проявить свои организаторские и артистические способности. Оказалось, что можно и в стенах школы провести интересное дело.

Много интересных и нестандартных дел можно найти и за пределами родного города. Например, в 2012 году мы впервые услышали о Международной Казанской школьной модели ООН, в которой захотели принять участие 5 учеников класса. Для участия необходимо было пройти онлайн регистрацию, выбрать комитет ООН, в котором захотелось поработать, ознакомиться с его структурой и составом, определить страну, чьи интересы собирались представлять, изучить по поставленному вопросу всё, что делается в выбранном государстве, написать позицию страны, оформить тезисы. Поездка в ноябре в Казань и участие в работе модели так заинтересовали ребят, что они предложили на совете старшеклассников провести подобную модель в области и пригласить для участия другие школы. Совет старшеклассников идею поддержал. С декабря начался подготовительный процесс: разработка положения о модели, дистанционные консультации с координатором в Москве, создание оргкомитета и групп ВКонтакте, создание рассылки, поиск места проведения, привлечение заинтересованных участников будущей модели, проведение онлайн регистрации. В апреле 2013 г. была проведена первая Ульяновская школьная модель ООН. В этом году актив класса планирует провести выездную модель на базе областного лагеря с приглашением делегаций из других регионов.

Современные теоретики воспитания говорят о том, что школа должна отвечать «вызовам времени», к сожалению, процесс изменений в обществе происходит быстрее, чем мы это осознаём. В текущем учебном году пришлось столкнуться с ситуацией, когда юноши отказались участвовать в конкурсе

«А ну-ка, парни!» (у кого-то справка, кто-то лечит зубы, у кого-то игра), в процессе длительных переговоров четверо из семи юношей всё-таки приняли участие в конкурсе. Параллель 11-х классов (45 парней) с трудом набрала команду из 6 человек, пришлось встать в позицию «над», привлечь на свою сторону девушек класса, учителя ОБЖ для усиления аргументов в пользу участия. А на памяти история 10-летней давности, когда 11-классники бились до конца за победу в этом конкурсе, финальным было перетягивание каната, они разулись и босиком, распределив ресурсы, тянули по олимпийской системе и выиграли.

Что делать?! Перестать проводить данные мероприятия?! Параллельно с большим подъёмом проходил конкурс военно-патриотической песни в среднем звене. Все, как один, в парадной форме, с душой, до мурашек у зрителей пели «Хотят ли русские войны», «Офицеры», «По высокой, высокой траве». Где и когда потерялись нынешние 11-классники? Ответ: надо искать другие формы военно-патриотического воспитания в старшей школе. Какие? Пока вопрос остаётся открытым. Важным здесь видится разумное соотношение возраста и форм воспитательной работы, нравственной основы, которые выбирает как педагогический коллектив школы, так и отдельный классный руководитель.

Замечательная форма работы — культпоход в кино. К сожалению, даже выбрав фильм «16+», можно сегодня неловко чувствовать себя при совместном просмотре фильма в кинотеатре: однополое проявление чувств, сцены насилия, вульгарность. Здесь очень важно обсудить увиденное, обменяться мыслями, впечатлениями, чувствами — «вместе». Современный классный руководитель должен уметь задавать проблемные вопросы, именно этот приём позволяет не назидательно говорить «что хорошо, а что плохо», а заставляет поразмышлять и задуматься самих школьников. Нередко вопросы ребят заставляют задуматься и его самого. Такие общие походы в кино и вопросы позволяют выйти на серьёзные дискуссии, проявляющие ценности и смыслы, порождающие общее ценностно-смысловое





пространство в классе, значимые для всех позиции. Темы дискуссий, разговоров могут быть самыми разнообразными: политика, религия, коррупция, взаимоотношения, образование, ситуация в мире, наркотики, родители, брак и т.п. Некоторые из них возникают спонтанно — кто-то что-то увидел, прочитал, некоторые выявляются в процессе анкетирования класса, родителей.

Во что должен верить современный классный руководитель? К чему должен стремиться? На что нацеливать своих выпускников? Что делать? Ответ прост: «делать своё дело» — учить думать, дружить, верить, любить, жить, делать; учить нести ответственность за принятые решения, учить учиться.

Сегодня у классного руководителя обязательно должна быть своя система работы. Осознанные направления, которому соответствуют формы, методы, стиль общения. В основе всего лежат базовые ценности: Человек, Близкие, Отечество. Классный руководитель — взрослый, на нём лежит ответственность за то, что он делает и что происходит в классе. На памяти две ситуации, первая пятнадцатилетней давности во времена активной пропаганды пива (1999 год), когда девочки в подарок купили юношам хорошее пиво (уж очень им хотелось угодить одноклассникам) — пиво выливали все вместе.

И современная, активно обсуждаемая в параллели 11-х классов — на День защитника Отечества девочки одного из классов подарили мальчикам поездку на лимузине. Герои дня открыто смеялись над другими классами, где юноши в подарок получили «просто флешки».

Что делать? Всем по пиву? Всех в лимузине? Сегодня в жизни школы появляется опасная тенденция — промолчали, пропустили, не заметили, не успели и уже всему педагогическому коллективу не понятно, откуда что взялось. Отсутствие уважения к педагогам, снисходительный взгляд пропустили, снобизм, «пофигизм».

Система работы классного руководителя базируется на нескольких принципах: соблюдение правил, ответственности, доверия, открытости, инициативности, взаимного интереса. Осознаваемого и устойчивого соотношения позиций: «над», «вместе», «около».

Открытый стиль отношений, диалог позволяют «здесь и сейчас» обсуждать возникаемые проблемы, ситуации, анализировать происшедшее. В одном из моих классов родилась фраза, которую и сейчас достаточно часто говорю своим ученикам: *«Если вы ничего не хотите делать, вы можете однажды проснуться в мире, который за вас придумают другие, и вряд ли он вам понравится».*