



## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

**С.И. Абрамов**

Миссионерско-педагогическая  
система детского санаторного  
комплекса

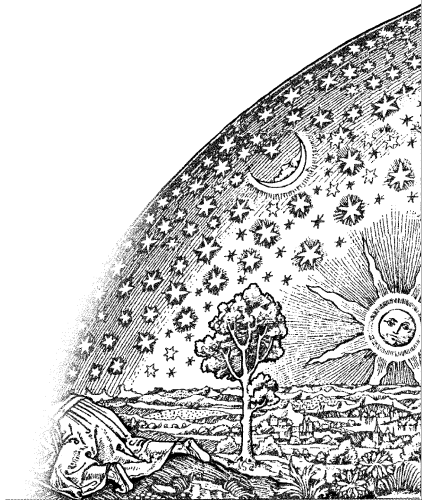
**11 - 30**

### МИССИОНЕРСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО КОМПЛЕКСА

**С. АБРАМОВ**

**Н**а современном этапе развития российского образования одной из важнейших задач становится задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания. Отсутствие должного внимания к данной проблеме может привести к весьма негативным последствиям, как в образовании, так и в жизни социума в целом. Сегодня на повестку дня серьезно стал вопрос о национальном суверенитете России и существовании нации как таковой. По информации главы МВД, Нургалиева<sup>1</sup>, шесть тысяч несовершеннолетних в России вовлечены в экстремистскую деятельность, что состав-

<sup>1</sup> Электронный документ. Путь доступа: <http://www.dni.ru/print.html?id=83301>





ляет острейшую на сегодняшний день проблему и представляет большую угрозу для страны. В современной научной педагогической и юридической литературе среди глобальных причин, способствующих употреблению алкогольных напитков и наркотиков, указывается, во-первых, «падение нравов и низкая духовность», а среди частных причин на первом месте стоит «недостаточная воспитательная работа среди детей и молодежи, ограниченные возможности у молодежи для культурного досуга. Усугубляет положение дела ещё то, что, досуговые формы проведения свободного времени в нашем обществе в основном связаны с развлечениями, зрелищами, где дети выступают потребителями оказываемых услуг. По результатам анкетирования (проведённого А.Б. Фоминой), 96% детей отдают предпочтение просмотру телепередач, свыше 50% — посещению дискотек. Следовательно, такое использование свободного времени детьми не может исправить положение в духовно-нравственной сфере образовательного пространства нашей страны, которое формируется не только в общеобразовательной школе или в семье, под присмотром взрослых, но и в первую очередь в свободное от учения и опеки время ребёнка, которое должно стать квинтэссенцией воспитания духовности, высокой культуры нравственности, эстетичности и воспитанности юных граждан нашей страны. Это в последние несколько лет стали понимать в различных слоях нашего общества, в том числе и на государственном уровне. Появилось осознание того, что без наличия серьёзной и продуманной системы духовно-нравственного воспитания, основанного на отечественных традициях, поступательное развитие общества невозможно. Отечественная научно-педагогическая мысль в настоящий момент находится на том уровне сознания, когда сформирована необходимость поиска путей, форм и методов создания и функционирования эффективной системы духовно-нравственного воспитания. Так, по аналитическим данным специалистов Министерства образования РФ, наибольший выбор социальных и педагогических услуг в свободное время, разнообразие форм отдыха и оздоровления обеспечиваются системой дополнительного образования детей, особенно в последнее десятилетие, когда число подростков, реально имеющих летом возможность отдохнуть с родителями, сократилось вдвое. Поэтому в системе дополнительного образования увеличилось число инновационных лагерей и программ, организуемых в каникулярный период.

Одной из таких инновационных педагогических программ в сфере организации свободного времени детей в условиях летнего оздоровительного лагеря явилась программа Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, осуществляемая с июня 2004 года в Детском санаторном комплексе (ДСК) «Жемчужина России» г. Анапа Краснодарского края.

[Б - 10]  
Методология  
воспитания

12

## Немного истории

На протяжении нескольких десятков лет в ДСК сложился хороший педагогический коллектив, использующий современную педагогическую концепцию. Основу воспитательной системы такой концепции составляют: медико-педагогический подход санаторного лечения без отрыва от обучения анапского врача и педагога Будзинского, идеи о «лечении через воспитание» (В.П. Кашенко), антропологические подходы (П.П. Блонский, Л.С. Выготский), идеи социальной реабилитации, педагогические концепции о целенаправленном влиянии



среды на личность (А.С. Макаренко), идеи о необходимости реализации гуманистического и оптимистического отношения к детям всего коллектива в условиях учебно-воспитательного процесса, способствующего созданию атмосферы доброжелательности, открытости, взаимопонимания, психологической защищённости и самореализации (В.А. Сухомлинский). Целью воспитательной системы санатория является организация условий для социально-педагогической реабилитации детей с ослабленным здоровьем.

На базе санатория проводились всесоюзные конференции по педагогике, ежегодные всесоюзные курсы по повышению квалификации вожатых и педагогов санаториев и пионерских лагерей. Рука об руку с педагогами трудились и врачи, которые в своих методиках в полной мере использовали уникальные местные природные условия, которые благотворно влияли на здоровье детей. Кроме того, были созданы передовые кабинеты лазерной терапии, кабинет психологической помощи, была создана методика лечения энуреза. В разное время гостями «Жемчужины России» были педагоги-новаторы того времени, ученики Макаренко и Сухомлинского, известные писатели, учёные, артисты, космонавты. Все они общались с отдохавшими в санаториях детьми, делились своим опытом, рассказывали о своей жизни, слушали рассказы детей. В память об этих посещениях гости сажали деревья. Гостевая аллея сейчас восстановлена, и, гуляя по ней, можно много узнать об истории лагеря. В санатории отдыхали дети не только из Советского Союза. В музее санатория сохранились документы о посещениях его делегациями Англии, Франции, Кубы, Вьетнама.

Таким образом, к началу «перестройки» детский санаторий «Жемчужина России» подошёл с хорошей педагогической системой, направленной на воспитание, оздоровление и обучение детей. В санатории сложился, высокопрофессиональный коллектив единомышленников: педагогов и медиков, опирающийся на передовые методики, включающие уникальные с точки зрения медицинской педагогики местные условия, и способный решать сложные образовательные задачи. За время «перестройки» и далее, в т. н. постперестроечный период, положение дел в санатории резко ухудшилось. Здания и оборудование приходили в негодность. Уникальный дендропарк зарастал бурьяном. Врачи и педагоги увольнялись. Система в прямом и переносном смысле разваливалась.

Положение резко изменилось с приходом нового генерального директора Димоева Алексея Васильевича и затем Димоева Валерия Алексеевича, под руководством которых коллектив ДСК в короткий срок смог переломить сложившуюся ситуацию. Были восстановлены или приведены в порядок все жилые корпуса и хозяйственные блоки. Всего за три месяца на общесанаторном стадионе, представлявшем до этого городскую свалку (горы мусора по высоте достигали двухэтажных построек), был подготовлен и проведён 1-й межлагерный фестиваль «Дружба-2003», собравший более четырёх тысяч ребят из пяти детских здравниц.

Кроме того, опираясь на опыт своих предшественников, руководство санатория приступило к воссозданию системы оздоровления, обучения и воспитания детей, включая в неё новые, соответствующие духу времени элементы. За удивительно короткий срок (менее чем за год) на болотистой местности у разведанного источника минеральной воды были построены: бювет для использования минеральной воды для физического оздоровления детей, и рядом с ним, для ду-





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

ховного оздоровления, была воздвигнута часовня в честь Преподобного Серафима Саровского. Сам санаторий стал называться детским санаторным комплексом (ДСК) или Детской республикой «Жемчужина России», со своим парламентом и президентом. Дети получили большую свободу и самостоятельность в управлении жизнью лагеря.

Вновь создаваемая воспитательная система ДСК должна была донести до ума, сознания и души ребёнка то, что основной принцип демократии основан не на принципе «вседозволенности», а на принципе «свободы и ответственности». И, согласно выработанной стратегии, педагогическому коллективу нужно было решить четыре воспитательные задачи, которые должны были донести отдыхающим детям мысль о том, что человек:

- 1) ответственен перед страной и обществом, в котором он живёт;
- 2) ответственен перед близкими ему людьми;
- 3) каждый человек есть неповторимая творческая личность. Но при этом личность человека определяется степенью его самосознания и самоответственности. И поэтому человек ответственен перед самим собой;

- 4) Каждый человек несёт в себе образ Божий, который получили наши пращурь при их сотворении: «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их», говорит нам бытописатель (Быт 1,27). И поэтому образ этот нельзя замарать своей жизнью, а напротив того, прожить жизнь следует так, чтобы уподобиться своему Создателю. Причём сделать это нужно не по принуждению, а свободно выбрав тот, действительно истинный путь, о котором Сам Господь говорит: «познаете истину, и истина сделает вас свободными» (Ин, 8, 32). И человек поэтому ответственен перед Богом.

Для решения этих задач были привлечены коллективы многих педагогических ВУЗов России и СНГ. Над выполнением задач трудились преподаватели и студенты из Тамбова, Казани, Ставрополя, Саратова, Орска, Гомеля, Могилёва и др.

Руководила процессом формирования педагогической стратегии и решением возникающих при этом задач заместитель генерального директора санатория по учебно-воспитательной работе Иванкина Н.С., а также заместители директоров санаториев по УВР, имеющие более чем двадцатилетний педагогический опыт работы в системе дополнительного образования. Большую помощь оказывали и старшие вожатые, имевшие огромный опыт работы с детьми, и в том числе, по проведению массовых детских мероприятий. Нужно ещё отметить следующий немаловажный факт, что на формирование педагогической стратегии, сильно влиял статус лагеря санаторного типа. То есть в лагерь дети приезжали не только учиться и веселиться, но и лечиться. Поэтому проведение санаторных педагогических мероприятий нужно было согласовывать с проведением медицинских процедур.

Благодаря правильно выбранному руководством лагеря стратегическому направлению, созданная лечебно-воспитательная система успешно решала три первые воспитательные задачи, направленные на психологическое эстетическое, физическое и отчасти нравственное оздоровление ребёнка. Для решения четвёртой задачи по духовно-нравственному воспитанию детей руководством санатория было организовано сотрудничество с факультетом педагогики Православного Свято Тихоновского Гуманитарного университета города Москвы. Результа-

[ 5 - 10 ]  
Методология  
воспитания

14



том этого взаимодействия явилось создание в ДСК «Жемчужина России» на базе часовни во имя прп. Серафима Саровского духовно-просветительского центра (ДПЦ), в котором с благословения его высокопреосвященства митрополита Екатеринодарского и Кубанского Исидора проходят миссионерско-педагогическую практику студенты ПСТГУ объединённые в миссионерско-педагогические группы (МПГ). В состав группы входят священник, руководитель и 12 студентов (состав групп может варьироваться).

У истоков создания ДПЦ и создания инновационной программы «Душа обязана трудиться» в сфере организации свободного времени детей в условиях летнего оздоровительного лагеря стояли: игумен Киприан (Яценко), протоиерей Александр Карпенко, протоиерей Алексей Касатиков зам. по УВР ДСК «Жемчужина России» Иванкина Н.С, педагоги ПСТГУ Склярова Т.В, Дивногорцева С.Ю, Шафажинская Н.Е, Абрамов С.И и студенты педагогического факультета ПСТГУ, проходившие практику в стенах детских санаториев «Жемчужины России» в составе миссионерско-педагогических групп (МПГ).

Участниками программы становятся более 3000 детей в смену возрастом от 7 до 16 лет. Большинство детей из неправославных семей, не имеющих зачастую даже первоначального представления о православии.

Поэтому **целью программы** «Душа обязана трудиться» было познакомить детей с высокими духовно-нравственными идеалами и историей православия, оказать посильную помощь в процессе формирования традиционного для русского человека мировоззрения.

**Основным содержанием программы** явилась система знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, православно ориентированной педагогики в комплексе с традиционными педагогическими подходами, направленными на формирование духовности, нравственности, морали, поведения, ребёнка, присущие гражданину возрождающейся сильной России.

**Задача программы** состояла в том чтобы, не нарушая сложившейся на протяжении тридцати лет лечебно-педагогической системы, основанной на принципах лечебной педагогики, которые сформулировал главный врач «Жемчужины Анапы», академик Международной академии педагогических и социальных наук А.А. Дубровский, гармонично дополнить её в духовно-религиозном аспекте. Что оказалось возможным в силу того, что лечебная педагогика является столько же методом лечения, сколько методом учения и воспитания ребёнка. А принципы лечебной педагогики такие, как «принцип оптимизма, индивидуально-личностного подхода, обязательного успеха, преемственности и активной социальной позиции»<sup>2</sup>. Хорошо коррелируют с принципами православно ориентированной педагогики, такими как «воцерковление, опоры на антропологическое представление о человеке как об образе и подобию Божиим, целенаправленного и иерархичного развития личности»<sup>3</sup>.

Решение поставленной самой жизнью воспитательных задач по духовно-нравственному воспитанию и оздоровлению детей проходило в традициях классической отечественной педагогики, основным положением которой было понимание того, что именно воспитание должно стоять на первом месте в педагогическом процессе и вмещать в себя обучение, а не быть лишь его придатком. «Дело воспитания, — пишет К. Д. Ушинский, — такое важное и такое святое, такое решительное и неповторимое, что рука всякого истинного русского че-

<sup>2</sup> Дубровский А.А. Москва слезам не верит. Анапа-Новороссийск, 2004. С. 108–109.

<sup>3</sup> Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. Ч. 1. ПСТГУ. М., 2004. С. 56–59.





<sup>4</sup> Ушинский К.Д. Антология гуманной педагогики. Изд. дом Шалвы Амонашвили. М., 1998. С. 42.

<sup>5</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Изд. пятое. Киев, Изд. «Радянська школа» 1974. С. 89.

<sup>6</sup> Зеньковский В.В. К.Д. Ушинский // Педагогика. 2001. № 6. С. 70.

[ 5 - 10 ]  
Методология  
воспитания

16

ловека, прикасаясь к нему, невольно задрожит. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины, которое убивает ум не только своей неизвестностью, но и тем бесконечным богатством содержания, которое только чувствуется и не может быть создано умом»<sup>4</sup>. Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский говорил о том, что важной задачей советской школы являлось воспитание чуткости, отзывчивости в душе воспитанника: «Надо воспитывать в детском сердце подлинно человеческую любовь — тревогу, волнения, заботы, переживания за судьбу другого человека, — писал он, — нужно, чтобы ребёнок чувствовал сердцем другого человека. Учить чувствовать — это самое трудное, что есть в воспитании»<sup>5</sup>.

А для осуществления в полной мере педагогического процесса, направленного на духовно-нравственное воспитания ребёнка, на первое место выходят такие великие наставники человечества, как природа, жизнь, искусство, наука и христианская религия. К.Д. Ушинский, как справедливо писал В.В. Зеньковский, полагал, что «... нельзя стать человеком вне своего народа, вне всей исторической его жизни, вне его веры»<sup>6</sup>. Образование и религия — это столпы нравственности каждого народа, именно они формируют исторический облик культуры. Современный воспитательный процесс, в котором не учитывается влияние православного воспитания, традиционно присущего национальной системе образования, не в полной мере удовлетворяет потребности личности ребёнка в духовно-нравственном развитии.

Действительно, на протяжении всего своего существования христианская церковь считала одной из главных своих задач воспитание человека. Причём задача ставилась двоякая, человек должен быть истинным сыном своего Отечества, как земного, так и небесного: «отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу» (Мф. 22, 21) — учил Господь наш Иисус Христос. Таким образом, обе задачи (воспитания личности, готовой к вечной и земной жизни) должны быть правильно сочетаемы, должны образовать единую многоуровневую задачу воспитания. Очевидно, что православная педагогика ориентируется на обе эти цели, а светская педагогика, даже в лучших традициях, ориентированная на развитие неаномальной, здоровой личности, только на вторую. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед современной педагогической наукой, является изучение традиционного святотеческого опыта в процессе воспитания ребёнка и внедрения его в жизнь. И особую роль в этом призвана сыграть система дополнительного образования детей, одна из основных задач которой — раскрыть внутренний, творческий потенциал ребёнка, «усилить» его природные способности.

Несомненно, существуют факторы, затрудняющие воспитательную работу в ДСК, вызванные общим бедственным положением в духовно-нравственном состоянии нашего общества. Поэтому на преодоление этих факторов была направлена работа по выработке методики православной педагогической поддержки ребёнка, находящегося в летнем оздоровительном лагере санаторного типа, который проводился совместно светскими и православными педагогами в детском санатории «Жемчужина России». Процесс духовно-нравственного воспитания ребёнка реализовывался через познавательную, эстетическую, практическую деятельность. Он был призван охватить в первую очередь сердце ребёнка. Так как известно, что к чему более всего склонно человеческое сердце, тем опреде-





ляется и весь человек в целом. Ведь нравственность — это твёрдая постоянная решимость воли человека следовать за добрыми влечениями сердца. В каждом сердце изначально заложено стремление к добру. Однако оно нуждается в расширении и укреплении, т.е. в некоторых духовных упражнениях. Детей следует приучать делать добро, вызывать их на добрые дела, пусть самые обыкновенные: сострадание, милосердие, уступчивость, терпение. Доброделанию, как указывал святитель Феофан Затворник, можно научить, как и всему другому.

### **Миссионерско-педагогическая система детского санаторного комплекса «Жемчужина России»**

Сообразуясь с этими положениями, воспитательный процесс в ДСК строился на основе системы принципов и подходов секулярной, лечебной и православно-ориентированной педагогик, что позволило сформировать единое общее воспитательное пространство, в котором стало возможно осуществить духовно-нравственное, патриотическое, физическое, эстетическое воспитание детей в условиях учреждения дополнительного образования, силами временного педагогического коллектива. В практическом аспекте для достижения поставленной цели и решения вышеперечисленных задач использовалась миссионерско-педагогическая система воспитательных методов и средств светской и православно-ориентированной педагогики, основанная на факторе целостного подхода в формировании личности ребёнка, с учётом религиозных, этических, культурологических и патриотических ценностей.

В эту систему входили следующие виды миссионерско-педагогической деятельности:

- **Пастырское окормление.** Включающее в себя деятельность священника. Его участие в жизни санатория через готовность контактировать со всеми нуждающимися в духовной помощи, подготовку и проведение богослужений, помощь в подготовке к участию в таинствах, совершение самих таинств, участие в ДДЗ, и других мероприятиях, проводимых МПГ.
- **Миссионерская деятельность.** Включающая в себя деятельность руководителя практики, зам по УВР санаториев, студентов-практикантов ПСТГУ в миссионерско-педагогических группах МПГ. Которая выражалась в подготовке и проведении паломничеств, подготовке к участию в таинствах и богослужениях, проведении духовных бесед в религиоведческом аспекте, организации хора и участия его в богослужениях.
- **Научно-педагогическая деятельность.** Включающая в себя деятельность руководителя практики, зам по УВР санаториев, студентов-практикантов ПСТГУ, воспитателей и вожатых санаториев. Которая выражалась в подготовке и проведении духовно-нравственных бесед в культурологическом аспекте, проведении психологических исследований, подготовке и проведении праздников, оформлении стенной печати, организации и проведении художественных выставок.

Миссионерско-педагогическая система работает в порядке «Взаимоединоного действия» всех вышеозначенных методов, форм и средств. Под термином «взаимоединоное действие» понимается системное, целенаправленное действие всех субъектов воспитательных мероприятий, основанное на принципах





**Рис. 1. Миссионерско-педагогическая система ДСК «Жемчужина России», базирующаяся на целостном подходе в формировании всесторонне развитой личности отдыхающего ребёнка**

православной, светской и лечебной педагогики, представленных в единстве их цели — формировании здоровой личности ребёнка, через накопление нравственного опыта и обращение его к духовной жизни, воцерковление, духовно-нравственное воспитание и физическое оздоровление.

Одним из главных условий успешной реализации педагогической деятельности, проводимой в рамках миссионерско-педагогической системы, является вариативность её форм, при обязательном соблюдении принципов природосообразности, сотрудничества, добровольности. Вследствие чего в условиях существования временных педагогических коллективов применялись следующие формы воспитательной деятельности:

**индивидуальные:** беседа, рассказ, игра, чтение детской литературы, подготовка к празднику, исповедь, и т. д.

**групповые (сложные):** праздники, православные марш-старты, просмотр видеофильмов, паломничество, кукольные представления, посещение музея, уборка территории, участие в церковных службах и т. д.

Основной же формой осуществления программы по духовно-нравственному воспитанию детей ДСК, объединившей в себе все виды миссионерско-педагогической деятельности, явилось основное «общесанаторное» воспитательное мероприятие, носящее название **«День духовного здоровья» (ДДЗ)**. Проведение этого мероприятия было направлено как на работу с педагогическим и руководящим составом санатория, так и непосредственно с детьми.

[ 5 - 10 ]  
Методология  
воспитания

18

#### **Структура проведения основного «общесанаторного» мероприятия «День духовного здоровья» («ДДЗ»):**

**Первый этап** — работа с генеральным директором ДСК и его заместителем по учебно-воспитательной работе (УВР) (обсуждение генерального плана проведения мероприятия и диагностика процесса).

**Второй этап** — работа с директорами санаториев и их заместителями по учебно-воспитательной работе (согласование плана проведения мероприятия в данном санатории в целом и в каждом отряде в отдельности, назначение ответственных, исполнителей).





**Третий этап** — работа непосредственно с вожатыми и детьми (подготовка и проведение мероприятий).

### **Цель задачи и содержание основного «общесанаторного» мероприятия «День духовного здоровья».**

Мероприятие «День духовного здоровья» имеет своей целью: познакомить всех отдыхающих детей и педагогов с жизнью родного края, с его историей, культурой, отеческими традициями, с историей православия, его обрядами, таинствами. И решает задачи духовно-нравственного, патриотического религиозного, культурного и эстетического воспитания.

Мероприятие проводится в свободное от светских — педагогических и лечебных — мероприятий время или совместно с ними. И имеет следующую структуру:

1. Беседа-знакомство (проводится с 9-10 часов после завтрака, перед медицинскими процедурами и морем).
2. Паломничество в Духовно-просветительский центр во имя преподобного Серафима Саровского (с 13-14 часов перед обедом).
3. Вечернее мероприятие, праздник, просмотр фильма, чтение книг (с 20-22 часов. Строго для желающих).
4. Вечерняя свеча, подведение итогов дня, прощание с отрядом (с 22.15-22.45 часов, перед отбоем).

Рассмотрим подробнее вышеозначенные этапы.

#### **I. БЕСЕДА-ЗНАКОМСТВО:**

Цель: Зародить интерес ребёнка к духовным ценностям.

Задачи:

1. Узнать о состоянии духовно-нравственной атмосферы отряда:
  - выявить отношение детей и вожатых к духовно-нравственным традиционным ценностям;
  - обозначить проблемы, возникающие в духовной и нравственной жизни детей;
2. Сообщить детям о том, что у них в лагере каждый день работает Духовно-Просветительский Центр и часовня во имя прп. Серафима Саровского, ознакомить с режимом работы и оставить ящик для вопросов.
3. Предложить вожатым совместное проведение «отрядной свечи».
4. Сказать несколько слов о молитве: зачем люди молятся, зачем ходят в храм, предложить им прийти на экскурсию в ДПЦ.

#### **II. ПАЛОМНИЧЕСТВО ПО ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМУ ЦЕНТРУ**

Цель: рассказать детям о жизни Русской православной церкви.

Задачи:

1. Рассказать о часовне и чем она отличается от храма.
2. Рассказать о прп. Серафиме Саровском.
3. Познакомить с содержанием стендов.
4. Ознакомить с работой центра:
  - познакомить с библиотекой центра, священными книгами, представить Евангельский отрывок, читаемый в этот день, рассказать о святом, память которого празднуется в этот день.





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- рассказать о том, что в часовне можно подавать записки о здравии друзей, родных и близких, и показать, как это делается.
  - Показать, где можно взять свечи и как правильно их поставить.
5. Забрать ящик с вопросами, которые составили дети, и договориться о проведении вечерней «отрядной свечи», на которой дети получают ответы на интересующие их вопросы.
  6. Вручить символическую свечу (хорошо оформленную) представителю отряда.

### III. ПРОВЕДЕНИЕ ВЕЧЕРНЕЙ «ОТРЯДНОЙ СВЕЧИ».

Цель: Ответить на возникшие духовные вопросы детей, привести ребёнка в мирное, благостное состояние духа для спокойного, душеполезного сна.

Задачи:

- 1) расположить детей к диалогу;
- 2) провести душеполезную беседу, ответить на вопросы, уладить возникшие конфликты;
- 3) прочитать перед сном хорошие православные книги или сказки, прослушать аудио рассказы и т.п.

Порядок проведения ДДЗ в отдельном санатории:

1. Немаловажную роль при проведении ДДЗ имеет контакт с вожатыми, работающими в отрядах. Студентам МПГ нужно показать, что их деятельность направлена в помощь вожатым, а не создания им лишней «головной боли». Для лучшего сотрудничества со студентами других ВУЗов, руководитель МПГ встречается с руководителями практик студентов этих ВУЗов и обсуждает их совместную работу.

2. Сразу после проведения утреннего правила МПГ отправляется в тот санаторий, в котором это мероприятие проводится. До проведения санаторной линейки руководитель МПГ, по заранее составленному графику договаривается с зам. директора по УВР или старшим вожатым, в каких отрядах проводится ДДЗ. Номера этих отрядов оглашаются на линейке и их вожатые подходят к руководителю МПГ, который знакомит их со студентами ПСТГУ, «разбитыми» заранее на «двойки» или «тройки» (в зависимости от подготовки студентов),

3. На беседу-знакомство студенты приходят с предварительно подготовленным ящиком для вопросов (у каждой «двойки» свой ящик. Ящик должен быть хорошо оформлен. Как показала практика, без ящика дети вопросы задают не активно).

4. На экскурсию в часовню дети приносят ящик с вопросами и отдают студентам.

5. После обеда происходит обсуждение этих вопросов руководителем и всей группой МПГ.

6. На отрядной «свече» студенты отвечают на поставленные вопросы.

7. «Свеча», с которой студенты идут в отряд, должна быть красиво оформлена.

8. Практика подтверждает, что наиболее эффективная форма работы с детьми — общение на «отрядной свече» и разговоры в комнате непосредственно перед сном (по просьбе вожатых либо по согласованию с ними, если просьба исходила от детей).

9. ДДЗ необходимо подкреплять паломничествами по святым местам города Анапы и окрестностей.



10. Мероприятия ДДЗ вносятся в ежедневный педагогический дневник вожатых, а также могут быть внесены в санитарно-курортную карту отдыхающего ребёнка.

Этапы проведения «Дня духовного здоровья» миссионерско-педагогической группой (МПП).

День духовного здоровья проводится поэтапно, повозрастно в четырёх санаториях ДСК «Жемчужина России».

Первым этапом является работа с младшими школьниками во всех четырёх санаториях. Поскольку эта категория детей менее развращённая «благами цивилизации», она наиболее легка в общении и обучении. При работе с этими детьми у студентов появляется необходимый опыт миссионерской работы, уменьшается страх перед аудиторией, растёт уверенность в своих силах. Студенты проникаются атмосферой, царящей в каждой санатории, и строят свою работу, сообразуясь с «местными» особенностями и требованиями. Заключительным этапом в проведении ДДЗ должно стать проведение игры «Путешествие в страну православия» (марш-старты), паломничество к святым местам, подготовка и проведение выставки художественного творчества детей и праздника, с большим крестным ходом.

### **Мероприятие «Путешествие в страну православия». (православные марш-старты)**

Мероприятие «Путешествие в страну православия» (православные марш-старты) является составной частью основного «общежемчуженского» мероприятия «День духовного здоровья». И проводится в два этапа.

**Цель:** уточнить и систематизировать представления детей об истории и содержании православных праздников.

Формировать и закреплять представления о многовековой традиции их празднования.

Воспитывать чувство благоговения и благодарности детей к своей стране, предкам, семье.

Это воспитательное мероприятие является разновидностью распространённой игры «по станциям», но имеет свои особенности, такие как:

Оно может проводиться А) с детьми всего санатория, разбитыми на команды (в команду могут входить два отряда или часть отряда);

Б) с каждым отрядом отдельно.

### **1-й этап мероприятия «Путешествие в страну православия». (двунадесятые православные праздники)**

1. На каждой станции, которую команда находит по заранее определённому ей маршруту, вожатые МПП рассказывают детям о двунадесятых православных праздниках, а затем задают контрольные вопросы и при правильных ответах дают капитану команды образ (икону) праздника. А особенно отличившимся даётся ещё и символ праздника (бонус). На финише команда должна иметь 12 образцов — сегментов, которые укладываются на заранее приготовленный планшет, на котором нанесены идентичные образа. А количество полученных символов

21

Управление  
и проектирование  
[ 31 – 60 ]





достаточно объективно иллюстрирует благочестие, эрудированность, волю к победе команды. Эти символы затем после проведения православного праздника остаются на память участникам игры.

2. Таким образом, побеждает в игре не тот, кто быстрее всех найдёт все станции, хотя это тоже важно, но в первую очередь тот, кто кроме этого наиболее точно ответит на вопросы вожатых, а также во время игры наиболее полно проявит свои духовно-нравственные качества.

При проведении мероприятия в режиме для одного отряда оно проводится в два этапа: до обеда и после тихого часа, и таким образом заменяет беседу-знакомство и паломничество в часовню. На вечерней «свече» производится анализ и подводятся итоги мероприятия.

Мероприятие «Православные марш-старты в режиме «со всем санаторием» — проводятся в два этапа

1. Первый этап — до обеда.
2. Второй — после «тихого часа».

Студенты встречают отряды и ведут каждый к своей станции согласно маршрутному листу отряда, номер которого соответствует номеру станции. Далее отряд ищет станции согласно своему маршрутному листу.

Как правило, после проведения второго этапа мероприятия в санатории устраивается праздник «В гостях у батюшки Серафима».

Победителю соревнований предоставляется право на несение хоругвей во время крестного хода.

## **2-й этап мероприятия «Путешествие в страну православия». (дни творения)**

Это воспитательное мероприятие является по форме идентичным вышеприведённой форме, но имеет свои особенности. Оно проводится **с победителями** мероприятия «Путешествие в страну православия». Двенадцатые праздники, от каждого санатория. На каждой станции, которую команда находит по заранее определённой ей маршруту, вожатые МПГ рассказывают детям о днях творения, а затем задают контрольные вопросы и при правильных ответах дают капитану команды образ (икону). А особенно отличившимся даётся ещё и символ праздника (бонус). Победитель второго этапа объявляется абсолютным победителем православных марш-стартов в данной смене и получает право нести фонарь, хоругви и икону праздника на предстоящем общежемчуженском православном празднике.

## **Проведение паломнической поездки «Святыни Анапы»**

Паломническая поездка является одним из заключительных этапов проведения ДДЗ в одном из санаториев «Жемчужины Анапы».

В поездку следует брать детей, которые входили в «актив», т.е. интересовались духовной жизнью отряда, помогали в проведении «Дня духовного здоровья» в отрядах, приходили в часовню. Это могут быть дети не только воцерковленные или из семей, родители которых ходят в храм, но и невоцерковленные, и даже некрещёные. Причём это могут быть дети из т. н. неблагополучных компаний.



Как показывает практика проведенных паломничеств, этим детям просто скучно сидеть на одном месте, они очень любят движение, и если направить их энергию в нужное русло, то они будут хорошими помощниками при подготовке и проведении паломничества.

При проведении паломничества нужно соблюдать норму требований к такого рода мероприятиям — в среднем один взрослый на троих детей. За несколько дней перед паломничеством следует провести следующие мероприятия:

1. Оповестить о поездке в лагере (красочное объявление при входе в корпус).
2. Необходима предварительная договорённость с православным экскурсоводом (знакомым с планом поездки и её хронометражом) о проведении им паломнической поездки.
3. Необходима предварительная договорённость с настоятелем храма в честь прп. Серафима Саровского о проведении колокольного концерта и проведения паломников по храму.
4. Составление списка паломников.
5. Назначение времени и места сбора.
6. Указание на обязательное наличие головных уборов и удобной обуви у детей.
7. Непременно указать на необходимость иметь воду для утоления жажды. И небольшого количества наличных денег.
8. Согласование времени завтрака и времени начала поездки.
9. Беседа с паломниками о смысле паломничества.
10. Оснащение автобуса микрофоном или мегафоном.
11. Предварительное разучивание песен о крейсере «Варяг», о прп. Серафиме Саровском.

Очень важно не опоздать к обеду, лучше приехать пораньше, даже в ущерб программе проведения паломничества.

## Осуществление основных видов миссионерско-педагогической деятельности

Особенно важным в работе миссионерско-педагогических групп (МПГ) был **культурологический вид деятельности**, в рамках, которого каждой группе в своей смене были разработаны и реализованы общесанаторные праздники, рассчитанные на проведение в невоцерковленной детской среде.

**Целью** проведения праздников было: сплочение коллектива отрядов и санатория в целом, укрепление взаимосвязи между светскими воспитателями и студентами ПСТГУ, духовно нравственное и патриотическое воспитание детей. А так же демонстрация невоцерковлённому, далёкому от церкви ребёнку красоту православия. Возрождение или зарождения в нём духа патриотизма, любви к Родине, к её святым и святыням.

При подготовке к празднику решались следующие **задачи**. Нужно было:

- 1) найти такую форму проведения праздника, чтобы невоцерковленному ребёнку было интересно не только смотреть праздник, но и участвовать в его подготовке;

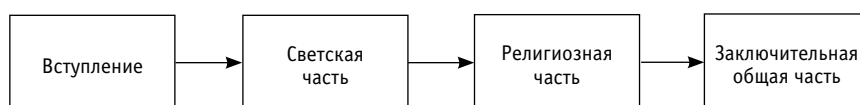




## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- 2) использовать в инсценировке уже имеющиеся формы проведения светских мероприятий: хореографические номера, песни и т.п.;
- 3) сделать светскую часть праздника адекватной церковной, а церковную, не умаляя достоинства материала, как можно приблизить к светской части праздника;
- 4) создать коллектив единомышленников для решения многих проблем, возникающих при подготовке таких мероприятий.

### Схема проведения праздника:



- в первой смене проводится праздник «День Святой Троицы на Руси»;
- во второй — «Защитник Отечества»;
- в третьей — «В гостях у батюшки Серафима»;
- в четвёртой «Преображение сердец».

При проведении праздников учитывается календарь светских и церковный знаменательных дат.

**В научном плане:** проведённые психологические исследования (на предмет киберрадикации — зависимости от компьютерных игр)<sup>7</sup> показали, что находящиеся в санатории дети менее подвержены стрессам, фрустрациям и прочим негативным личностным проявлениям, чем их сверстники, проводящие свой досуг на «улице». По нашему мнению, важную роль в этом явлении сыграло, в том

<sup>7</sup> М.Н. Миронова, Войтенко Т.П., Котуранова Н.Н., Анохина Т.В., Романушкина Н.Б., Муравьева А.В., Абрамов С.И. Изменяющаяся Россия. Противостояние деструктивным факторам, влияющим на процесс развития детей. Грант РГНФ и Правительства Калужской области № 05-06-59622а/Ц за 2005 г.

[Б - 10]  
Методология  
воспитания

24

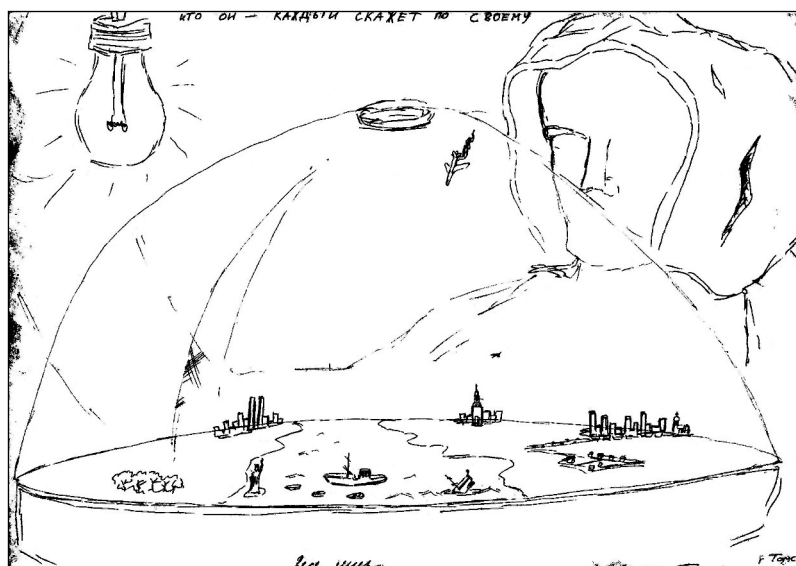


Рис. 2. Весь мир глазами юноши



числе, и духовно-нравственное воспитание, проводимое МПГ. Действительно, жизненная практика показывает, что у большинства детей, как правило, есть интерес к религиозной реальности. В жизни каждого ребёнка обязательно присутствует период мифологического восприятия мира, и наши исследования подтвердили это. Так, при выполнении психологических тестов на просьбу нарисовать «Мироустройство», в детских рисунках было явлено (пусть в большинстве случаев имплицитно) присутствие Творца.

Следовательно, целью **миссионерской деятельности** было:

- Раскрытие детям образа «неведомого Бога», который находится и почитается в детских сердцах, по словам Апостола Павла: **«Сего-то, которого вы, не зная чтите, я проповедую вам»**, (Деян. 17, 23). В противном случае религиозность ребёнка не исчезает и его сверхсознательное наполняют всеразличные чудовища и страхи. Т. о., в проводимой миссионерской деятельности необходимо было:

- Показать детям православие как радостную полноту жизни во Христе. Сделать участие в православных праздниках приятным и весёлым, а общение со священником полезным. Это важно понимать, потому что порой излишняя суровость, а порой и фанатизм некоторых взрослых отталкивают детей от Церкви. Но, сама православная жизнь никогда не была мрачной и угрюмой, так прп. Серафим Саровский говорил, что «весёлость не грех, она отгоняет усталость, а от усталости бывает уныние, а хуже его нет»<sup>8</sup>. Но эта весёлость должна быть, во-первых, природосообразна ребёнку, во-вторых, благочестивой, то есть не основанной на возбуждении животных страстей в душе ребёнка, радуясь, играя и веселясь, нужно помнить завет ап. Павла: **«Всё мне позволительно, но не всё полезно; всё мне позволительно, но ничто не должно обладать мною»** (1 Кор 6,12);

<sup>8</sup> «У костра». Изд. Крутицкого подворья. М., 2004. С. 80.



Рис. 3. Прп. Серафим в «пустыньке»







<sup>9</sup> Макаренко А. С.  
Педагогические сочи-  
нения: В 8 т. М., 1983.  
Т. 4. С. 258.

[ 5 - 10 ]  
Методология  
воспитания

26

- Интересным и поучительным нужно было сделать для детей посещение часовни в честь прп. Серафима Саровского, находящейся на территории санатория. Чтобы у ребёнка появились начальные навыки и желание посещения церкви и участие в её обрядах таинствах.

- Детей необходимо было научить и правильному восприятию природы: умению видеть красоту мира Божия и в ней его Творца.

Как показывает практика, православное воспитательное воздействие (основанное на системе выше описанных принципов), продолжительностью в 21 день, приводит к хорошим результатам. Так, по словам Т. В. Скларовой, мальчик (Илья семи лет), страдавший ночными страхами, после общения с ним священника и студентов ПСТГУ во время первой летней смены 2004 года, приобрёл душевное равновесие и навыки духовного сознания, которые выразились в его поступке. Так в тесте: «Дом, Дерево, Человек» он нарисовал настоящего, по его мнению, человека — прп. Серафима Саровского в его «пустыньке» в лесу.

Безусловно, работа в условиях временного педагогического коллектива в ограниченный временной срок при тесном сотрудничестве со светскими педагогическими коллективами является процессом сложным, вариативным, требующим огромной концентрации сил, дисциплины, смирения, «взаимоединоного действия» и творческого подхода. Все эти качества проявили студенты-практиканты. Это показала постоянно проводимая на всех уровнях **диагностика педагогического процесса**.

- В группах под руководством руководителей практики происходил ежедневный мониторинг выполненных мероприятий, на котором в режиме диалога обсуждались успехи и неудачи проводимой студентами миссионерско-педагогической деятельности.

- Еженедельно, а чаще всего несколько раз в неделю, проводились мини-совещания руководителя практики с заместителем генерального директора санатория по воспитательной работе, в ходе которых осуществлялся анализ выполненной работы, проводился разбор ошибок и обсуждение дальнейших планов.

- После окончания первой смены в Москве на факультете педагогики собирается студенческое совещание по итогам проведённой работы. В ней принимают участие студенты, которые приехали из Анапы, и те, которым предстояла эта поездка.

- В сентябре проходит заключительная общефакультетская конференция по результатам летней практики, на которой подводятся окончательные итоги работы всех МПГ по выполнению программы.

Одним из главных достижений данной педагогической программы явилось обретение будущими учителями радости педагогического труда. В педагогических взглядах К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского мы видим, что понятия «труда» и «трудовой деятельности», во-первых, нераздельно с категорией радости. Так, А. С. Макаренко подчёркивал, что чувство радости является истинным стимулом человеческой жизни, но ещё более значима для человека — «завтрашняя радость ... в педагогической технике эта завтрашняя радость является одним из важнейших объектов работы,... нужно организовать саму радость, вызвать её к жизни и поставить как реальность,...нужно настойчиво претворять простые виды радости в более сложные»<sup>9</sup>. А во-вторых, оценивались ими как категории нравственные. «Учитель должен знать и чувствовать, что на его сове-



сти — судьба каждого ребёнка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа»<sup>10</sup>, — писал В.А. Сухомлинский. Но радость труда невозможна без творчества, фантазии и самоотдачи. Поэтому руководителями программы приветствовался нестандартный творческий подход к своему делу. По отношению к отдыхающим детям принципом работы МПГ были слова философа Блеза Паскаля о том, что ребёнок не сосуд, а факел, который следует не наполнить, а зажечь! А по отношению к студентам использовался педагогический принцип А. С. Макаренко: «Не пицать!». Симбиоз этих подходов позволил поднять на высокий творческий уровень, проводимый в рамках программы педагогический процесс, что выразилось в организации нескольких инновационных мероприятий, таких как:

- **«День духовного здоровья в объективе».** Смысл которого заключался в том, что все мероприятия, проводимые с отрядом, снимались на цифровой фотографический аппарат, а затем вечером происходил общественный просмотр, с последующим вручением понравившихся фотографий (таким образом, через СО + творчество укреплялась связь между студентами воспитателями и детьми), последним этапом был выпуск стенной газеты. Эффект от этого мероприятия можно было измерить объективно, он прямо пропорционален скорости пропажи фотографий из стенгазеты. Может, в дальнейшем, когда наше воспитательное воздействие будет иметь большую силу, этот процесс приобретёт другую зависимость, но пока на третий день в газете осталась одна футурологическая ночная фотография, в которой невозможно было различить личности присутствующих.

- Так же было написано несколько сценариев «общежемчуженских» и санаторных праздников, изготовлены декорации подготовлены и проведены выставки детских рисунков на духовно-нравственные темы.

- Была разработана, организована и проведена паломническая поездка по православной Анапе и в посёлок Горный, к месту, в котором подвизался прп. Феодосий Кавказский, которые очень сблизили детей и студентов.

Огромное значение в духовном воспитании детей и воспитателей имело сильное молитвенное делание, к которому все студенты ПСТГУ относились благоговейно. По воскресеньям и праздникам совершалась служба. Дети и взрослые постоянно приходили в храм: к священникам, в православную библиотеку, просто помолиться, поставить свечку. При возникновении трудных жизненных обстоятельств у детей было место, где им могли помочь.

#### **Основными, ежедневно повторяющимися событиями работы часовни были богослужения:**

7-30 — утреннее правило;

18-30 — чтение акафиста прп. Серафиму Саровскому, или совершение молебна, приличествующего ситуации: водосвятного, о недужных, благодарственного и т.п.

21-30 — вечернее молитвенное правило.

Кроме того, ежедневно на дверях часовни вывешивался лист, с описанием этого дня (постный-скоромный), именами святых, которые в этот день вспоминались Православной церковью, Евангельскими чтениями на этот день. В самой

<sup>10</sup> Сухомлинский В.А.  
Сердце отдаю детям.  
Изд. пятое. «Радянська школа» Киев, 1974.  
С. 172.





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

часовне находились краткие жития святых, память которым посвящали в этот день.

Объявления о работе часовни и совершении богослужений были развешаны во всех корпусах санаториев ДСК.

### Совершение этих богослужений имело следующие особенности:

I. Молитвы «Царю Небесный»; «Отче наш»; Символ Веры; «Достойно Есть»; «Взбранной Воеводе» пелись всеми молящимися.

II. К утренним молитвам добавлялось дневное Евангельское чтение и соответствующее краткое толкование из книги свт. Феофана Затворника «Мысли на каждый день богослужебного года».

III. Чтение акафиста прп. Серафиму Саровскому предварялось пением «Царю небесный»; «Бог Господь»; Тропаря и кондака прп. Серафиму Саровскому. После акафиста произносились ектеньи «о здравии» и «о упокоении», с чтением имён по запискам, оставленных в часовне в течение дня. Если совершался молебен, то записки «о здравии» прочитывались на молебне, а «о упокоении» — на заупокойной литии после молебна.

IV. К вечерним молитвам добавлялось чтение одной «славы» Псалтири; после молитв — общее пение «Под Твою милость», «Преподобне отче Серафиме, моли Бога о нас», «Все святии, молитесь Бога о нас».

Кроме совершения перечисленных молитв, в часовне было установлено дежурство в течение дня членов МПГ.

### Обязанности дежурных были следующие:

- 1) поддержка общего порядка в часовне;
- 2) чтение установленных кафисм из Псалтири.

В день прочитывались те кафисмы, чтение которых предполагается богослужебным Уставом, т.е. та кафисма, которая должна читаться на Вечерне и две, которые должны читаться на Утренне. Т.о. в соответствии с Уставом в течение седмицы прочитывалась вся Псалтирь и те «славы», что читались после вечерних молитв. На каждого дежурного, таким образом, приходилось чтение одной кафисмы.

3) встреча людей, приходивших в часовню, объяснение им правил благочестивого поведения в часовне, о возможности записать имена для поминовения, поставить свечку и т.п.

Особенно актуальной эта обязанность была в предобеденное время, когда приходили отряды, приглашённые во время утренней беседы.

### Некоторые итоги

Итогом работы по духовно нравственному воспитанию детей в условиях учреждения дополнительного образования в рамках осуществлённой программы явилось:

1. Привитие детям начатка навыков участия в жизни церкви через общую молитву, обряды, таинства, осуществление совместного паломничества.



2. Получение знаний из истории России и с православной точки зрения, посредством: проведения духовных бесед, участия в совместных праздниках.

3. Приобретение опыта работы студентов-практикантов с детьми ЗПР, требующей самостоятельности, смелости в решении воспитательных задач, хорошей теоретической педагогической подготовки, владением вариативностью педагогических форм и методов, например, чередования вербальных, визуальных педагогических методов, с игровой деятельностью.

4. Освоение студентами — воспитателями творческого подхода к своей деятельности, выразившийся в том, что каждый студент разработал свой подход к детям, который был у каждого индивидуален и в тоже время, хорошо вписывался в общую концепцию программы. так были созданы ролевые игры для маленьких детей, например «День твоего Ангела Хранителя» или «Что в имени тебе моем», посвящённые именинам детей. В качестве иллюстрации приведём ещё один отрывок из отчёта о студентки-практикантки, который говорит о взаимоотношении детей и студентов: *«Особенным умилительным для нас было расставание с детьми. Мальчики и девочки со слезами на глазах обступили нас, обещали не забывать о Боге, обращаться к Нему с молитвой. Называли нас мамами. Обнимали, целовали, обещали за нас молиться, желали спасения, Ангела-Хранителя. Просили наш адрес, чтобы писать письма. Сказать по правде, мы тоже не ударились от слёз».*

5. Проведение психологического исследования феномена «играющий кибердикт».

6. Результаты работы ДПЦ в «Жемчужине России» были представлены на всероссийских и областных научных конференциях.<sup>11</sup>

7. Были созданы и применены новые инновационные педагогические технологии с применением современной техники.

Как пример совместного творческого подхода к педагогической деятельности приведу **два примера**: при написании сценария «Хвастливый Заяц» у нас родилась поговорка (её говорит Лягушка: «Добрая душа, в любом обличье хороша»). При выпуске первой стенной газеты в санатории «Приморский» в первую смену родилось стихотворение, которое позже использовалось в камерной музыкально-литературной постановке «Преображение сердец»:

Ветер дует попутный, солнце ласково греет.  
Свой костюм сухопутный я повешу на рее.  
Помолившись усердно, паруса поднимаем,  
Мы с друзьями друг друга и без слов понимаем!  
Капитан дал команду, юнги взмыли на реи.  
Нам не страшно, мы с Богом будем вдвое смелее.  
Нас не сломят ни бури, ни штормб ни преграды,  
Только счастье Отчизны будет нашей наградой!  
Будем биться с врагами: злостью, завистью, ленью!  
И вернёмся обратно, поздней ночью осенней.

В заключение следует сказать, что опыт сотрудничества светской лечебной и православной педагогик имеет огромное значение для выработки комплекса мер по физическому, нравственному и духовному оздоровлению общества, так как контингент детей, прибывающих в санаторий, представляет полноценный

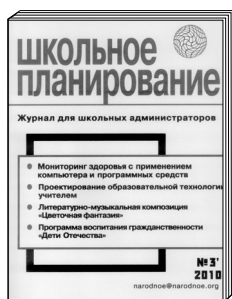
<sup>11</sup> *Абрамов С.И.* «Светская и религиозная составляющие в работе по патриотическому и духовно нравственному воспитанию детей в системе дополнительного образования». стр. 73–79. Восьмые епархиальные Богородично-Рождественские образовательные чтения. Сборник докладов. Часть 1. Обнинск. 2006. 80 стр. *Абрамов С.И.* «Духовно нравственное воспитание в летнем оздоровительном лагере санаторного типа. 246–248. VI-е Международные чтения посвященные братьям Киреевским. Тезисы. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского. 2006 года. 296 стр. *Абрамов С.И.* «Духовно-нравственное воспитание детей в каникулярный период». Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность: Седьмые Международные Покровские образовательные чтения, 21–23 октября 2008 года / под ред. А.А. Добросельской; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2009. С. 177–179.





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

срез всего российского общества в части детского возраста. Поэтому все научные результаты, успехи и неудачи в работе над этой программой можно считать применимыми в любом регионе страны в системе дополнительного образования в период летнего отдыха силами временного педагогического коллектива, включающего, в том числе, священников и студентов православных высших учебных заведений. Это позволяет сделать ДСК «Жемчужина России» полноценной исследовательской базой, позволяющей вести мониторинг за духовно-нравственным состоянием детей школьного возраста всей страны.



### «ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Журнал для школьных администраторов. Практические материалы по разным аспектам школьного управления. Рубрики: «Теория и технология», «Организационное планирование», «Базисный план и учебный процесс», «Планирование воспитательной и внешкольной работы».

Четыре номера в год.

Индекс — 81151, 47006

[Б - 10]  
Методология  
воспитания

30