



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

С.Ю. Михин

Нескучная «продлёнка»,
или Особенности организации
работы в группе продлённого дня

95 - 100

НЕСКУЧНАЯ «ПРОДЛЁНКА», ИЛИ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

С. МИХИН



По мнению А.А. Вербицкого, воспитание — это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника с целью формирования определённых качеств личности, норм и образцов поведения, обретение воспитанником общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых форм в процессах образования. В воспитании преобладает эмоциональный, целостно-ориентационный, толерантный, поведенческий компоненты активности. Они вырабатывают в человеке моральные принципы, ценности, установки, черты характера, отношение к природе, обществу, труду, другим людям и к самому себе. Во второй половине дня на первое место выходит воспитание, с частичным использованием различных форм обучающего процесса. На сегодняшний день, на мой взгляд, организация работы групп продлённого дня рассматривается, как дело второстепенное, администрация не вникает достаточно глубоко в работу педагогов, занятых на продлённом дне, не изучает специфических особенностей их деятельности. При этом ещё часто продлённый день рассматривается в отрыве от других сторон деятельности школы;



не учитывается, что работа в группах продлённого дня является органической частью всей системы учебно-воспитательного процесса школы, обеспечивающей единство всех форм воспитания, разностороннее развитие творческой активности и общественно полезной деятельности учащихся. В руководстве продлённым днём контроль со стороны администрации в основном сосредоточен на вопросах организационного плана: комплектование групп, укрепление учебно-материальной базы, организации питания. Многие руководители школ не уделяют достаточного внимания контролю за содержанием и результативностью воспитательной работы на продлённом дне, не обеспечивают заинтересованности всего учительского коллектива в работе учащихся в период их пребывания в группах продлённого дня. Не всегда вторая половина дня насыщена разнообразной воспитывающей деятельностью — средством удовлетворения разносторонних интересов, способностей и склонностей учащихся. Работа во многих группах строится однообразно, преобладающими формами является: чтение книг, беседы. В то время как, на мой взгляд, во второй половине дня нельзя упускать такую возможность, как целенаправленное воздействие на формирование психических процессов (развитие памяти, внимания, мышления), норм поведения, доброжелательного отношения к людям, стремления к сохранению традиций народов России.

Следует отметить, что подобная работа успешно реализуется в рамках школ полного дня, центрах образования, имеющих хорошую базу для организации занятий в рамках дополнительного образования. Также я считаю необходимым организацию воспитательной работы во второй половине дня в классах-группах для обеспечения планомерного, целенаправленного процесса воспитания личности. Воспитательная эффективность работы групп продлённого дня во многом зависит от правильной, сбалансированной организации расписания, грамотного комплектования групп и постоянного контроля администрации за соблюдением расписания и выполнением поставленных перед педагогическим коллективом задач. В современной педагогике разрабатывается новое направление в организации образовательного процесса, назначение которого заключается в воспитании целостного мышления в условиях ноосферного образования. Цель которого — мотивация гармоничного, целостного, экологически здорового типа мышления, основанного на осознанном совокупном владении логическим (левополушарным) и образным (правополушарным) мышлением. Результатом образовательного процесса станет выпускник школы, владеющий гармоничным двуполушарным цельнодинамическим мышлением. Главное назначение образовательной технологии состоит в том, чтобы обеспечить полное усвоение знаний учащимися, а также способствовать личностному и профессиональному развитию участников образовательного процесса.

Как же сделать так, чтобы такая новая организация воспитательного процесса не была скучной, перегруженной, утомительной, соответствовала бы новым ФГОС, отвечая нормам СанПиНа, а также реализовывала программы личностного и профессионального роста каждого учащегося.

В контексте модернизации образования, а также введения новых образовательных федеральных государственных стандартов второго поколения всё большую актуальность приобретают вопросы проблемно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Следовательно,



на первый план выходят вопросы, связанные с активной и глубокой интеграцией основного и дополнительного образований, решить которые можно с помощью использования накопленного опыта в области работы учреждений дополнительного образования, а также центров образования, одним из которых является и наш Центр образования № 118. Благодаря системной работе, с момента организации нашего Центра в 2005 году, ещё до введения новых образовательных стандартов, в Центре образования № 118 проведён подготовительный этап по ранней профилизации образовательных программ за счёт интеграции дополнительного и основного образований в рамках культурно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений, что позволяет открывать классы профильного обучения, начиная с первого года обучения учащихся, учитывая выбор и пожелания не только родительской общественности, но и непосредственно учащихся согласно их способностям, склонностям, особенностям индивидуального развития, физической формы и медицинским показаниям. Что является важным и актуальным аспектом образования для приобретения учащимися практических навыков, а также будущего выбора профессии.

Администрация центра образования, имея возможность предоставить учащимся различные предметы дополнительного образования, опираясь на результаты психологических диагностик детей поступающих в первый класс, пришла к выводу, что учащимся начальной школы просто необходимы занятия во второй половине дня по таким предметам, как: 1) лепка из глины и солёного теста, бисероплетение (3,4 классы) для развития мелкой моторики рук, а следовательно, улучшения мозговой активности и качества психических функций; 2) ритмика и ОФП — для увеличения двигательной активности учащихся, а также для развития координации движений и профилактики сколиоза; 3) хоровая деятельность — для развития фонематического слуха, развития речи и получения лучших результатов по русскому и английскому языку; 4) английский язык — для расширения познавательной активности у учащихся. Важно заметить, что все выше перечисленные предметы должны быть обязательными для всех учащихся центра и не могут носить хаотичный характер их посещения. А постоянство коллектива учащихся на данных занятиях как раз и обеспечивает такая форма организации второй половины дня, как работа в классах-группах. Весь данный комплекс предметов дополнительного цикла позволяет расширить объём культурной памяти, улучшить качество фонематического восприятия, развить способность к логическому мышлению, что помогает стать конкретному ребёнку успешным.

Коллектив ГОУ Центра образования № 118 шестой год работает в режиме организации обучения и воспитания в классах-группах. В нашем центре в группах продлённого дня работают воспитатели ГПД, но ответственность за проведение самоподготовки несут непосредственно учителя начальных классов, что позволяет администрации обеспечивать взаимосвязь между выполнением домашних заданий и составлением плана-конспекта следующего урока, с учётом выявленных пробелов при самостоятельной работе на самоподготовке. А также повысить методический уровень проведения самоподготовки, так как очень редко воспитатели ГПД имеют педагогическое образование со специализацией «учитель начальных классов». Проведение самоподготовки учителем класса





¹ Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003.

[87 - 94]
Исследования
и эксперименты

98

помогает уделить достаточно внимания индивидуализации процесса обучения при групповой и самостоятельной формах работы, что позволяет предотвратить появление неуспешности на ранних этапах и выставить отметки за домашнюю работу в тот же день её выполнения, проинформировав, таким образом, родителей, указав им на те темы или ошибки учащегося, которые требуют их особого внимания.

В то же время для избежания переутомления, восстановления баланса эмоционального состояния необходимо ввести 15-минутный сон, который позволяет учащемуся отдохнуть, расслабиться и восстановить утраченные силы. Проведённый эксперимент в рамках ГОУ Центра образования № 118 показал, что по исследованиям психологов процент утомляемости детей к концу 3 четверти снизился с 79% до 35,5 %, норму эмоционального состояния составили 92% учащихся. Такой вид сна является границей между первой и второй половиной дня в расписании образовательного учреждения.

Для повышения мотивации на учебную деятельность, развитие памяти, внимания, мышления, активизации различных двигательных навыков и повышение двигательной активности учащихся необходимо введение как в первую половину дня (в первых классах), так и во вторую половину дня (во всех классах начальной школы, до шестого класса) такого занятия, как динамическая пауза. Динамическая пауза предназначена не только для снятия напряжения и увеличения двигательной активности учащихся, но и для дополнительной работы над развитием памяти, внимания, мышления в игровой форме. А также проведение эффективной коррекции нарушений или незначительных отклонений от нормы в области основных психических процессов, формирования навыка игры и работы в команде, осознание своих собственных изменений и получение удовлетворения в ходе игровой и познавательной деятельности. Игровая комната должна быть полностью оборудована дидактическими играми, малым спортивным инвентарём, большим мягким конструктором, конструкторами ЛЕГО и другими необходимыми материалами. Разработка уроков динамической паузы полностью должна отслеживаться психологами и специальным педагогом, прошедшим курсы повышения квалификации по нейропсихологии и воспитателя ГПД по теме «Игровая деятельность».

Помимо этого одним из сложных моментов в школьной жизни является переход ученика из начальной школы (1–4 класс) в среднюю. По мнению Л.А.Ясюковой¹, напряжение возникает вследствие смены задач, которые должен решать ребёнок. Основная задача начальной школы состоит в усвоении ребёнком нового образа жизни, где в качестве ведущей выступает учебная деятельность, и формировании у него начальных школьных навыков. Основной же задачей средней школы является введение подростка в систему наук, знакомство с основами научных знаний. Резкая смена деятельности ведёт к временной дезадаптации. Поэтому с точки зрения психологического сопровождения развития школьников возникает необходимость организации специальной «буферной» среды, в которой возможно решать проблему адаптации младшего подростка к новым условиям и требованиям. Такой «буферной» средой может стать организация обучения и воспитания в рамках программы-эксперимента «Шестилетняя начальная школа», в рамках которого и участвует педагогический коллектив ГОУ Центра образования № 118.



Участие в данном эксперименте помогает ребёнку адаптироваться к новым условиям жизни в школе. С точки зрения организации учебно-воспитательного процесса необходимо обеспечивать преемственность в системе требований, правил и норм поведения; стремиться к сохранению уже сформировавшихся классных коллективов; проводить специальные мероприятия по снятию эмоционального напряжения, возникающего в ходе адаптации. Всем этим занимаются педагоги и психологи. В нашем Центре образования № 118 создаётся специальная программа, в которой проблема нетравматичного перехода в среднюю школу стала основной — это программа шестилетней начальной школы, разрабатываемая в рамках городской экспериментальной площадки. За год работы в условиях эксперимента мы выяснили, что в пятом классе привычного и ожидаемого всплеска тревожности и сопровождающих его явлений дезадаптации учеников (снижение успеваемости и мотивированности, повышения конфликтности, эмоционального напряжения и количества эмоциональных срывов) не происходит. Почему?

Разрабатываемая в нашем Центре модель шестилетней начальной школы подразумевает вхождение в условия обучения в пятом классе в сопровождении взрослого, который на протяжении всех предыдущих лет учёбы был не просто рядом с ребёнком, а представлял собой как бы центр тех отношений, в которых участвовал ученик. Воспитатель-наставник (тьютор), согласно нашей модели, является человеком, который сопровождает ребёнка во всех значимых моментах его школьной жизни — это и обеспечение режима дня в течение обучения, и частичная организация самоподготовки, и досуговая, и кружковая деятельность, и общение со сверстниками. Именно воспитатель, обладая всей полнотой знания о текущем моменте, выступает инициатором встреч между всеми заинтересованными в ребёнке лицами — при необходимости он обращается за помощью к родителям, к учителям, к психологам и другим специалистам. Поэтому когда ребёнок оказывается под крылом своего воспитателя и в пятом, и в шестом классах, создаётся гораздо более психологически комфортная ситуация, обеспечивающая процесс адаптации и поддерживающая те позитивные преобразования, которые произошли в интеллекте и личности ученика на протяжении младшей школы. И, как было уже сказано, полученные нами данные диагностического обследования учащихся пятого класса, осуществивших переход в сопровождении своего классного воспитателя-наставника, подтверждают наши ожидания.

Ориентирами деятельности воспитателя и всего педагогического коллектива, согласно разрабатываемой в нашем Центре модели шестилетней начальной школы, является обеспечение каждого ребёнка при переходе в среднюю школу адекватными изменившимся условиям представлениями о том, что, как, когда, с кем он должен что-то делать; как будет оцениваться продукт его деятельности; с кем и какие возникающие вопросы нужно обсуждать и к кому обращаться в случае возникновения затруднений; как можно оценивать собственную успешность; как можно выстраивать свои учебные и внеучебные цели; как распределять время, чтобы хватало и на то, что нужно, и на то, что хочется; как выстраивать гармоничные отношения с людьми разного возраста и т.д. Воспитатель-наставник помогает не только каждому ученику адаптироваться к условиям средней школы, он также способствует «приближению» школы к





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

каждому ученику — располагая данными о склонностях, интересах, сильных и слабых сторонах каждого ребёнка, воспитатель участвует в процессе реальной индивидуализации обучения.

Для достижения этих ориентиров важен уровень психологической грамотности педагогов и воспитателей. Знания, касающиеся различных аспектов возрастной, педагогической и социальной психологии, конкретные навыки обучения, воспитания и психологически безопасного общения являются предметом тренинговых и обучающих мероприятий, которые систематически 4 раза в год проводятся с учителями и воспитателями. По поводу возникающих в процессе учебной деятельности вопросов или острых моментов педагоги всегда могут получить оперативную консультацию психолога.

По итогам двухлетнего периода участия нашего Центра в эксперименте по разработке модели шестилетней начальной школы, направленной на создание оптимальных условий развития на протяжении первой половины школьной жизни ребёнка, мы можем сказать: такой подход к организации начального образования уже приносит положительные результаты.

По итогам всего выше сказанного следует отметить, что сбалансированная целенаправленная работа всего педагогического коллектива любого образовательного учреждения должна быть направлена на обеспечение полноценного обучения и воспитания учащихся с опорой на хорошее настроение, высокий уровень мотивации школьников, желание учащегося посещать школу даже в каникулярное время, потому что там интересно, нескучно, а самое главное, способствует не просто приобретению знаний, но и всестороннему личностному развитию каждого ученика.

[87 - 94]
Исследования
и эксперименты

100 ▶