



ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Т. ВАНЬКО

В каждом ребёнке от рождения заложены какие-то способности, развитие которых уже началось в семье на основе семейного воспитания, семейных ценностей. Как справедливо отмечал Себастьян Брант: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример тому».

Задача классного руководителя создать условия для самореализации каждого ребёнка. Как правило, чем старше становится ребёнок, тем меньше он общается с родителями. И это связано не с тем, что они его меньше любят, а с тем, что в современный, скоростной век в погоне за заработком всё меньше остаётся времени для общения родителей и детей.

Убеждена: «Классный руководитель и родители — партнёры в воспитании ребёнка!»

Работая с родителями, стараюсь привлечь их внимание к проблемам современных детей, создать условия для общения и взаимодействия родителей между собой с целью обмена опытом воспитания и поиска совместных идей, ценностей, путей решения проблем, связанных с преодолением трудностей подросткового возраста, а также с вопросами всестороннего развития детей.

Родительские собрания стараюсь проводить необычно. Например, поделив родителей на две группы (родители мальчиков и родители девочек) ставлю им задачу

создать совместно портрет идеального сына или дочери. Работая в группах, родители размышляют над тем, какие качества они хотели бы воспитать в своих детях, какими личностными характеристиками обладают современные подростки, согласовывают свои взгляды и в ходе обсуждения задумываются над вопросом: кого мы хотим воспитать? После защиты портрета идеальной дочери и идеального сына (от каждой группы выступает родитель, представляя общее мнение) переходим к обсуждению. Пытаемся проявить и разделить цели родителя и классного руководителя, достичь взаимопонимания и согласования позиций в вопросах воспитания, проявляем их ожидания от меня как классного руководителя, мои ожидания и даже настойчивые требования к детям в ходе воспитания. Обсуждение проводим в форме «аквариум» — я выступаю в роли ведущего, родители сидят в два круга: внешний — большой и внутренний — малый. Желающие высказаться по тому или иному вопросу садятся во внутренний круг, а те, кто во внешнем круге, внимательно слушают и после того, как все выскажутся, задают уточняющие вопросы или высказывают собственную точку зрения. Такая форма обсуждения нашла положительный отклик у родителей, т.к. позволила им





на родительском собрании быть не пассивными слушателями, а активными участниками обсуждения важной для них темы, самим совместно искать пути решения проблем.

Ещё один приём, который я использую, — **метафора** (метафора — слово или выражение, употребляемое в переносном значении). На столе перед родителями несколько навесных замков, среди которых один в форме сердца и несколько ключей. Предлагаю родителям подобрать ключи к замкам. Не ко всем получается. Вместе приходим к выводу, что как ключ не подходит к каждому замку, так и к каждому ребёнку нужен индивидуальный подход! Взрослым предстоит понять, а главное — найти ключ к сердцу ребёнка. Размышляя на эту тему, мы ищем вместе с родителями пути и способы помощи каждому ребёнку в становлении, поиске себя, самоопределении.

Другой пример метафоры — **Губка**. Демонстрирую родителям человечка, вырезанного из губки, и задаю вопрос: какими свойствами обладает губка? (способна впитывать). Так и ребёнок впитывает в себя всю информацию, и наша задача сделать так, чтобы эта информация способствовала развитию ребёнка, воспитанию в нём лучших качеств и ценностей. Мы говорим о личном примере, который взрослые — родители, классный руководитель показывают детям во всём: в отношении к окружающим, порученному делу, учёбе, во внешнем виде и культуре речи.

Эти темы считаю очень актуальными, а находки возможными для применения другими классными руководителями. Такая форма общения на родительских собраниях очень хорошо и с интересом воспринимается родителями. Данные формы позволяют уйти от формализма, дают возможность услышать и понять друг друга, формируют единство взглядов на вопросы воспитания и требований к ребёнку со стороны родителей и классного руководителя. А это путь к успеху в воспитании!

Убеждена, что классный руководитель и родители должны быть партнёрами в воспитании детей, вместе оказывать детям помощь в решении проблем, возникающих у них, создавая условия для раскрытия

ребёнком его потенциала. В чём же проявляется партнёрство классного руководителя и родителей? Кто? Кому? Чем? Может быть полезен? Думаю, говоря о профориентации, невозможно обойтись без помощи родителей, ведь они могут познакомить ребят со своими профессиями, помочь им в будущем профессиональном самоопределении. Увлечённые спортом и творчеством родители могут многому научить ребят сами или организовать встречи с интересными людьми. Хочу проиллюстрировать это конкретными примерами: родители сами предлагают организовать экскурсии на предприятия, такие как ТЭЦ-1, кузница, деревообрабатывающий завод, некоторые из этих экскурсий не только организованы, но и проведены родителями, что вызывает чувство гордости у детей за своих родителей. Встречи с интересными людьми: с инспектором ГИБДД, налоговым инспектором, олимпийским чемпионом по лёгкой атлетике формируют у ребят понятие важности правовой грамотности, здорового образа жизни. Родители проводят мастер-классы: по изготовлению украшений, декупажу, вязанию игрушек, рассказывают о военных страницах своих семей. Всё это воспитывает у ребят уважение к семейным ценностям, интерес к освоению нового и даёт возможность пообщаться детям и родителям. Очень ценю инициативу родителей, стараюсь поддержать её, включая предложенные ими мероприятия в общий план воспитательной работы класса, и обязательно благодарю родителей на родительских собраниях, на классных часах. Дети очень гордятся тем, что их родители активно участвуют в жизни класса. Это поднимает авторитет родителей в глазах детей!

Не менее важным является взаимодействие родителей с детьми как в семье, так и в пространстве жизни класса. Но для этого необходимо создать условия для такого взаимодействия. Такая возможность у них появилась в период подготовки ко дню семьи, так же были созданы благоприятные условия для того, чтобы пообщались семьи класса с целью узнать друг о друге что-то новое и обменяться опытом общения и воспитания. Как классный руководитель я имела возможность понаблюдать:



1. Как взаимодействовала семья в ходе подготовки к празднику.
2. Как взаимодействовала семья в ходе самого праздника.
3. Как общаются члены семьи между собой.

Наблюдение, как универсальный метод, позволяет спланировать будущую работу классного руководителя по работе с ребёнком и его семьёй, по работе с классом.

Подготовка ко Дню семьи требовала совместной работы всех членов семьи по выполнению творческой работы. Для обсуждения, творческого воплощения замыслов были созданы все условия. Каждая семья по своему выбору должна была сделать герб семьи, родословную или фотоальбом. Канвой, связывающей все выступления воедино, были стихи, танцы, частушки, которые позволили продемонстрировать творческие способности ребят. Также после каждого выступления ученик писал на стикере в форме яблочка фамилию своей семьи и прикреплял на дерево, так родилась родословная класса (связующее звено, которое рождалось у всех на глазах). Был сделан фильм «Семейный альбом класса», который ещё раз продемонстрировал, что дети, родители и классный руководитель — это единая семья! А сколько творческих работ родилось в результате этих часов семейного общения (герб семьи в стихах, презентации, фильмы, родословные...).

Подготовка, пожалуй, имеет не менее важное значение, чем само мероприятие. При подготовке ко Дню семьи самым важным было общение детей и родителей, осознание семейных ценностей, совместное творчество, умение договориться и распределить роли при выступлении, поддержка друг друга (многие ребята и родители советовались со мной в период подготовки).

Сколько творчества и фантазии, сколько минут общения во время подготовки к столь серьёзному мероприятию, которое и мероприятием назвать нельзя. Это было событие в жизни класса!

Анкетирование, проводившееся после Дня семьи, показало, что и взрослые, и дети были рады общению, творчеству. Они уже не боялись предлагать самые неожиданные идеи для будущего Дня семьи, включившись в творческий процесс, высказали единодуш-

ное желание ещё больше узнать о семьях одноклассников.

Выходная диагностика после мероприятия «День семьи» в форме анкетирования содержала следующие незаконченные предложения:

1. На Дне семьи мне больше всего понравилось ...

2. Было бы интересно... (это задел на будущее, идеи Дня семьи на следующий год). Вот такие получились результаты:

Что больше всего понравилось детям:

— все говорили искренне;
— как Илья искал руки своей мамы с завязанными глазами;

— физкультминутка по типу флэшмоба (вместе дети, родители, классный руководитель. Идея её проведения родилась спонтанно, т. к. во время мероприятия мы узнали, что многие родители раньше занимались спортом и имели рекорды, то решили проверить, как они сохранили спортивную форму);

— презентации «Свадьба родителей», «Семейный альбом класса»...

Что больше всего понравилось родителям:

— нестандартное мероприятие;
— сама идея праздника, что класс — одна дружная семья, приятно вернуться на несколько лет назад;

— презентация семьи Карповых (представление герба в стихах) ...

Предложения детей для следующего праздника:

— конкурс талантов; для родителей «День знания своих детей»;

— спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья» и пр.

Предложения родителей для следующего праздника:

— создать герб класса;

— полоса препятствий;

— праздник «Мы это умеем!» (о достижениях семьи: спортивных, творческих, рукоделие, кулинария...).

Самое важное, что семьи нашли время пообщаться друг с другом, и на празднике не было равнодушных.

Убеждена, что дети, родители и классный руководитель — это единая семья, в которой каждому должно быть уютно, в которой





должны быть созданы условия для самовыражения, раскрытия каждого её члена. Особую роль в организации совместной деятельности взрослых и детей в жизни класса отвою организации живого общения детей и родителей. Это разные направления работы с современной семьёй: пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма и уважения к старшим, ценности семьи, профориентационная работа и всестороннее развитие творческих способностей ребёнка, развитие кругозора. Позиция классного

руководителя в его организации мероприятий, направленных на взаимодействие детей и родителей по всем направлениям — пропаганда ценностей на личном примере и совместное участие в жизни класса.

«Классный руководитель и родители — партнёры в воспитании ребёнка». Только в партнёрстве и только вместе мы сделаем жизнь детей насыщенной и интересней! Никого не оставим без внимания, создадим все условия для всестороннего развития и воспитания!