



МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ: БОМБА ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

**И. НАЗАРОВА,
С. ШАТСКАЯ**

Компьютеры, мобильные телефоны, айфоны, айпады, информационные технологии, Интернет... Эти слова для нас стали привычными и знакомыми до боли. Без них мы просто уже не представляем своей жизни. Они для нас и источник информации, и развлечение, и возможность познать мир, не выходя из дома, и средство комфортного существования...

Человечество вступило в информационную эпоху окончательно и бесповоротно. Развивающаяся стремительно и неудержимо научно-техническая революция легла в основу глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. В последние годы много пишут и говорят о перспективах внедрения и использования компьютерных технологий для решения стоящих перед системой образования задач.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об информатизации, информационных технологиях и о защите информации» в числе важнейших приоритетов модернизации образования страны называется необходимость поддержки вхождения молодого поколения России в открытое глобальное информационное пространство.

Предполагается, что такая масштабная информатизация, несомненно, имеет в качестве основной цели благие намерения просветить, научить, объединить, сделать успешными.

Однако, как известно, многими благими намерениями выложена дорога в ад. Попробуем поразмышлять о качестве влияния информационных технологий на молодое поколение.

Совершенно очевидно, что выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором крепкая дружба с компьютером во многом определит его жизненный успех, его дальнейшую жизненную траекторию саморазвития, его «место под солнцем».

И каждая школа старается максимально внедрить в учебный процесс компьютерную составляющую. Ведь от того, как быстро школа отреагирует на появляющиеся компьютерные новинки, зависит оценка качества работы школы, её престиж, конкурентоспособность на образовательном рынке.

Говоря научным языком, основной целью информатизации образовательного пространства школы является создание такой информационной системы образования, которая будет включать в себя совокупность как технических, программных, телекоммуникационных, так и методических средств, которые помогут применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. В качестве основных участников и пользователей информационной системы будут выступать педагоги, ученики и менеджеры. Цель такой информатизации —

Скоро останутся лишь две группы людей: те, кто контролирует компьютеры, и те, кого контролируют компьютеры. Постарайтесь попасть в первую.

Льюис Д. Эйген





создание в школе *единого информационного пространства*: ученик — учитель — администрация — родитель — общественность — власть.

Предполагается, что информационные компьютерные технологии будут незаменимыми помощниками пользователей информационной системы в поиске и сборе информации, в развитии исследовательских способностей детей, развитии школьных сайтов, контроле родителями учебного процесса, создании портфолио школьника, а также окажут неоценимую помощь в проведении игр, конкурсов, викторин и т.д.

Несомненно, использование компьютерной техники в образовательном процессе школы становится нормой жизни как для учителей, так и для самих учеников. Компьютерная техника может и должна широко использоваться в школе в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности, в качестве средства творческого саморазвития обучаемого, средства автоматизации процессов контроля, коррекции и психодиагностики, средства для организации интеллектуального досуга и, конечно, в качестве средства совершенствования управления учебным заведением и учебным процессом.

Звучит красиво, современно, перспективно. Однако возникает вопрос: как тотальное внедрение компьютерных технологий в конечном итоге отразится на молодом поколении, на восприятии молодыми людьми окружающего мира, на их физическом и психическом здоровье и т. д.?

По мнению учёных, за последние пять лет примерно в десять раз увеличилось число детей, умеющих пользоваться компьютером. Причём отмечается, что независимо от школьного образования эта тенденция будет ускоряться. Очевидно, что дети в основном используют компьютер для своего развлечения. В игровых компьютерных программах они чувствуют себя как рыбы в воде. Дети здесь могут почувствовать себя и супер-героем, и красавицей, и успешным мачо. При этом познавательные мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Поэтому задачей школы, на наш взгляд, становится *не столько научить*

ребёнка работать на компьютере, сколько научить ребёнка работать на нём с пользой для себя.

Следует отметить, что становление в школе новой образовательной парадигмы связано с развитием информационного общества (В.П. Демкин). В этой новой образовательной парадигме учащийся — не объект педагогического воздействия, а активный субъект познавательной деятельности. С помощью новых форм организации учебного процесса он должен быть вовлечён в диалог с преподавателем, в выполнение творческой работы.

Многими исследователями отмечается, что кризис современной образовательной системы связан с тем, что существует узкое понимание информатизации образования. Такая информатизация зачастую упрощается до предмета информатики изолированно от других дисциплин и курсов.

Сегодня новые информационные технологии реально способны стать новыми инструментами в руках педагогов. Например, интерактивность помогает организовать самоаттестацию учащихся без участия преподавателя. Коммуникативность позволяет получить информацию в кратчайшие сроки, использовать дистанционное обучение, обеспечить консультации с квалифицированными педагогами, встреча с которыми затруднена по причине значительного расстояния (А.В. Осин).

Однако для того чтобы данные технологии эффективно, а главное, полезно работали, необходимо создать технологические условия, подготовить аппаратные и программные средства, осуществить их комплексное внедрение в учебный процесс школы, подготовив для этого квалифицированные кадры.

Думается, что только тогда компьютерные технологии станут настоящими помощниками для учителей в рациональной организации познавательной деятельности учеников, когда в ходе использования этих технологий будут задействованы все виды чувственного восприятия ученика, когда каждому учащемуся будет обеспечена собственная траектория развития в зависимости от его способностей и наклонностей.



Например, для юных журналистов с целью их самореализации учителем русского языка и литературы может быть создана электронная газета. А тематические презентации и видеоролики, подготовленные учащимися самостоятельно по тем или иным предметам школьной программы, давно уже должны стать нормой жизни. При помощи компьютерных технологий для юных астрономов реально организовать путешествие по Солнечной системе, а для будущих биологов — осуществить «погружение» в подводный мир с его особыми флорой и фауной.

Использование компьютерных информационных технологий позволит учителям творчески познакомить учащихся со сложными понятиями, показать практическое значение последних в жизни человека, а также развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками качественной информации.

Именно на работу с качественной информацией, на её поиск и использование должен быть сделан основной упор в школе.

Так, в учебном процессе современному ученику приходится сталкиваться с огромным количеством разнообразной учебной информации. Попытка объять необъятное приводит к информационной перегрузке и эмоциональному перевозбуждению, что опасно для психического и физического здоровья ученика.

Поэтому только тщательный подбор учителем учебного материала и компьютерных средств позволят создавать на уроке наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Причём главным аргументом при выборе электронного средства учебного назначения должен стать тот факт, что изучаемое на уроке научное понятие или явление сложно объяснить на вербальном уровне, и нужна его визуализация. Ведь длительная работа за компьютером отрицательно сказывается на многих функциях организма ребёнка: высшей нервной деятельности, эндокринной и иммунной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате.

Чрезмерное использование компьютерных средств приводит к тому, что дети совсем перестают фантазировать, становятся неспо-

собными создавать собственные визуальные образы, с трудом обобщают и анализируют информацию. Компьютер может стать причиной нарушений в психике детей, их интеллектуального развития, может снизить функционирование некоторых видов памяти, способствовать росту эмоциональной незрелости, безответственности.

Психическое напряжение вызывает у детей стрессовое состояние, виртуальная реальность приводит к потере чувства естественной опасности и, что самое страшное, даже к снижению цены собственной жизни.

Не стоит забывать учителям, что учебные занятия с использованием компьютера требуют особой организации режима их проведения. Необходимо безоговорочно соблюдать установленную длительность непрерывной работы на компьютере, а также проводить профилактические направленные на охрану здоровья учащихся мероприятия.

Обязательным является то, что при организации учебной деятельности с применением компьютерных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся, а также санитарные правила и нормы.

Во время уроков следует проводить физкультурные паузы, выполнять упражнения для снятия зрительной нагрузки, которые несомненно улучшат функциональное состояние различных систем организма, будут способствовать ликвидации застойных явлений в нижней половине тела и ног, улучшению кровоснабжения мозга.

Следует отметить, что в процессе реализации программ информатизации образовательного процесса в наших школах выявилось, что одним из рисков реализации программы является компьютерная зависимость учеников, которая по сути дела стала новым видом наркомании.

С точки зрения психологов, зависимость от компьютера есть разновидность эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами. Чрезмерное увлечение компьютерными играми приводит подрастающее поколение к порой необратимым поведенческим отклонениям. Компьютерные наркоманы играют дни и ночи напролет, пропадают в клубах сутками, тратят на это все деньги, лишая себя даже полноценного





питания и сна. Компьютерные игры становятся мощнейшим дезадаптирующим, «вышибающим из реальной жизни» фактором. Ребёнок не представляет себе жизни без них, у него формируется так называемое влечение, с которым сам он, как правило, не способен справиться. В некоторых случаях даже становится необходимым участие психологов, социальных работников, педагогов или врачей, которые помогли бы ребёнку выйти из этого состояния.

Использование компьютера в качестве средства выхода из реального мира в виртуальный искажает мышление ребёнка, дезориентирует его в реальной жизни, учит мыслить не творчески, а технологически. Их мозг работает так: есть условие задачи, есть цель и комплекс средств, при помощи которых можно достигнуть этой цели. Всё! Таким образом, мышление ребёнка программируется, творческие способности не развиваются. Происходит роботизация мышления, притупляются чувства, уходят все те эмоции, которые всегда были присущи детям.

Чрезмерное использование компьютера, погружение в океан не всегда качественной и к тому же отрывочной информации делают сознание подрастающего поколения фрагментарно-клиповым, бессистемным, формирует образы, чуждые реальности.

Поэтому возникшая всерьёз и надолго проблема компьютерной зависимости и некачественного медиапотребления молодого поколения нуждается в серьёзной совместной работе семьи и школы.

В семье необходим тщательный контроль за тем, какую информацию извлекают наши дети из Интернета, какие «помойки» посещают. Необходима замена игр, как «виртуальных друзей» ребёнка, на реальных товарищей, с которыми интересно играть и решать задачи в реальном мире, соревноваться на спортивной площадке, а не за компьютером с джойстиком в руках. В свою очередь, школа должна так осуществлять внедрение информационных технологий, чтобы они способствовали формированию, развитию информационной культуры школьников и ценностного отношения их к своему здоровью. Детей надо учить тому, как рационально использовать инструменты и возможности компьютера для своего содержательного досуга, чтобы не навредить себе, способствовать своему творческому развитию и формированию целеустремлённости и желанию самореализовываться в реальном, а не в виртуальном мире.

К сожалению, сегодня гораздо легче вырастить киборга, чем настоящего человека. Не так ли?

ЛИТЕРАТУРА

1. Компьютерная зависимость // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.corpus-bft.org/society/narcomania.html> (Дата обращения 28.02.2015).
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. — М.: Вако, 2007.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие; Оренбургский гос. ун-т. 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. — М.: АРКТИ, 2003.
5. Сыч Т.В. Информатизация образовательного пространства школы/ Интернет и образование, Октябрь, Том 2009, № 13