

## Подготовка специалистов социальной сферы в университетах Китайской Народной Республики

Юань Ф.,

аспирантка института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (Китайская Народная Республика),  
e-mail: yuan.fanfan@yandex.ru

---

*В статье представлены обзор исторического развития университетского образования в Китае и анализ современной ситуации в организации профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в университетах. В ней охарактеризованы социально-политические условия развития высшего образования в Китае, специфика организации подготовки будущих специалистов помогающих профессий.*

---

• высшее образование в Китае • реформы высшего образования • профессия специального педагога

Исследование выполняется при поддержке гранта РГНФ № 16-06-00083 «Становление и развитие научно-образовательной среды в современных университетах Китая и России».

Со дня образования Китайской Народной Республики (1 октября 1949 г.) под влиянием развития политики, экономики и культуры высшее образование в КНР пережило четыре исторических этапа развития, выделенных нами в ходе исследования.

### 1. Этап поисков (1949—1967)

Из-за Второй мировой войны (1937—1945) и гражданской войны (1946—1949) страна была полностью разрушена. Так же как и многие другие отрасли, образование находилось в резком упадке, 80% населения страны было неграмотным, и государству было необходимо срочно принимать меры для улучшения ситуации.

Новое коммунистическое правительство приняло решение всесторонне копировать советскую научную систему, поэтому в 50-х — начале 60-х годов XX века учебные заведения Китая всех видов изучали педагогическую теорию и опыт Советского Союза, а также приглашали советских специалистов для развития системы образования. Советская помощь сыграла большую роль, особенно в создании широкой сети профессионального обучения и профессионально-технического образования.

В 1949—1959 гг. в учебных заведениях Китая работало свыше 760 советских преподавателей. При их участии было создано 337 кафедр и почти 560 лабораторий. Одновременно они подготовили свыше 4 тыс. аспирантов и 7 тыс. педагогических работников. В конце 50-х — начале 60-х годов в учебных заведениях СССР прошли обучение более 10 тыс. китайских специалистов<sup>1</sup>. В 1952—1957 гг. была проведена перестройка профилей высшего образования по образцу советских вузов, в результате которой были созданы 229 высших учебных заведений (17 университетов, 44 технических институтов, 58 педагогических институтов, 37 медицинских, 31 лесных и сельскохозяйственных, 8 филологических, 5 экономических, 5 политехнических, 6 спортивных, 17 художественных и др.). В основном реализовывалась цель на развитие университетов и многопрофильных профессиональных институтов<sup>2</sup>.

Кроме того, были увеличены расходы на образование. Разработаны единые программы обучения и дидактические материалы. Уже в 1956 г. уровень неграмотности снизился до 78%; была создана система школ для обучения взрослого населения. В ходе нового политического курса «большого скачка» (1958—1960), основной целью которого являлось быстрое развития экономики и техники, в сфере образования происходили большие реформы: в системе организации и управления вузами, в правилах зачисления абитуриентов и распределения выпускников, в системе управления внутри вузов, особенно в области технологий и методики обучения, были проведены разнообразные реформы и эксперименты.

<sup>1</sup> Семенова С.С. Образование в Китае: история и современность // Вестник ТГПУ. — 2012. — №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-kitae-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения 02.05.2015)

<sup>2</sup> Гун Цайнуань, Лю Вэйминь, Лэй Синьхуа. Развитие и достижения высшего образования Китая за последние 60 лет. — Пекин: Высшее образование, 2010. — № 2. — С. 13—16.

Резко расширился масштаб высшего образования в Китае. Количество вузов, которое в 1957 году составляло 229, увеличилось до 791 (повышение на 245,4%). Число первокурсников увеличилось с 106 000 в 1957 г. до 265 000 (повышение на 150%); число обучающихся в вузах увеличилось с 441 000 до 600 000 (повышение на 49,6%). К завершению «большого скачка» в 1960 году общее количество вузов в Китае достигло 1289, количество учащихся — первокурсников — 323 000, количество обучающихся в вузах — 962 000<sup>3</sup>.

Начиная с 1961 года высшее образование в Китае вступило на этап корректировки, улучшения и продолжения развития. В результате реализации руководящего принципа «корректировка, консолидация, обогащение и совершенствование» высшему образованию удалось развиваться в более практичном и устойчивом темпе. Качество образования стало одной из важнейших задач. В 1963 г. количество вузов сократилось до 407, число обучающихся уменьшилось на 750 000<sup>4</sup>.

В этот период с учетом опыта реформы и анализа результатов развития высшего образования, с 1949 г., особенно опыта 1958 года, в Китае принимается «Временное положение о работе вузов, подчиняющихся Министерству образования».

## 2. Этап застоя и разрушения (1966—1977)

С одной стороны, критика сталинизма на XX съезде КПСС, курс Н.С. Хрущева на постепенную либерализацию в экономике в условиях политики мирного сосуществования вызвали недовольство Мао Цзэдуна как противоречащие коммунистической идеологии и создающие угрозу его личной власти в КПК. С другой стороны, после провала «большого скачка», к середине 1960-х годов в партии Китая сформировалось недовольство полити-

<sup>3</sup> Национальное бюро статистики КНР. URL: <http://www.stats.gov.cn/> (дата обращения 02.05.2015).

<sup>4</sup> Там же.

кой Мао Цзэдуна, который чувствовал, что его позиции в партии сильно пошатнулись. Он определил идеологическое состояние в партии как «реставрацию капитализма» в партии, а также в целой стране. В связи с этим для укрепления чистоты социализма, по его мнению, требуется «борьба с внутренним и внешним ревизионизмом». Были поставлены цели дискредитировать и уничтожить политическую оппозицию, установить режим личной власти. Эта «культурная революция» привела к широкомасштабным репрессиям против интеллигенции, разгрому КПК, общественных организаций (КСМК, профсоюзов, пионерской организации и т. д.), колоссальному урону культуры и образования, уничтожению памятников культуры под лозунгом борьбы с феодальными нравами и традициями, изменению внешнеполитического курса, резкому нарастанию антисоветизма в стране.

В борьбу Мао активно вовлек Народную освободительную армию, которая, по его мнению, «должна стать школой для нового поколения революционных борцов и лидеров». Он обратился и к учащимся средней школы, к которым потом примкнут студенты некоторых высших учебных заведений, они впоследствии составят костяк так называемых красных бригад — хунвейбинов. В рамках кампании «Культурной революции» хунвейбины стали опорой партии в ее борьбе с инакомыслящими на местных и региональных уровнях<sup>5</sup>.

В результате такой политики большинство вузов было закрыто. Студенты перестали учиться и приняли активное участие на политической борьбе. Техническое оборудование и библиотеки были разрушены. Территория вузов была использована для политической

борьбы. Руководство и преподаватели высших школ рассматривались объектами критики и борьбы, их статус резко падал, и личная безопасность не гарантировалась. Научная деятельность в стране практически остановилась. «Культурная революция» разрушала почти все достижения модернизации образования начала 50-х годов XX века.

Если в 1965 г. в Китае действовали 434 вуза, то к концу «Культурной революции», в 1976 г. количество вузов сократилось на 392. Во время этой революции практически был прекращен прием студентов в вузы. Только с 1972 г. вузы начали принимать новых студентов не в зависимости от диплома и уровня знаний, а в зависимости от их политической сознательности. Прием был направлен на рабочих, крестьян и солдат, имеющих практический опыт более 2—3 лет; были отменены экзамены в вузах. Эти изменения непосредственно привели к низкому качеству высшего образования на данном этапе развития<sup>6</sup>.

### 3. Этап восстановления и развития (1978—1998)

После «Культурной революции» 1966—1976 гг. новый лидер КПК Дэн Сяопин подверг резкой критике подобное отношение к научным и инженерным кадрам, положив начало политике «четырёх модернизаций» и «открытых дверей». Дэн Сяопин публично назвал научные кадры «первой по значимости производительной силой», обращал внимание на улучшение качества образования и уровень обучения. Необходимо развивать образование так, чтобы оно было приспособлено к развитию экономики и обществу страны.

Важным показателем возрождения образования стало восстановление экзаменов в высших учебных заведениях, давшее мощный толчок развитию университетского образования и всего общества. В отличие от периода «Культурной рево-

<sup>5</sup> Семенова С.С. Образование в Китае: история и современность // Вестник ТГПУ. — 2012. — №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-kitae-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 2.05.2015)

<sup>6</sup> Национальное бюро статистики КНР. URL: <http://www.stats.gov.cn/> (дата обращения: 02.05.2015).

люции» начал осуществляться курс на уважение к интеллигенции и работникам высшей школы.

В 1985 г. ЦК КПК созвало первое рабочее совещание в сфере образования, было принято «Постановление ЦК КПК о реформе структуры образования». В Постановлении впервые подчеркивалось, что реформа системы управления в вузах должна реализоваться одновременно с усилением макроуправления, двигаться в сторону децентрализации управления и расширения автономии высших образовательных учреждений. Путем реформы предполагалось полностью развить потенциал высшей школы, совершенствовать университетское образование с тем, чтобы вузы активно адаптировались к многообразным запросам социально-экономического развития<sup>7</sup>.

В конце 1980-х годов был проведен целый ряд реформ высшего образования, основные направления которых:

- 1) осуществление интеграции образования, науки и производства;
- 2) замена системы распределения выбором места работы самим выпускником;
- 3) комплексная перестройка внутри вузов. Вуз должен реализовывать образовательные задачи, исходя из реальных условий, найти свою модель учебного процесса, соответствующую его уровню и категории;
- 4) улучшение идейно-нравственного воспитания, повышение качества образования.

В 1993 г. ЦК КПК и Госсовет КНР опубликовали «Программу реформ и развития образования». Вместо единой государственной системы планового приема в вузы

<sup>7</sup> Министерство образования КНР, официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.moe.gov.cn> (дата обращения 10.10.2017)

предлагался переход к сочетанию госзаказа и координирующих планов. Отменялась и система полного государственного обеспечения студентов вузов, началось постепенное разделение финансовой ответственности и введение платы за обучение. Кроме того, государство начало стимулировать сотрудничество между вузами и совместную деятельность с зарубежными университетами. Был открыт в вузах ряд государственных центров и лабораторий, которые способствуют развитию научной деятельности и воспитанию высококвалифицированных кадров.

После принятия «Положения о создании учебных заведений общественными силами» 1997 года доля частных вузов в общей системе образования значительно возросла.

До 1998 года количество вузов достигло 1022, обучающиеся в вузах составили 3 400 000, магистрантов — около 200 000, преподавателей и служащих — 1 020 000<sup>8</sup>.

4. Этап интенсивного развития высшего образования (1999—2009)

В 1999 г. по указу Госсовета Министерство образования КНР разработало «План действий по развитию образования навстречу XXI веку». В 1999 г. количество принятых новых студентов повысилось на 1 550 000 человек. По сравнению с предыдущим годом — это рост на 43%, обучающиеся в вузах составили 4 090 000 (увеличение на 20%). Эти цифры стали рекордом в истории после 1 октября 1949 г. Начиная с 1999 г. количество поступающих и обучающихся в вузах ежегодно растет.

С 1990-х годов были приняты две масштабные программы, направленные на создание научно-исследовательских университетов. Принятая в 1993 году «Программа 211» предусматривала, что к началу XXI века около ста китайских университетов станут учебными заве-

<sup>8</sup> Статистический ежегодник по образованию в Китае (2002). — Пекин: Изд-во народного образования, 2003

дениями мирового класса (отсюда обозначение цифры «211»: XXI век и 1 [одна] сотня вузов). В программе участвуют 106 вузов, самые выдающиеся из которых: Цинхуа, Пекинский университет, университет Фудань и др., получают дополнительное финансирование. Это около 6% от 1700 высших учебных заведений Китая. С 1998 г. в рамках «Программы 985» для приоритетного финансирования были отобраны первые 9 вузов, которые потом получили название — «С 9», т.е. «Союз 9 ведущих вузов», среди которых: Нанкинский университет, Шанхайский транспортный университет, Чжэцзянский университет и др. «С 9» представляет собой независимый альянс лучших высших школ Китая, на которые приходится 3% исследователей страны и 10% расходов на НИОКР. Эти университеты публикуют более 20% научных статей и обеспечивают около 30% цитируемости всех публикаций Китая. В конце 2013 г. в «Программе 985» состояло 39 вузов, ведущие из которых (вне «С9») — университет Нанькай, Сямэньский университет, Китайский Народный университет и др.

В настоящее время Китай становится мировой державой в области высшего образования не только по «количественным», но и по «качественным» показателям.

Как мы видим, после образования Китайской Народной Республики (1 октября 1949 г.) началась перестройка учреждений высшего образования. Перестройка была связана с созданием более современной инфраструктуры, которая являлась фундаментом для дальнейшего развития высшего образования в Китае. С начала проведения реформ открытой политики развития высшего образования в Китае, направленной на осуществление стратегического курса, «в стране должны процветать наука и просвещение», были достигнуты следующие достижения:

1) увеличено число высших учебных заведений;

- 2) непрерывно улучшается качество высшего образования;
- 3) присутствие ключевых университетов Китая в мировом рейтинге;
- 4) выросло число научных публикаций;
- 5) возрос уровень интеграции в мировое образовательное пространство;
- 6) достигнут значительный прогресс реформы системы управления и др.

На данном историческом этапе можно говорить, что Китай активно вливается в международное научное сообщество, а потому от университетов требуется слаженная научная работа, результаты которой будут признаны в мире, а также высокий уровень квалификации выпускаемых специалистов, что станет показателем качества высшего образования и позволит обеспечить попадание в сотню лучших вузов мира.

Именно поэтому основной упор в инновационных программах правительства сделан на науку, а ядром высших учебных заведений стали научные лаборатории и центры. Активно развивается взаимодействие и в совместных центрах, а потому можно смело говорить о вовлеченности большего числа студентов в научный процесс и, соответственно, росте числа людей, имеющих научную степень.

Темп развития системы образования в Китае можно охарактеризовать как медленный по сравнению с Россией, так как после становления КНР в 1949 году и до недавнего времени, большое количество политических и общественных колебаний уводило вопросы образования на второй план. Несмотря на это, подготовка специалистов по направлению «Специальная педагогика» началась уже в 1986 году в Пекинском педагогическом университете. По приказу Министерства образования «Социальная работа» как научная дисциплина впервые установлена в Пекинском университете в 1989

году. Затем, в 1993 году факультет социальной работы появился в Молодежно-Политическом университете. В 2015 году Нанькинский специально-педагогический институт открылся и стал первым специальным высшим учебным заведением Китая, где готовят только специальных педагогов.

Необходимость в этих специалистах связана с тем, что в общей сложности в Китае проживает более 20 миллионов людей, живущих за чертой бедности, т.е. каждый 6-й китаец. В 129 тыс. деревнях с малоимущим населением проживают более 9 миллионов безграмотных людей<sup>9</sup>.

Целевой группой, с которой работают специалисты по социальной работе, как и в России, являются малоимущие люди, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта, а также другие социально незащищенные слои населения. Основными организациями, где заняты выпускники факультетов по социальной работе, являются отделения социальной помощи для детей (эквивалент русских детских домов), организации по социальной помощи для беспомощных и одиноких пожилых людей, благотворительные организации, школы и группы для детей с ограниченными возможностями<sup>10</sup>.

КНР — самая населенная страна в мире, что накладывает отпечаток сложности на решение социальных проблем, несмотря на высокие темпы экономического развития. Как типичный представитель быстро развивающихся стран, Китай нуждается в социальных реформах и других внутривластных решениях, которые

смогут улучшить сложившееся положение. По данным статистики Федерации инвалидов, в КНР насчитывается около 85 миллионов людей с ограниченными возможностями здоровья, из которых около 4 миллионов — дети-инвалиды. Из этого огромного числа детей, требующих специальных условий развития, только 1,6 миллиона получили образование<sup>11</sup>. Количество детей-сирот, по статистике на 2013 год, составляет 549 тысяч человек, из которых только 94 тыс. получили поддержку в отделениях социальной помощи для детей<sup>12</sup>.

Одиноким стариков, нуждающихся в социальной помощи, по неофициальной статистике насчитывается около 10 миллионов.

Кроме огромного числа людей, требующих непосредственного внимания специалистов по социальной работе, в Китае насчитывается не меньшее число людей, находящихся в зоне риска. По статистике на 2014 год в Китае более 10 миллионов людей принимают наркотики, 75% из которых составляют подростки и молодые люди до 25 лет<sup>13</sup>.

В Пекине, Шанхае и Гуанжоу больше половины школьников употребляют алкогольные напитки. Из них 26,5% дети, не достигшие 10 лет. Из 30 миллионов курильщиков, 4 миллиона — подростки<sup>14</sup>.

В настоящий период в Китае 292 вуза, в которых готовят специалистов по социальной работе, и 40 вузов, которые готовят специальных педагогов. Самые известные из них — Пекинский университет,

<sup>9</sup> Министерство гражданских дел КНР, официальный сайт: <http://www.mca.gov.cn/> (дата обращения 02.12.2015)

<sup>10</sup> «Байду» — электронная энциклопедия. Режим доступа: [http://baike.baidu.com/link?url=0qLd3FuSWMYtkj1ChPpCy3p3aYIRNB\\_JVxRs-oHSsR6DZW-dJvaf6lxzEDklyU9x1kppDDeLKP3usqfUh0\\_y0\\_#7\\_4](http://baike.baidu.com/link?url=0qLd3FuSWMYtkj1ChPpCy3p3aYIRNB_JVxRs-oHSsR6DZW-dJvaf6lxzEDklyU9x1kppDDeLKP3usqfUh0_y0_#7_4) (дата обращения 02.12.2015)

<sup>11</sup> Федерация инвалидов КНР, официальный сайт: <http://www.nhfpc.gov.cn> (дата обращения 02.12.2015)

<sup>12</sup> Министерство гражданских дел КНР, официальный сайт: <http://www.mca.gov.cn/> (дата обращения 02.12.2015)

<sup>13</sup> «Китайский информационный интернет-центр» — [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://edu.china.com.cn/2014-05/22/content\\_32457092.htm](http://edu.china.com.cn/2014-05/22/content_32457092.htm). (дата обращения 02.12.2015)

<sup>14</sup> Федерация инвалидов КНР, официальный сайт: <http://www.nhfpc.gov.cn> (дата обращения 02.12.2015)

университет Чжуншань, Китайский Народный университет, университет Нанькай, Сычуаньский университет.

Специалистов же по специальной педагогике готовят только в 40 государственных вузах (не считая частные), самые популярные из которых Пекинский педагогический университет, Южно-Западный университет, Нанькинский педагогический университет.

Обучение специальных педагогов проходит в двух формах. В первой форме подготовка длится 4 года, и специализация определена уже с первого курса. Первые два года обучения студенты осваивают базовые предметы и основы будущей специальности, дальнейшее же обучение строится на специальных предметах и практике.

1. Вторая форма обучения проходит по схеме 2 + 2. Первые два года студенты обучаются по специальности «Педагогика» и осваивают общие предметы и основы педагогической науки, для следующих же двух лет выбирается направление, одно из которых «Специальная педагогика», и обучение строится уже на освоении выбранной специальности<sup>15</sup>.

Образовательные предметы подготовки специалистов для социальной сферы можно подразделить по видам:

- 1) общеобразовательные: теория марксизма и Мао цзэдуна, английский язык, информатика, филология, политическая экономика, идеологической и нравственной закалки и правовые основы и др.
- 2) общеспециальные предметы: педагогика, психология, социальная психология, специальная педагогика, педагогическая реабилитация и др;

<sup>15</sup> «Байду» — электронная энциклопедия. Режим доступа: [http://baike.baidu.com/link?url=0qLd3FuSWMYtkj1ChPpCy3p3aY1RNB\\_JVxRs-oHSsR6DZW-dJvaf6lxzEDklyU9x1kppDDeLKP3usqfUh0\\_y0\\_#7\\_4](http://baike.baidu.com/link?url=0qLd3FuSWMYtkj1ChPpCy3p3aY1RNB_JVxRs-oHSsR6DZW-dJvaf6lxzEDklyU9x1kppDDeLKP3usqfUh0_y0_#7_4) (дата обращения 02.12.2015)

3) узкоспециальные: дефектология, специальная психология, психология девиантного поведения, статистика, навыка письма учителей и др.

2. Продолжительность практики во время обучения может составлять 10—16 недель. Она может проходить индивидуально или коллективно. Практика имеет форму непрерывного прохождения в течение обозначенного времени либо же проходит в несколько этапов<sup>16</sup>. Каждый год университеты Китая выпускают в общей сложности около 10 тыс. специалистов по социальной работе и только около пятисот специальных педагогов. Этого количества специалистов для КНР недостаточно.

Так, в июне 2010 года политбюро ЦК КПК утвердило постановление «О плане развития и реформ среднесрочного и долгосрочного образования (2010 — 2020 годы)». В этом постановлении шла речь об улучшении качества подготовки специальных педагогов и специалистов по социальной работе, об открытии ряда социально-педагогических институтов, обучение в которых будет финансироваться из бюджета государства, и институтов повышения квалификации специальных для социальной сферы. Правительством предусмотрено создание благоприятных условий труда для специалистов по социальной работе и специальных педагогов, предоставление им социальных гарантий и льгот, в том числе обеспечение жилплощадью. Также планируется организовать профессиональные сообщества и группы «развития команд специальных педагогов».<sup>17</sup>

Все эти меры призваны популяризировать профессию специального педагога и специалиста по социальной работе и привлечь большое количество абитуриентов на эти специальности.

<sup>16</sup> Там же.

<sup>17</sup> Министерство образования КНР, официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.moe.gov.cn> (дата обращения 10.10.2017)