

Сетевое взаимодействие российских и финских университетов в области подготовки специалистов социальной сферы

С.А. Расчетина,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры воспитания
и социализации РГПУ
им. А.И. Герцена,
e-mail: svetlanaras@yandex.ru

Е.И. Бражник,

доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой
воспитания и социализации РГПУ
им. А.И. Герцена,
e-mail: ev_brajnik@herzen.spb.ru

Э.И. Сундукова,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры воспитания
и социализации РГПУ
им. А.И. Герцена,
e-mail: esundukova@yandex.ru

Статья посвящена проекту сетевого взаимодействия российских учебных заведений и финских университетов прикладных наук под названием FIRST, который организуется на базе ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» кафедрой воспитания и социализации и представляет собой ежегодную интенсивную образовательную программу для студентов из Финляндии и России, будущих специалистов по социальной работе и социальных педагогов.

● интенсивная образовательная программа ●
интернационализация ● подготовительная работа ● активизация студентов

РГПУ им. А.И. Герцена на протяжении многих лет осуществляет активное сотрудничество с университетами Финляндии в области культуры и образования, связанное с организацией конференций, семинаров, круглых столов по наиболее актуальным проблемам образования подрастающего поколения. Широко используется обмен студентами и преподавателями, позволяющий установить межличностные и профессиональные контакты. Одно из таких направлений связано с организацией временных интернациональных студенческих команд, формируемых для решения конкретных образовательных задач.

В 2008 году ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» присоединился к сетевому российско-финскому взаимодействию университетов в области социальной и медицинской помощи в целях повышения мобильности студентов и преподавателей двух стран по программе под названием FIRST Network for Social Services and Health Care (FIRST Network).

Интернационализация уже давно является одной из ключевых целей финской политики высшего образования и основой стратегий высших учебных заведений этой страны. Основная цель — развивать высшие учебные заведения в качестве действительных международных образовательных и исследовательских сообществ, в которых международный опыт и связи преподавателей университетов под-

держивают международную академическую мобильность студентов.

Мобильность преподавателей предоставляет множество возможностей для обмена идеями, опытом и передовой практикой, обсуждения профессиональных вопросов и академического сотрудничества и т.д.

С другой стороны, академическая мобильность студентов дает им неоценимый опыт и новые перспективы для повышения профессионализма, способствует их личному росту и развитию. Ежегодно организуемые интенсивные российско-финские образовательные программы в РГПУ им. А.И. Герцена дают возможность уделять большое внимание обсуждаемым профессиональным темам, работать в междисциплинарных командах и делиться знаниями и идеями в академической среде. Во время этой программы студенты и преподаватели двух стран могут узнать о новой культуре и языке.

Тема интенсивной образовательной программы в Санкт-Петербурге весной 2018 года посвящена работе с семьей. Эта тема охватывает множество подтем, связанных также с признанием жестокого обращения с детьми в семье. Общие цели интенсивной программы заключаются в применении инновационных педагогических методов обучения, включая проектирование; расширение понимания семьи как концепции; содействие региональному развитию помощи и поддержки семьи с детьми; повышение осведомленности о культуре России и Финляндии; укрепление сотрудничества; изучение текущих потребностей в разработке индивидуального социально-педагогического маршрута сопровождения семьи, а также разработку инновационных идей и моделей социально-педагогического и социального сопровождения семей группы риска в будущем.

Предварительная подготовка к интенсивной образовательной программе на кафедре воспитания и социализации РГПУ

им. А.И. Герцена, которая организует программу FIRST с 2008 года, включает ряд направлений организационного, теоретического, координационного плана. Она обращена к студентам, преподавателям, специалистам базовых учреждений практики, желающим принять участие в семинаре.

Первое направление подготовки — работа со студентами¹:

- информирование студентов II—IV курсов о семинаре и требованиях к участникам семинара;
- приглашение к сотрудничеству студентов, желающих участвовать в семинаре, владеющих английским языком, имеющих возможность в течение 10 дней работать со студентами из университетов Финляндии в режиме 8-часовой нагрузки;
- виртуальные встречи и заочная электронная переписка студентов России и Финляндии;
- предварительная теоретическая подготовка студентов к работе в семинаре по проблеме проектирования и работе в команде.

Поскольку участниками семинара стали студенты разных курсов (II—IV), возникает необходимость в теоретической подготовке студентов младших курсов к участию в семинаре. Она включала чтение двух обзорных лекций и проведение двух практикумов.

Лекция. Командная работа в системе проектирования социальной среды. Принципы деятельности команды. Возможные позиции в деятельности команды и способы их реализации

¹ Российско-финский проект «Командная работа студентов из университетов двух стран как подготовка к решению социальных проблем в области благосостояния семьи и детей»: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. — С. 11.

Лекция. Проектирование в системе социальной практики. Гуманитарное содержание социальной практики. Научные подходы к определению социальной проблемы, социальной нормы, социального отклонения, социальной патологии в жизнедеятельности человека (ребенка).

Практикум. Обоснование выбора научных и ценностных оснований проекта. Этапы создания проекта. Технологии диагностирования, прогнозирования, моделирования, конструирования объекта, ведущие к созданию проекта преобразования социальной среды жизнедеятельности человека (ребенка). Выявление ресурсов проектирования. Возможные варианты промежуточной и итоговой оценки.

Практикум. Способы разработки проекта преобразования конкретной социально опасной семейной ситуации, нарушающей процессы социального развития ребенка.

Второе направление — подготовительная работа преподавателей:

- разработка программы российско-финского семинара;
- разработка содержания и компьютерной презентации лекционного курса;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов в смешанных группах;
- разработка программы деятельности студентов в командах по созданию мини-проектов;
- чтение обзорных лекций для студентов, принимающих участие в семинаре.

Здесь важно было согласовать целевые установки и задачи лекционного курса с учетом желаний финской стороны, выстроить их в русле компетентностного подхода, согласовать материал лекционного курса таким образом, чтобы он задавал логику обучающего семинара. На подготовительном этапе работы над проектом были сфор-

мулированы некоторые общие подходы к содержанию лекций и к деятельности команд.

Логика конструирования лекции:

- Постановка цели и задач с позиции компетентностного подхода;
- Конструирование учебного материала вокруг проблемного вопроса;
- Выделение содержательных единиц, соответствующих формируемым компетенциям;
- Актуализация диалоговых форм обучения студентов;
- Подготовка аудиовидеоматериала, раздаточного материала;
- Компьютерная презентация лекций.

Рекомендации к разработке мини-проекта. Особое место в семинаре должна была занимать проектная деятельность студентов в команде. Это направление образовательной деятельности потребовало предварительного отбора содержания проблемных ситуаций, предлагаемых студентам как материал для разработки мини-проектов, разработки рекомендаций в логике технологии «кейс-стади» и ознакомление студентов с различными вариантами:

- диагностики отношений семейной ситуации;
- оценки наличного состояния отношений;
- прогноза возможного развития ситуации;
- целеполагания;
- моделирования возможных отношений;
- собственно проектирования;
- экспертной оценки проекта;
- разработки компьютерной презентации проекта.

Примерное содержание проблемной ситуации (Россия).

Семья К. Ольга, 29 лет. Замужем второй раз. У нее есть двое детей: сын от первого брака Александр 9-ти лет и сын от второго брака Михаил, которому недавно исполнилось 1,5 года. Ольга не работает, ее содержит ее нынешний муж. С первым мужем Ольга прожила 5 лет и развелась из-за его пристрастия к алкоголю. Через год она встретила Виктора и вышла замуж во второй раз. Ольга каждый день занимается домашними делами и ухаживает за детьми.

Первый муж Ольги Владимир, (33 года) не платит алименты на ребенка и никак не участвует в его воспитании. Второй муж Ольги Виктор (35 лет) работает программистом в одной из фирм города, является высокооплачиваемым специалистом. Он уверен, что мужчина должен быть жестким. Первое время хорошо относился к ребенку Ольги от первого брака. Однако после рождения второго ребенка охладел к старшему сыну. Он сосредоточил все свою любовь и нежность на своем родном сыне. Отношения отца к детям стали строиться на контрасте: одному ребенку — поцелуй, другому — окрик. Александр не понимает, почему отец относится к нему и младшему брату по-разному, и переживает.

Александр, старший сын, учится в школе. Он очень послушный, тихий и доверчивый ребенок. Его называют «домашним» ребенком. До школы он добирается самостоятельно, так как школа находится недалеко от его дома, а мать сидит с его младшим братом и не имеет возможности провозить его. После школы он обыкновенно приходит домой и спрашивает разрешения у матери на прогулку с друзьями.

День этой семьи начинается в 7 часов утра. Ольга кормит своего младшего сына, готовит завтрак для своего мужа и старшего сына, отправляет его в школу, а мужа на работу. В течение дня Ольга занимается домашним хозяйством. Когда приходит старший сын, помогает ему готовить уроки. Однако в последнее время Александр

все чаще стал задерживаться с друзьями на улице дотемна, отказываясь объяснять, почему он не приходит вовремя домой. По этому поводу мать волнуется сама и все чаще слышит упреки мужа в адрес своего старшего сына. Ольге приходится заступаться за старшего сына. Атмосфера в семье становится напряженной.

Примерное содержание проблемной ситуации (*Финляндия*)²

Семья Я. Маргетта, 30 лет, одна воспитывает детей: сына Иуссо 8 лет и дочь Лизу 3 года. Маргетта совсем недавно отдала Лизу в дневной детский центр общины, а Иуссо учится во втором классе. Школа Иуссо находится так далеко от дома, что Маргетта хочет отвезти его сама, нежели отправлять его одного на велосипеде. Органы социальной поддержки не финансируют проезд до школы. Лиза находится в центре, который расположен недалеко от дома. Маргетта недавно вышла на работу на неполный рабочий день в качестве секретаря одной из крупных металлургических компаний. Она справляется с работой, и она ей нравится.

Отец детей, Пекка, 38 лет, ушел из семьи, когда Лизе было 2 года. Пекка живет с новой женой на другом конце того же города. Его новая жена на 8 месяце беременности. Пекка хорошо исполняет свои отцовские обязательства. Он высокооплачиваемый менеджер на строительной площадке (в строительной фирме), и он оплачивает содержание детей, регулярно с ними встречается, через неделю или в выходные. Дети не совсем осознают, что у их отца новая семья и что у них скоро появится брат или сестра.

Обычный день семьи Я. начинается в 6 часов утра, когда Маргетта встает, чтобы приготовить завтрак детям. Лиза просыпа-

² Российско-финский проект «Командная работа студентов из университетов двух стран как подготовка к решению социальных проблем в области благосостояния семьи и детей»: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. — С. 13—14.

ется около семи, завтракает и идет с мамой в детский центр. Отправляясь туда пешком, Маргетта немного экономит средства на бензин. Перед выходом из дома Маргетта будит Йуссо. Около половины восьмого Маргетта возвращается, а Йуссо к тому времени должен уже позавтракать и быть готовым ехать в школу. Иногда Йуссо продолжает спать, когда мама провожает его сестру в детский центр. И тогда Маргетта злится и расстраивается, потому что это значит, что она опоздает на работу, где ей нужно быть к 8 часам.

Йуссо совершенно не понимает, почему каждое утро он на 15 минут раньше в школе, чем другие дети. Только в те дни, когда занятия в школе начинаются позже, соседи подвозят Йуссо, и он оказывается там вовремя. Маргетта едет до работы 15 минут и поэтому вынуждена завозить Йуссо в школу раньше. Пекка уступчив (покладистый), когда речь об увлечениях детей и их внеучебной занятости. Но не может помогать с поездками в школу, потому что смены у него начинаются рано. Они часто спорят с Маргеттой о возможности сына добираться до школы самостоятельно.

Третье направление — работа с сотрудниками базовых учреждений, желающих участвовать в семинаре:

- выбор базовых площадок, соответствующих проблеме семинара; подготовка информационных материалов; разработка содержания практико-ориентированных занятий;
- перевод содержания на английский язык.

Практика — одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста, особенно в сфере «человек — человек». Мы исходили из того, что участникам интенсивного семинара будет интересно ознакомиться с некоторыми учреждениями, обеспечивающими защиту ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации. В качестве баз для выездных занятий участников

международного проекта были выбраны государственные и негосударственные учреждения, активно разрабатывающие и реализующие различные программы социокультурной деятельности с семьями и детьми Санкт-Петербурга. Для участников проекта были собраны визитные карточки социозащитных учреждений Санкт-Петербурга (социально-реабилитационный центр, учреждения интернатного типа, центры помощи семье и детям, медико-социальные реабилитационные центры для детей с нарушениями здоровья, социальный приют). Преподавателям финских университетов была предоставлена возможность предварительного выбора для осуществления практикумов тех учреждений, визитные карточки которых их заинтересовали в наибольшей степени.

Логика конструирования практикума:

- Информация о направлениях деятельности учреждения;
- Постановка цели и задач практикума с позиции компетентностного подхода;
- Ознакомление студентов с опытом разработки и реализации проектов социально-педагогического и валеологического содержания;
- Организация беседований с клиентами и сотрудниками центра;
- Актуализация диалоговых форм обучения студентов;
- Компьютерная презентация практикума.

Четвертое направление — координационное³:

- реальные и виртуальные встречи с представителями финских университетов;

³ Российско-финский проект «Командная работа студентов из университетов двух стран как подготовка к решению социальных проблем в области благосостояния семьи и детей»: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. — С. 15.

- согласование позиций и ориентаций в совместной деятельности;
- предварительное обсуждение материалов теоретико- и практико-ориентированных курсов;
- обмен тезисами лекционных и практико-ориентированных курсов;
- разработка и утверждение программы пребывания финских студентов в Санкт-Петербурге.

Это направление подготовки выступало как особо значимое, поскольку от согласования содержания проекта и способов его реализации зависит полноценное осуществление задач проекта, связанных с повышением уровня компетентности студентов, участвующих в семинаре.

Таким образом, интенсивная образовательная программа российских и финских студентов состоит из трех частей:

- *лекционные* (аудиторные) занятия, проводимые российскими и финскими преподавателями;
- *выездные* (внеаудиторные) занятия, в ходе которых студенты и преподаватели познакомились с разнообразным опытом организации и осуществления деятельности по преобразованию трудных жизненных ситуаций и сохранению здоровья детей;
- *самостоятельная работа* студентов в смешанных командах, ориентированных на работу «со случаем», на разработку проектов преобразования ситуации и подготовку группового отчета по результатам деятельности.

Интенсивное погружение студентов двух стран в образовательный процесс конкретной целевой направленности должно, по мнению руководителей и участников проекта, обеспечить освоение студентами ряда специальных компетенций, связанных с решением конкретных социально-педагогических проблем.

Методические указания для студентов⁴

Изучение проблемы интенсивного семинара ведется в форме аудиторных лекционно-практических, выездных практических занятий и самостоятельной групповой работы.

На лекционных занятиях студентам предлагается концептуальный уровень понимания проблематики в области решения социальных проблем семьи и детей. При этом необходимо помнить, что лекционные занятия предполагают параллельное осмысление теории с точки зрения представителей науки двух стран. В силу специфических условий осуществления данного проекта (сжатые сроки) предполагается предварительная теоретическая подготовка студентов: работа с первоисточниками, изучение учебной литературы по проблеме, консультации с преподавателями кафедры и т. п. В ходе лекционных занятий используются различные способы активизации студентов: мини-дискуссии, обсуждения, рефлексия и пр.

Практические выездные занятия тесно связаны с тематикой лекционных занятий и представляют собой знакомство с социозащитным учреждением, реализующим программы социальной защиты семьи и детства. По форме практические занятия направлены на успешное выполнение студентами заданий, предлагаемых для промежуточной и итоговой аттестации. Для практических занятий студентам предлагается подготовить несколько игр для установления контакта с клиентами учреждений, сформулировать вопросы, адресованные руководителям и специалистам учреждений.

Самостоятельная групповая работа направлена прежде всего на выявление сходства и различий в системах соци-

⁴ Российско-финский проект «Командная работа студентов из университетов двух стран как подготовка к решению социальных проблем в области благосостояния семьи и детей»: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2010. — С.18—19.

альной поддержки семьи и детей двух стран, на осмысление собственного профессионального опыта и выстраивание дальнейшей жизненной перспективы. Социальный проект — это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Его реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Поскольку студентам предстоит заниматься коллективным проектированием, то необходимо напомнить здесь о возможных его методах: целеполагание, «мозговой штурм», метод контрольных вопросов, синектика и др. Для самостоятельной работы в смешанных студенческих группах предлагаются два «случая» (кейса). Каждая из групп предлагает свое видение проблемы и свой вариант (варианты) решения ситуации, опираясь при этом на законодательную базу своей страны, систему существующих учреждений социальной защиты семьи и детства, социокультурные возможности. Решение может быть представлено в различных вариантах:

- презентация в PowerPoint;
- ролевая игра;
- «аукцион» идей и т. д.

В течение всего интенсивного семинара студентам предоставляется возможность работы с компьютерной техникой, выход в сеть Internet, консультации преподавателей-тьюторов.

Полный объем выполненных студентом работ оценивается тремя кредитными единицами.

Подобный опыт организации интенсивной международной образовательной

программы — неоценим. Межкультурное общение студентов и преподавателей — это не только приобретение новых знаний, построение совместного диалога на английском языке и улучшение взаимопонимания культур двух стран, но и совместный опыт профессиональной деятельности, дальнейшее развитие партнерства в других видах деятельности, например, публикация совместных статей, участие в других международных конференциях в России и Финляндии и т.п.

Дальнейшее развитие академической мобильности преподавателей и студентов — одно из перспективных направлений социального взаимодействия по проекту FIRST: обмен преподавателями, читающими лекции в университетах Финляндии и в РГПУ им. А.И. Герцена, стажировки российских студентов в течение одного семестра в Финляндии (в Университетах прикладных наук городов Тампере, Турку, Сайнейоки др.), а также стажировки в течение одного семестра финских студентов в российских университетах.

В разные годы студенты бакалавриата кафедры воспитания и социализации обучались в Университетах прикладных наук Финляндии г. Тампере, Сайнейоки, Турку и др.

Кафедра воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена и в дальнейшем будет развивать совместные межфакультетские, межфакультетские и межуниверситетские образовательные программы и проекты. В контексте распространения концепции «экономики знаний» важно развивать социальное взаимодействие в целях организации подготовки будущих высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики страны.