



СЦЕНАРИИ

И АЛГОРИТМЫ

Т. Г. Бучарова

Семейный экологический
профильный лагерь «Очаг»

99 - 112

СЕМЕЙНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ОЧАГ»

Т. БУЧАРОВА

Педагоги и администрация нашей станции юных натуралистов предпринимают попытки снизить негативное влияние внешней среды на состояние здоровья детей. Поэтому мы стараемся воспитывать здоровый образ жизни в семье, привлекать к этому родителей, поскольку именно они непосредственно заинтересованы в здоровье собственных детей.

В течение пяти лет мы реализуем программу семейного экологического профильного летнего лагеря «Очаг». Она возникла как отклик родителей учащихся, которые изъявили желание участвовать в работе областных летних профильных лагерей, организуемых станцией юных натуралистов. Цель программы — организовать активный семейный отдых, молодёжный туризм, создать психологическое единство и взаимопонимание внутри семьи.

Семейный экологический профильный лагерь «Очаг-2010» работал в живописном месте на берегу пруда Канчелей в окрестностях села Белое озеро Николаевского района Ульяновской области. Лагерь был оборудован всем необходимым для полноценного отдыха и оздоровления его участников.





Подготовительный этап

Мы изучили окрестности села и выбрали место для стоянки лагеря. Работники Славкинского лесхоза оборудовали столы и скамейки для занятий и приёма пищи, костровое место и сходы для подходов к воде, построили туалет, а также организовали ежедневное снабжение лагеря питьевой водой и свежим хлебом. Каждый участник лагеря имел свой спальник и туристический коврик, дети и взрослые разместились в 20 палатках.

К работе профильного семейного лагеря «Очаг -2010» были привлечены педагоги Областной станции юных натуралистов, Славкинской, Баевской, Канадейской средних общеобразовательных школ Николаевского района, а также родители.

Общее количество детей в лагере — 55 человек. Отбор участников проходил на конкурсной основе. Чтобы отобрать участников из большого количества желающих детей, ориентировались на ребят, проявляющих интерес к исследовательской работе в природе.

Особенности программы

В основе работы лагеря «Очаг» — идея объединения детей, родителей и педагогов на основе общих интересов, создания условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, а также внутрисемейных отношений.

Полевые формы работы профильных лагерей органично и естественно вписываются в практику деятельности Областной станции юных натуралистов. Содержанием работы в них становится углубление и практическое закрепление знаний, умений и навыков в области биологии и экологии, укрепление здоровья, организация активного коллективного досуга, основанного на добровольном общении, игровой и спортивной деятельности.

Основные направления деятельности семейного профильного лагеря «Очаг»:

- экскурсионная деятельность (походы в лес, посещение особо охраняемых территорий);
- исследовательская деятельность (работа с методиками, определителями, сбор и обработка материала для написания исследовательской работы);
- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, купание в открытом водоёме)
- трудовая деятельность (дежурства у костра, трудовые десанты);
- культурно-досуговая деятельность (творческие конкурсы, концерты, игровые программы);
- работа с родителями.

Виды и формы деятельности:

- природоохранные акции: изучение состояния природных объектов, оказание помощи лесничествам;
- спортивные игры;
- прикладное творчество (изготовление композиций из растений);



- подвижные, познавательные, ролевые игры;
- развлекательные мероприятия (вечера гитарной песни, праздники)
- психологические игры, тренинги, верёвочный курс.

В основу работы лагеря мы положили подбор в качестве педагогов интересных, творческих личностей, создание атмосферы сотрудничества детей, педагогов и родителей вокруг общего дела, а также добровольности включения детей и родителей в деятельность.

Экскурсионная и исследовательская деятельность предусматривала знакомство с флорой и фауной местного природного комплекса, совершенствование навыков определения растений и животных, изучение природных сообществ, их описание, анализ размещения, овладение туристическими навыками и правилами безопасного поведения в природе.

Работа велась по пяти направлениям: водная экология, флористика и геоботаника, биоиндикация и экологический мониторинг, почвоведение, экологическое краеведение и этноэкология. Исследовательские работы, выполненные во время проведения лагеря, представлялись ребятами на конференциях и конкурсах различного уровня. Есть среди них и обладатели премии Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи в рамках национального проекта «Образование»: **Шаталин Иван, Юденичев Антон, Алмаев Андрей, Кавкаева Анастасия.**

Спортивно-оздоровительная деятельность была ориентирована на формирование у детей и подростков навыков и потребностей здорового образа жизни, укрепление физического и духовного здоровья.

Организация спортивно-оздоровительной работы лагеря включала в себя занятия по различным видам спорта с учётом интересов учащихся: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол и др. Проводились различные спортивные соревнования и мини-спартакиады. Итоги подводились как в групповом, так и в индивидуальном зачёте.

Специфика деятельности семейного палаточного лагеря «Очаг-2010» в преимуществах и особенностях, существенно отличающих его от других подобных лагерей.

Во-первых, это совместное пребывание детей и родителей в условиях палаточного лагеря, значительно отличающихся от привычной домашней обстановки. Совместное проживание детей в группе сверстников обучает поведению в коллективе. Совместное общение детей и родителей в неформальной среде помогло каждому раскрыть в себе и в других новое, неизвестные до того грани — как хорошие, так и не очень.

Сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. Здесь ребёнок рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт. Семья — и первая школа чувств, и среда обитания, и защита в бурном житейском море. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребёнок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все её этапы: от элементарных попыток (взять в руки ложку, вбить гвоздь) до сложнейших социально-лично значимых форм поведения. Семейный климат — это жизнь родителей, их отношения, дух семьи. Детская грубость, чёрствость, равнодушие, недисциплинированность — всё это, как правило, результат негармоничных отношений в семье — отца к матери, родителей к детям или к окружающим вне семьи. Жизнь сегодня тяжела и сурова.





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Всё больше в семьях напряжённых и тяжёлых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, пьянство, нервозность. Во многих семьях исчезает теплота, сердечность, возрастает дефицит общения родителей с детьми.

Во время работы лагеря мы опросили родителей о волнующих их проблемах. Выяснилось, что в первую очередь это взаимоотношения родителей и ребёнка. 30% родителей беспокоятся о снижении желания ребёнка учиться, 15% обеспокоены отношениями ребёнка и педагогов, 10% родителей отмечают остроту проблемы адаптации ребёнка в коллективе и взаимоотношения со сверстниками. По нашему глубокому убеждению, родители должны всегда помнить: только в семье ребёнок может найти ту эмоциональную поддержку, которая ему необходима. Ребёнок должен быть уверен, что при любых трудностях и сложных ситуациях, возникающих в жизни, у него есть прочный тыл — его семья, где всегда поймут и помогут. У родителей же должна быть вера в своего ребёнка. То, как происходит общение родителей с детьми, во многом зависит от стиля воспитания, определяемого ценностями семьи, которые родители стремятся передать своим детям.

Во-вторых, именно в условиях профильного палаточного лагеря ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми педагогами-наставниками, между ними быстрее возникает тесная взаимосвязь и «зона доверия».

В-третьих, в лагере дети значительно быстрее, чем в других местах, приобщаются к здоровому образу жизни.

В-четвёртых, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

В-пятых, отдых, развлечения, игры, творческие дела, разнообразные формы занятий, возможность принимать участие в организации жизнедеятельности лагеря нравятся детям, дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, что, в совокупности, помогает им развить новые навыки (вне рамок школьных программ), раскрыть потенциал своей личности.

Во время работы семейного лагеря «Очаг-2010» был создан родительский клуб, в котором велась консультационная работа с родителями, тренинги общения. Родители входили в Совет лагеря, который руководил всей жизнью лагеря. Для них были прочитаны лекции «Психологические и физиологические особенности подросткового возраста», «Стили воспитания родителей».

Мы использовали новую форму педагогического общения — «собрание-тренинг», которая дала возможность родителям в предложенных ситуациях почувствовать, что могут ощущать их дети во взаимоотношениях с ними.

Привлекая родителей к совместной деятельности, педагоги создавали атмосферу взаимной заинтересованности в общем деле. Вовлечение родителей в лагерную жизнь проходило посредством организации совместных творческих дел, помощи в обустройстве лагеря. Ежедневно проводился Совет лагеря и дежурства у костра. В ночное время лагерь помогал охранять *родительский патруль*. Такая активная совместная деятельность детей и родителей в условиях профильного лагеря улучшила взаимопонимание между ними. Мы уверены, что родителям необходимо делиться своими душевными переживаниями с детьми. Только тогда возникает атмосфера истинного общения. Когда родители делятся с детьми своими идеями и чувствами, они побуждают детей анализировать их собственные чувства и ощущения. Между взрослым и ребёнком возникают доверие и дружба.

Педагоги-организаторы систематически проводили коммуникативные игры с



привлечением родителей. Эти игры не только создавали в лагере атмосферу сотрудничества и доверия, но и помогли каждому лучше понять себя и научиться ценить мнения и чувства других; снимали беспокойство и напряжение; способствовали созданию радостной, спокойной творческой обстановки, при которой дети и взрослые более свободно задают вопросы, свободно участвуют или не участвуют в каких-либо видах деятельности.

Особенность деятельности профильного лагеря и в том, что **временный характер детского объединения**, в котором пребывает ребёнок, позволяет более эффективно, чем в школьном коллективе или компании сверстников решать многие вопросы. Насыщенность всего периода проведения лагеря, каждого дня разнообразной и разноплановой интересной деятельностью привлекательна для детей, поскольку позволяет им апробировать себя в разных социальных ролях. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности в сочетании с достигнутыми результатами, которые получают социальное признание у детского коллектива, педагогов и родителей, имеет большой воспитательный эффект и стимулирует развитие творческих начал у детей и подростков, позволяет им самоутвердиться, способствует разрушению прежнего, зачастую негативного, стереотипа поведения, изменению позиции детей и подростков.

В лагере была создана доброжелательная дружеская атмосфера. Каждый ребёнок мог найти себе дело по душе: будь то проведение исследований, спортивные соревнования, подготовка вечернего концерта, участие в тренинге, ежедневное дежурство у костра.

На успех профильного семейного лагеря «Очаг -2010» во многом повлияли и естественное природное окружение, чистый воздух, общение с природой. На территории лагеря всегда было чисто, аккуратно. Здесь воспитывало всё: любовь и уважение к детям, чёткий режим жизнедеятельности и питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, правильный порядок чередования различных видов деятельности, отдыха и оздоровления детей. Всё это способствовало выработке у детей правильного ритма жизни, навыков самообслуживания, нормальному росту и развитию растущего организма, воспитывало полезные привычки.

Традиции, ритуалы и символика лагеря

Главным символом лагеря стал **живой очаг**, который поддерживался в течение всей смены.

За время работы в лагере сложилась традиция утренних сборов — **большой семейный круг**. Круг проходил ежедневно, на нём освещались предстоящие дела и подводились итоги прошедшего дня.

В большом семейном кругу проходило ежегодное **посвящение участников лагеря в юные натуралисты-исследователи**. Каждый участник лагеря, выдержав ряд испытаний, получил заветный документ — свидетельство юного натуралиста-исследователя.

В нашем лагере сложилась добрая традиция преемственности поколений: участники наших профильных лагерей пошлых лет приехали в эту смену вместе со своими младшими братьями и сёстрами и родителями. У нас появились свои собственные юннатские династии: семьи **Шаталиных, Кочкарёвых, Паштановых, Чурашовых, Алмаевых**.





Традиционная форма организации смен в наших летних профильных лагерях — **закрепление за отрядами кураторов** из числа учащихся «Школы вожатых» Областной станции юных натуралистов.

Традиционно завершил работу смены лагеря **прощальный костёр** и походный праздничный **торт**, в изготовлении которого участвовали все члены лагеря, собрав для него пять литров земляники!

Программа лагеря отмечена грамотой Министерства образования и науки РФ в рамках Всероссийского конкурса методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования.

Эффективность этой формы работы в том, что взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребёнка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Гимн областного летнего профильного палаточного лагеря «Очаг»

Тетради и книжки брошены в стол,
Сумки под мышку взял и пошёл,
Школа сегодня явно не в кайф,
Значит, зажигаем драйв.
Славный денёчек, птички поют,
Мы едем в лагерь, где нас уже ждут,
Встретит нас дружно лагерь «Очаг»,
Здесь нас каждый видеть рад.

Припев:

Сумка на плече, а я влюблённый
В природу и жужжанье комара,
В лагере живём, и лучше в мире места нету,
Каша в котелке, кисель холодный,
И песни под гитару до утра,
А над головой распахнутое настезь небо.

Каждое утро рано встаём,
Завтрак по плану и в лес мы идём,
Каждую птичку, каждый листок,
Будем знать мы назубок,
Букеты составим, пробы возьмём,
Всё мы запишем, итог подведём,
Знания эти мы сбережём,
Пригодятся нам потом.

Припев.

В лагере нашем мы можем всё,
Сценку покажем, песню споём,
Преподаватели с нами всегда,



Их не забудем никогда,
Жаль, что придётся нам уезжать,
Но мы вернёмся в лагерь опять,
Раз мы решили, всё будет так,
Слава лагерю «Очаг»!

Припев.

Распорядок дня

Коль попал ты в наш «Очаг»,
будешь с нами жить вот так:

- 8.30-9.00 — Просыпаемся, умываемся и на завтрак собираемся.
9.00-9.30 — Подкрепиться после бурной ночи нужно,
поэтому завтракаем дружно.
9.30-10.00 — Дети порядок любят, ребёнки —
Они в грязи расти не могут (экологический десант).
10.00-13.00 — Ты эколог или нет?
На свой вопрос в лесу найдёшь ответ.
Природу изучаем — работу выполняем.
13.00-13.30 — Вернулся из леса — немного отдохни,
Вкусный обед ещё впереди.
13.30-14.00 — Вкусно пахнет у костра,
Обедать нам уже пора.
14.00-16.00 — Тихий час — палатка молчит,
Кто-то уснул, а кто-то не спит.
16.00-16.30 — Спешите ещё раз на раздачу,
Печенье, конфеты к обеду в придачу.
16.30-19.00 — Игры, спортивные мероприятия,
Каждому здесь найдётся занятие,
Мы сейчас вас не тревожим,
Каждый делает, что может.
19.00-19.30 — Нам сейчас всем очень нужен
Долгожданный вкусный ужин.
19.30-20.30 — Вожатые не дают нам скучать,
Приходится петь, танцевать и играть.
20.30-22.00 — Ждёт гитара у костра,
Петь давно уже пора.
22.00-22.30 — День к концу уже подходит,
В туалет и спать уходим.
22.30-8.30 — Глазки, милый, закрывай,
Спать ложись в своей палатке,
Все уснули сладко, сладко!

Законы лагеря «Очаг»

1. Закон лагеря номер один:
Никуда не уходи без разрешения или в одиночку.





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

2. Если у кого-то что-то случилось или болит голова,
Об этом должна узнать наша глава,
Татьяна Геннадьевна за всех ответственность несёт,
В палатке «Смешарики» она живёт.
3. Если ты вовремя спать не пошёл,
Ждёт тебя закопчённый котёл.
4. После слова «отбой»
В лагере должен быть полный покой.
5. Посуда любит чистоту,
Должен съесть ты всю еду.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «МАГИЯ 13»

Цель: активизировать творческий потенциал детей, создать в коллективе дружескую атмосферу.

Задачи:

- Сформировать коммуникативные навыки, лидерских качества, умение работать в команде.
- Сплотить детский коллектив.
- Способствовать двигательной активности детей.

Форма проведения: верёвочный курс.

Инвентарь: мяч, дощечки разных размеров, мел, пазл, верёвка.

Место проведения: открытая территория.

Ход мероприятия

Легенда:

Один человек пришёл к пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь в соответствии с этим он хотел пройти свой жизненный путь. «Где ад и где рай?» С этими словами он приблизился к пророку, но тот не ответил, а взял спрашивающего за руку и повёл через тёмные переулки во дворец. Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют «аш». По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришёл с пророком, удивился, потому что ложки, которые были у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части были из железа, и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались ложками зачерпнуть себе еды. Но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжёлые ложки из супа, но даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта.



Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Пророк взял своего спутника за руку и сказал: «Это ад».

Они вышли из зала, и адского крика не стало слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались в другом зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только лёгкий, довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжёлой, то помогали двое других, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Пророк сказал спутнику: «Это рай!».

Эта история передаётся из уст в уста уже более тысячи лет. Она взята из жизни и повторяется даже в наше время.

«Ад» — это работа рядом друг с другом, но против друг друга; каждый — только за себя самого и против других.

«Рай» напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими.

Обе группы — люди в раю и люди в аду — имеют одинаковые или похожие проблемы. Но где они живут — в раю или в аду, зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить.

Рай и ад — в нас самих. Мы имеем возможность выбирать.

Чтобы определить свой путь, нужно пройти 13 испытаний.

Этапы:

1. Узел

Все встают в круг, закрывают глаза. По команде вытягивают правую руку вперёд и берутся за руку другого человека. Потом протягивают левую руку вперёд и тоже находят руку другого человека. Открывают глаза и пытаются распутать узел.

2. Платформа

Весь отряд должен поместиться на площадке. Заступать нельзя. Но площадка с каждым разом уменьшается.

3. Семь мячей

Мяч передаётся от участника к участнику так, чтобы у каждого мяч побывал один раз. Цепочку запоминают. И повторяют её уже с большим количеством мячей.

4. Тролли

Оборудование: тролли — небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трёх метров друг от друга. Задача команды — переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

5. Пропась

Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперёд, согнуть их





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придётся наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поминки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (маэстро).

Подготовьте маэстро, чтобы он смог проверить падающего.

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;
- Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением:

- 1) Падающий: «Готовы страхующие?».
- 2) Страхующие: «Страхующие готовы».
- 3) Маэстро: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках — проявите ласку.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «Я»). Попросите каждого поделиться опытом и чувствами. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого:

— Что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после?

— Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?

Обосновывайте ваше обсуждение на приобретённом опыте.

6. Пазл

Каждому участнику даётся кусочек пазла. Задача отряда: собрать весь пазл молча. Должны участвовать все.

7. Прыжок

Весь отряд выстраивается в цепочку и по хлопку ведущего делают поворот. Задача, не договариваясь, построится по хлопкам в одну сторону.

8. Механизм

Построить какой-либо механизм, реально существующий или выдуманный. Но в нём должны быть задействованы все. В результате надо изобразить действие этого механизма.

9. Цепь

Рассчитайтесь на «первый-второй» и постройтесь двумя командами.

Теперь правой рукой вы берёте за большой палец соседа справа и так далее. Он будет джойстиком. Первый в цепочке протягивает руку вперёд над столом. На столе лежит монета. Все закрывают глаза, кроме последнего. Он управляет «джойстиком», передавая первому команды через остальных участников. Цель первого — опустить указательный палец точно на монету.

Чья команда выполнит задание быстрее, та и победит.



10. Свой ритм

Это упражнение выполняется молча. У вас есть единственное средство его выполнения — звуки, точнее, ритм. Найдите в этой аудитории что-либо, чем можно отбивать ритм. Если ничего не найдёте, можете просто хлопать в ладоши или постукивать по подлокотнику. Начнём с того, что каждый будет отстукивать свой собственный ритм... Если чей-то ритм покажется вам привлекательным, можете присоединиться к нему. Рано или поздно вся группа начинает стучать, брэнчать, позвякивать в одном ритме. В этот момент можно дать новую инструкцию: «А теперь попробуйте вернуться к тому ритму, с которого вы начали упражнение».

11. Нога в ногу

Участники выстраиваются в колонну. Каждый из них сгибает левую ногу и берётся двумя руками за согнутую ногу стоящего впереди участника (в области голеностопного сустава). По команде ведущего колонна в таком виде начинают двигаться. Нужно пройти таким образом отмеренное расстояние.

12. Мост

Участники становятся на проведённую на полу линию лицом друг к другу на расстоянии около трёх метров.

Ведущий объясняет ситуацию: «Вы идёте навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик — это линия. Кто поставит ногу за её пределы — упадёт в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть».

Упражнение проходит более эмоционально, если используется не просто полоска на ровном полу, а небольшое возвышение (например, для этой цели хорошо подходит перевернутая гимнастическая скамейка). Если же такой возможности нет, следует выбрать или провести на полу прямую полоску (это может быть полоса на линолеуме, продольная рейка в паркете и т.п.) длиной не менее трёх метров, находящуюся на расстоянии не менее 1 м от ближайшей стены и предметов мебели. Лучше, если она будет иметь ширину 5–10 см, но можно обойтись и простой линией.

13. Лабиринт

Задача: Всем участникам по очереди (по одному) надо перебраться на противоположную сторону поля. При этом они имеют право передвигаться по полю, только переходя из квадрата в квадрат, которые соприкасаются друг с другом углами или боками. Перепрыгивать через квадраты нельзя!

Условия: Участникам даётся пять минут на обсуждение стратегии. После этого они не имеют права разговаривать, показывать на поле руками, пометать нужные квадраты.

Два раза подряд идти по полю нельзя, поэтому, «подорвавшись» (наступив на квадрат вне «коридора»), участник встаёт в конец очереди. Если кто-то наступает на «заминированный» квадрат, ведущий подаёт звуковой сигнал (хлопает, топает и проч.).

СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТИЯ МАЛЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Чтецы:

– В старину,
в античном мире,
25 веков назад





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

города не жили в мире,
шёл войной на брата брат.

– И мудрейшие решили:
ссоры вечные страшны,
можно в смелости и силе
состязаться без войны.

– Пусть в Олимпию придёт
кто отважен и силен,
для сражений мирных будет
полем боя стадион.

– С Древней Греции, с Эллады,
взял пример и новый век,
возродил Олимпиады
современный человек.

– Хорошо всех стран посланцам
собираться, спорт любя,
и никто здесь иностранцем
не почувствует себя.

– А для тех, кто в поле, в зале,
кто в бассейне первым стал, —
олимпийские медали
олимпийский пьедестал!

– Сердце радостнее бьётся,
если гордо взмыв в зенит,
флаг твоей Отчизны вьётся
и победно гимн звучит.

Ведущий: Дорогие друзья! Уважаемые гости! Сегодня малые олимпийские игры. Это необыкновенное событие. Боги Олимпа спустились сюда, чтобы приветствовать всех участников Олимпиады. Встречайте!

Фонограмма «Сиртаки», танец.

Ведущие: Внимание! Сейчас будет с вами говорить главный бог Олимпа — Зевс.

Зевс:

О, славные граждане юной страны поднебесной.
Зная о вашем желании стать совершенней,
Боги Олимпа спустились на праздник спортивный.
И объявляют сейчас Олимпийские игры!
Будьте сильны и ловки!
И подвижны и быстры!
Спортсмены, помните:

[91 – 98]
Педагогическая
мастерская

110 ▶



Честь защитить вы должны и свою, и честь своей команды. Только достойные одержат победу! Будьте ж успешны, а боги вам в этом помогут. Мы ведь желаем вам всем стать ещё совершенней, да укрепить в жизни вашей стремление к победе!

Ведущие: Олимпийские игры — дружба людей пяти континентов. Это мир во всём мире! Об этом говорит олимпийский флаг, на котором присутствуют цвета всех флагов мира. Олимпийский флаг несут лучшие спортсмены. Сегодня флаг малых олимпийских игр доверено нести лучшим спортсменам нашего лагеря!

Равнение на флаг! *Фонограмма марш «Вынос флагов». Звучат слова:* «Малые олимпийские игры считать открытыми!».

Фонограмма гимна. Поднимается флаг.

Ведущие: От всех спортсменов клятву даёт серебряный призёр областного турнира по боксу, а также серебряный призёр всероссийских соревнований по боксу **Марат**.

От имени всех спортсменов, участников малых олимпийских игр торжественно клянёмся:

быть верными правилам российского спорта,
уважать своих соперников и вести честную спортивную борьбу,
выполнять законы добра, взаимовыручки, дружбы и милосердия. Клянёмся!
(Все) Клянёмся!

Текст олимпийской клятвы судей:

«От имени всех судей и официальных лиц я обещаю, что мы будем выполнять наши обязанности на этих олимпийских играх с полной беспристрастностью, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе».

Ведущие: Искорка олимпийского огня — олимпийский факел сегодня в руках лучшего спортсмена. Огонь малой олимпиады зовёт нас к началу олимпийских стартов.

Фонограмма. «Спорт, рывок и финиш золотой...». Зажигается олимпийский огонь.

Ведущий: Запомните, Олимпийские игры — это дружба, упорство, воля к победе; это красивый и честный спорт. А спорт — это мир. Да здравствуют малые олимпийские игры! Ура! Ура! Ура!

Стихи:

– Игры?!
Разве это игры ?..
Ритму бешенному в такт
"или- или..."
или — или!
Только так ...

– Игры?!
Кто назвал игрою
Эти дни наперечёт?
Потом, нервами и кровью
Завоёванный почёт...

111

Журнал
в журнале
[113 – 142]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

– Игры
Разве так играют?
Ослеплённые мечтой
Так живут!
А умирают
Лишь за финишной чертой.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ «ЗАХВАТ ГОРОДОВ»

Цель игры: сплотить коллектив, выработать умения выбирать стратегию игры.

Время проведения игры: около полутора часов.

Реквизит: условная валюта, таблички с названиями городов, часы для каждого ведущего, материалы для кладов, вспомогательные материалы для заданий.

Правила игры:

- на территории, где будет проводиться игра, оборудуется несколько городов (количество городов должно быть больше количества участвующих команд). Город — это очерченная территория, имеющая мэра и название;
- цель каждой команды захватить как можно больше городов и заработать как можно больше игровых денежных единиц;
- город считается занятым отрядом, если там на территории находится хотя бы один его представитель;
- за каждую полную минуту, проведённую отрядом в городе, мэр платит одну игровую денежную единицу;
- отряд, желающий занять город, подходит к его границе и выстраивается перед ней, пересчитывается и захватывает город;
- если в город вступает другой отряд, который превосходит ранее занимавший его по численности, то город считается занятым новым отрядом (при этом начинается новый отсчёт времени);
- мэр каждого города может предложить захватчикам поиграть в какую-нибудь игру, участвуя в которой отряды могут ещё заработать условных денежных единиц или проиграть их. На выполнение задания делаются ставки;
- на игровой территории могут быть спрятаны клады с игровой валютой;
- каждому отряду в письменном виде выдаются приметы мест, где спрятаны клады.

[91 – 98]
Педагогическая
мастерская

112 ▶

Примерные задания для городов:

угадывать загадки, фразы-перевёртыши, разгадывать ТРИЗы (теоретическое решение интеллектуальных задач), кубики (набрать большее количество очков за один бросок), короткие и длинные спички и др.

Отряд, который получил за всё время игры наибольшее количество условных денежных единиц, выигрывает.