



**От редакции**

## ИТОГИ I РОССИЙСКОГО КОНКУРСА ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «МЫ СДЕЛАЛИ ЭТО!»

**Д. ГРИГОРЬЕВ, Е. ШИШМАКОВА**

В 2010 году редакцией журнала «Воспитательная работа в школе», отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования при поддержке Издательского дома «Народное образование» и НИИ школьных технологий был объявлен I Российский конкурс детско-взрослых социальных проектов «Мы сделали это!». Организаторы конкурса хотели познакомиться с неравнодушным школьным народом — детьми и взрослыми, со сплочёнными школьными командами, которые устремлены к социальным преобразованиям. Сегодня таких людей называют «социальными предпринимателями», за ними будущее страны. На наш конкурс был представлен 41 проект из разных уголков нашей Родины.

### Проекты, представленные на конкурс

1. ГОУ НПО Профессиональный лицей № 43, г. Ясный, Оренбургская область. Тема проекта — «Организация клуба общения подростков «Я — личность».
2. МОУ Новопокровская СОШ Нижегородской области. Тема — «И пусть не вырастет трава забвения».
3. МОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества №3» Мариинского района Кемеровской области. Проект педагогического взаимодействия Дома детского творчества и Совета ветеранов по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков от 6 до 18 лет — «Мы вместе!».
4. МОУ СОШ №1 г. Ливны Орловской области. Социально-экономический проект — «Наш школьный двор».
5. МОУ СОШ №1 г. Ливны Орловской области. Социальный проект — «Школьное знамя».

**5**

Методология  
воспитания  
[ 13 - 20 ]





## ОТ РЕДАКЦИИ

6. МОУ СОШ №42, детско-юношеское объединение «Круг», г. Краснодар. Проект — «Пашковская переправа. Мальчики с винтовками в руках».

7. МОУ СОШ №2 г. Нефтекумск. Социальный проект — «Ты не один».

8. Гимназия №1 г. Альметьевск, Республика Татарстан, учащиеся 6–7-х классов интеллектуального клуба «Лад». Социальный проект — «О чём рассказывают семейные реликвии».

9. МОУ дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Абакан. Союз детей и подростков «Дружба — Ынархас». Несколько проектных инициатив, объединённых идеей развития системы военно- патриотического воспитания.

10. МОУ дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Абакана. Союз детей и подростков «Дружба — Ынархас». Творческое объединение «Экологический отряд «Зелёный дозор». Несколько проектных инициатив экологической направленности.

11. МОУ Большеивановская СОШ Иловлинского района Волгоградской области. Социальный проект — «Возрождение парка».

12. МОУ Большеивановская СОШ Иловлинского района Волгоградской области. Социальный проект патриотической направленности — «Сохраним в памяти».

13. Г. Альметьевск Республики Татарстан. (Насыбуллина Амина (дочь), ученица 3-го класса гимназии №1, Насыбуллина Эльмира Расимовна (мама), маркшейдер ОАО «Татнефтепром», Насыбуллин Ильдар Шамсуллович (папа), геодезист «Геопроектстрой»).

Семейный социальный проект — «Борьба со школьным шумом».

14. Г. Альметьевск Республики Татарстан. Научно-исследовательская работа (социальная проба). Сафиулина Гульфия, ученица 3-го класса. «И глаза скажут спасибо».

15. Г. Альметьевск Республики Татарстан. Социальная проба досугового характера. «Клуб затейников «Сто идей для друзей» в летнем лагере».

16. Г. Альметьевск Республики Татарстан. Социальное исследование «Дело в шляпе». Познавательная разработка для младших школьников.

17. ГКУ НПО «Профессиональный лицей № 2»г. Пермь. Ряд проектных инициатив.

18. МОУ дополнительного образования детей «Центр детского творчества», г. Новороссийск. Проект — «Вместе».

19. МОУ СОШ №101 с углублённым изучением математики и информатики ЗАТО Железнодорожск, Красноярский край. Проект — «Сибирский левша».

20. «Профессиональный лицей № 46» г. Ачинска. Проектные инициативы: «Здравствуй, Солнышко», « Родительский дом — начало начал», «Тропа здоровья».

21. Тотемская школа №2, Вологодская область. Социальный проект гражданско-патриотической направленности — «Памяти павших — во имя живых».

22. Муниципальное учреждение «Кузнецкая центральная городская библиотека». г. Кузнецк Пензенской области. Проект — «Создание объединения для детей и подростков «ДеПо» в центральной городской библиотеке».

23. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ша-



риповский». Детско-взрослый социальный проект — «Неделя вежливости и доброты».

24. ОУ Чигиринская МСОШ Благовещенского района Амурской области. Проект — «Развитие коммуникативных навыков учащихся через создание областного лингвистического объединения «Учите немецкий с интересом!».

25. МОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №100 г. Челябинска. Проектные инициативы — «Семейные фотографии рассказали...», «Школьная площадь поколений», «Первому учителю», «Содружество старшеклассников».

26. МОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №100 г. Челябинска. Сетевой социальный проект — «Мир наших прав».

27. МОУ «Кежемский районный центр детского творчества», г.Кодинск. Проект экологической направленности — «Свой город мы строим сами».

28. МОУ «Кежемский районный центр детского творчества», г.Кодинск. Проект — «Герои России моей».

29. Гимназия №1, г. Южно-Сахалинск. «Победа в граффити».

30. МОУ СОШ №2 имени Атласа Минхаировича Булатова п.г.т. Кукмор Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Проект — «Возрождение в школьной жизни КТД».

31. МОУ Новкинская основная общеобразовательная школа Камешковского района Владимирской области. Проект — «Это нужно живым!».

32. МОУ Гимназия №4 Кстовского муниципального района Нижегородской области. Проект — «Обелиск».

33. МОУ Гимназия №4 Кстовского муниципального района Нижегородской области. «Создание зимнего сада в школе».

34. Школа №1747, г. Москва. Социальный проект — «Формирование молодой социальной среды в районе Митино».

35. Гимназия №11, г. Анджеро-Судженск. Проект — «Сохраняя память сердца»

36. ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Сахалинской области «Детский дом № 7». Проект — «Живая легенда».

37. ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Сахалинской области «Детский дом № 7». Проект — «Новое поколение выбирает здоровье».

38. Администрация Ленинского района г. Новосибирска. Управление образования. Дом детского творчества им. В. Дубинина. Проектные инициативы, объединённые идеей гражданско-патриотического воспитания. Тема: «Прикоснёмся душой и сердцем...».

39. МОУ Большевикская СОШ. Владимирская область, Кольчугинский район. Социальный проект — «Мечта — проект — реальность».

40. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» г. Пермь. Проект — «Страна Чудес без границ».

41. МОУ ДОД РДЭЦ г. Светлоград. Проект — «Объект особого внимания!».

При анализе проектов мы опирались на следующие основания:

— на понятие социального проектирования как процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений;





## ОТ РЕДАКЦИИ

— на структуру социального проектирования, включающую социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Социальная проба — сбор информации о социальных объектах и явлениях, их осмысление. Социальная практика — процесс освоения социальных навыков, познание сущностной стороны социальной действительности (часто скрытой и неочевидной), формулировка проблемы. Социальный проект — создание нового социально значимого продукта. Это описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и осуществление конкретных шагов по её улучшению. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта.

Большинство представленных на конкурс проектов (47,5%) имеют патристическую направленность. Они актуальны, значимы и интересны своими результатами и тем впечатлением, которое оставили в душах участвовавших их детей и взрослых. Однако вызывает сожаление, что некоторые проекты были выполнены давно, не ясны их жизнеспособность и перспективы.

Большой интерес у экспертов вызвали проекты, где дети были исследователями, организаторами дела, создателями собственного продукта. Например, проект гимназии №11 г. Анджеро-Судженска «Сохраняя память сердца», где ребята в сотрудничестве с Домом ветеранов по крупицам создавали книгу памяти. Этот проект принципиально отличается от некоего заданного торжественного мероприятия, пусть и подготовленного совместно детьми и взрослыми (заметим, что такие тоже были в конкурсных заявках).

Отметим проекты экологической направленности. Отрадно, что в них школьники обеспокоены не только благоустройством школьного двора и созданием зимнего сада, но и развитием всей окружающей среды своего поселения.

Локальными по направленности, но уникальными по результатам являются семейные проекты. Так, семья Насыбуллиных из города Альметьевска Республики Татарстан направила свои усилия на борьбу со школьным шумом.

Интересны и так называемые культурно-ориентированные проекты, заставляющие местные сообщества вспомнить о своих корнях. Например, проект «Сибирский левша», реализованный школой № 101 ЗАТО Железногорск Красноярского края.

Для экспертной группы при оценке проектов были важны представленные участниками эссе о результатах и эффектах реализации проектов. В некоторых эссе продемонстрирована динамика личностного роста детей и подростков в ситуации работы над проектом. Как отмечают эксперты, невозможно было пройти мимо отзывов участников проекта, искренних, непосредственных, не приглаженных «под конкурс».

Как было заявлено в «Положении о конкурсе», его главная задача — поддержать и отметить тех, кто на деле воплотил проектную разработку, довёл замысел до реализации, сумел закончить начатое дело и выстроить его перспективы. Поэтому так важно было увидеть в проектах по-настоящему деятельные воспитательные технологии и практики. Мы не поддерживаем мероприятные, словесно-демагогические и развлекательные методы и формы воспитания, даже



если их актуальность обоснована. Нам важны способы и средства вовлечения детей в лично и общественно значимые дела, подлинное социальное творчество, отношения ответственной заботы о мире и других людях. Мы уверены, что хорошо и красиво сделанное простое дело принесёт ребёнку многократно большую радость, ощущение смысла бытия и собственного достоинства, чем заполнение его жизненного мира новомодными гаджетами, яркими шоу и информационным шумом на многочисленных мероприятиях.

### Экспертиза, судейство, определение победителей

Экспертиза и судейство проводились группой экспертов. Каждый эксперт заполнял экспертную карту, оценивая параметры по пятибалльной системе.

Первые три критерия относятся к собственно проекту, который мог быть написан для любого конкурса социальных инициатив. Остальные пять, так называемые критерии процесса и результата, интересуют, прежде всего, экспертов нашего конкурса. Если проектную часть можно было написать для любого конкурса, то нам можно было представить только тот проект, который был сделан — успешно или не очень, но ценен именно своими практическими результатами и содержанием процессуальной части. Именно эссе для нас и становилось показательным. Здесь мы искали победителей нашего конкурса. Будущих участников конкурса просим обратить внимание, что для нашего конкурса можно представить проект, написанный для другого конкурса. Но придётся потрудиться и описать процессуальную часть — **эссе** — для нас, пусть «не причёсанное», но честное, и подкрепить эту часть оценками.

Выделить лучший проект оказалось очень трудно. Большинство проектов актуальны, оригинальны, представляют по-настоящему действенные технологии решения важнейших социальных задач современности.

**Первое место** в нашем конкурсе занял проект «Победа в граффити» гимназии № 1 г. Южно-Сахалинска. Эксперты оценили оригинальность идеи, продуктивность реализации, интересное эссе, перспективность и жизнеспособность проекта. Идея отношения к граффити как к искусству и её интеграция с задачей возвращения в душах молодёжи трепетного отношения к военному подвигу показалась чрезвычайно интересной.

**Второе место** эксперты присудили Профессиональному лицу № 46 г. Ачинска. Коллективом лица представлен ряд взаимосвязанных проектных инициатив: «Здравствуй, Солнышко», «Родительский дом — начало начал», «Тропа здоровья». По итогам изучения проектов у экспертной комиссии возникло ощущение, что лицей буквально дышит заботой об окружающих. Подростки непрерывно вовлекают в свой мир преобразований всё больше и больше участников, расширяя пространство социального партнёрства.

**Третье место** занял проект МОУ СОШ №1 г. Ливны Орловской области. Тема проекта: «Школьное знамя». По мнению экспертной комиссии, детям и взрослым удалось найти ту точку роста, в которой закладывается отношение к школе как к ценности, формируется школьная и российская идентичность юного человека.

Победители награждаются денежными призами: 15, 10 и 5 тысяч рублей.





#### ОТ РЕДАКЦИИ

Все участники конкурса награждаются дипломами участника по ряду номинаций.

**«Самый яркий проект»** — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10». г. Пермь. Проект — «Страна Чудес без границ».

**«Самая интересная проектная идея»** — МОУ СОШ №101 с углублённым изучением математики и информатики ЗАТО Железногорск, Красноярский край. Проект — «Сибирский левша».

**«Самый результативный проект»** — МОУ Большевикская СОШ. Владимирская область, Кольчугинский район. Социальный проект: «Мечта — проект — реальность».

**«Самое наглядное и содержательное представление проекта»** — Администрация Ленинского района г. Новосибирска. Управление образования. Дом детского творчества им. В. Дубинина. Проектные инициативы, объединённые идеей гражданско-патриотического воспитания. Тема: «Прикоснёмся душой и сердцем...».

**«Самый проработанный проект»** — гимназия №11 г. Анджеро-Судженска «Сохраняя память сердца».

**«Самый лучший семейный проект»** — г. Альметьевск Республики Татарстан. (Насыбуллина Амина (дочь), ученица 3-го класса гимназии №1, Насыбуллина Эльмира Расимовна (мама), маркшейдер ОАО «Татнефтепром», Насыбуллин Ильдар Шамсуллович (папа), геодезист «Геопроектстрой»). Семейный социальный проект: «Борьба со школьным шумом».

**«Интересная проектная идея»** — г. Альметьевск Республики Татарстан. Автор — Сафиулина Гульфия, ученица 3-го класса. «И глаза скажут спасибо».

Призы и дипломы будут высланы по указанным адресам. Победителям в номинациях вручаются памятные подарки и дипломы участников-победителей. Материалы участников конкурса, отвечающие его целям и задачам, будут опубликованы в журналах издательского дома «Народное образование».

## ВНИМАНИЕ! Конкурс продолжается!

**Итоги будут подведены в рамках ежегодного конкурса им. А.С. Макаренко с 1 по 5 апреля 2012 года.**

Редакция журнала «Воспитательная работа в школе», **Федеральный институт развития образования** (отдел методологии и технологии воспитания) при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, издательского дома «Народное образование» и НИИ «Школьные технологии» объявляют

## Первый Российский конкурс детско-взрослых социальных проектов «Мы сделали это!».

Формирование молодого поколения, способного взять на себя ответственность за развитие страны, требует от педагогов отказа от мероприятийных,



словесно-демагогических, развлекательных методов и форм воспитания и утверждения по-настоящему деятельных воспитательных технологий и практик. К последним, безусловно, принадлежат **детско-взрослые социальные проекты** как способ преобразования детьми и взрослыми социальной ситуации, решения общественно значимых проблем в том месте, на той территории, где живут участники проекта.

Сегодня проводится немало конкурсов социальных проектов, в рамках которых участники представляют заявки проектов и борются за их финансовую поддержку. Зачастую проекты-победители таких конкурсов так и остаются на бумаге, а полученные деньги расходуются не на цели проекта. Наш конкурс иной. Это конкурс **уже реализованных** социальных проектов. Мы хотим поддержать не заявки, не благие намерения и даже не тех, кто умеет придумывать оригинальные модели общественно полезных дел, а **людей (детей и взрослых), которые умеют воплощать задуманное, доводить начатое дело до конца**. Людей, которые по итогам своего социального проекта с гордостью могут сказать: «Мы сделали это!».

Именно поэтому каждый материал, присылаемый на конкурс, должен состоять из трёх частей:

1. Собственно описание детско-взрослого социального проекта (по обычной схеме: название, авторский коллектив, актуальность проекта, цели, задачи, организационное и финансовое обоснование, ожидаемые результаты и эффекты, ход и этапы реализации с указанием содержания работы, управление проектом и др.).

2. Описание реализации проекта в форме свободного эссе (как осуществлялось воплощение проекта на практике, с какими трудностями сталкивались и как их преодолевали, что помогало, а что мешало, какие коррективы приходилось вносить, как поддерживали мотивацию участников, какие незапланированные эффекты возникли, что удалось и не удалось осуществить и почему, внешние отзывы о проекте и т.д.). Здесь интересны любые нюансы реализации проекта, которыми вы готовы поделиться с другими, тем самым помогая им повторить ваш успех или избежать повторения ваших ошибок.

3. Значение реализованного проекта для участвовавших в нём детей (их отзывы и наблюдаемые педагогом личностные изменения).

**Внимание! Мы не будем принимать проекты без второй и третьей составляющей. На наш конкурс нельзя прислать проекты, написанные и сделанные под любой чужой конкурс или по велению сердца (это первая часть нашего положения — собственно проект). Для нас важно второе и третье положение — написанные специально для нас эссе (возможно подкреплённое портфолио) и любые материалы (внешние оценки, экспертиза, самооценка, детские эссе и пр...), подтверждающие значение проекта для его участников, прежде всего личностного становления детей.**

Количество материалов, предоставляемых на конкурс одним участником, не ограничено. Особенно приветствуются описания системных социальных проектов, объединяющих в себе сразу несколько последовательных проектных инициатив.





#### ОТ РЕДАКЦИИ

Материалы на конкурс могут подаваться как юридическими (образовательными учреждениями, детскими общественными организациями и объединениями, АНО и т.п.), так и физическими лицами (взрослыми и детьми).

Материалы и вопросы по конкурсу направлять в электронном виде по адресу: [socialproekt@yandex.ru](mailto:socialproekt@yandex.ru). Или по адресу редакции: 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д.157, корп.2, с пометкой «На конкурс, в редакцию журнала «Воспитательная работа в школе», Шишмаковой Е.В.».

Орг.взнос участника — 1000 руб. Квитанцию об оплате необходимо выслать вместе с проектом. Реквизиты: ИНН: 7710177661, КПП:772301001, Р/С 40702810038250124899, Банк — Сбербанк России, г. Москва Люблинское ОСБ № 7977, К/С 30101810400000000225, БИК 044525225. Назначение за участие в конкурсе «Мы сделали это».

Все участники, приславшие материалы, соответствующие условиям конкурса, получают дипломы участников.

Три лауреата конкурса получают денежные призы: за 1-е место — 15 000 рублей, за 2-место — 10 000 рублей, за 3-е место — 5000 рублей.

Итоги конкурса будут опубликованы в журнале «Воспитательная работа в школе».

Лучшие описания реализованных проектов будут опубликованы в журналах «Воспитательная работа в школе» и «Народное образование».

Коммерческим партнёром Конкурса ООО «НИИ школьных технологий» учреждены специальные призы за победу в номинации «Детско-взрослый социальный проект на летних каникулах».