



КЛАССНЫЕ КЛУБЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Из опыта московской школы имени Б. Окуджавы

И. КОРНИЛОВА, Л. МАГОМЕДОВА

В клубах ребёнку предоставляется оптимальное коммуникативное пространство, так как именно в клубах нарабатываются разноуровневые социальные связи, идёт социальная адаптация и гармонизация отношений с окружающим миром, предлагается свобода выбора деятельности, в основе которой игра, а существующие традиции держат в рамках лучше всяких окриков и понуждений.

В наше трудное время, когда падает авторитет образования, науки, пропагандируется насилие и пристрастие к употреблению психоактивных веществ, идёт расслоение по национальному признаку, по материальному достатку, разрушаются семьи, идёт разобщение связей между поколениями, меняется отношение к общечеловеческим ценностям, трудно обратить учеников к заботе о своём духовном, физическом и социальном здоровье.

В этих условиях перед школой стоит чуть ли не основополагающая задача — воспитать личность, способную противостоять вредным воздействиям окружающей среды, привить основы здорового образа жизни. Осознавая важность работы в этом направлении, коллектив учителей увидел реальную возможность решения проблемы через создание в нашей школе особенной творческой и дружественной атмосферы.

* * *

Подготовка учеников к их дальнейшей жизни в социуме была давно выбрана одним из основных приоритетов образовательной политики школы, которая носит имя Булата Окуджавы. В настоящее время развитие детского самоуправления преобразовано в проект «Классные клубы культуры здоровья».

В нашей школе система воспитательной работы всегда базировалась на работе клубных объединений. Это клубы бардовской песни, литературного творчества, любителей музыки, экскурсоводов; театральный, патриотический клубы, несколько спортивных клубов, клуб массовиков-затейников, любителей истории, экологический клуб и другие, выросшие из предметных кружков. Из стен школы вышли композитор А. Эшпай, актёр О. Анофриев, писатель Р. Сеф, которые в своё время тоже были участниками клубов.

В связи со сменой статуса в 2007 году, когда школа стала «Школой здоровья», педагогический коллектив, славящийся своей стабильностью и увлечённый поиском новых форм и технологий, от разнопрофильных клубов легко перешёл на однопрофильные классные клубы культуры здоровья, имеющие различную



тематику проектно-исследовательской деятельности, «свое лицо» и направление в связи с детскими предпочтениями и возможностями.

Клубная форма внеурочной жизни детей подтвердила свою жизнеспособность. Клубы являются местом наработки социального опыта, становления ценностных ориентиров и установок на здоровый образ жизни.

Выпускников школы Окуджавы, прошедших через клубную жизнь, отличает, кроме профессиональной компетентности, самостоятельность и ответственность. Это стало ещё одним аргументом за введение клубной работы в жизнедеятельность классов школы. Степень самодеятельности детей всегда служила индикатором прочного освоения того или иного знания или способа действия. Самодеятельное движение за здоровый образ жизни становится не только средством, но и важным показателем мотивированности детей на здоровье, осознания своих ресурсов и их грамотного использования.

* * *

Классные клубы культуры здоровья — это **детско-взрослые объединения** (ученики-родители-учителя), созданные для деятельности по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья, пропаганде форм здоровьесберегающего (в том числе и семейного) досуга.

Специфика клубов культуры здоровья:

- общий интерес — это здоровье,
- вся деятельность — безопасна,
- всё осваивается в деятельности,
- преобладают игровые формы работы,
- все должности — выборные,
- при самодеятельности детей в работе клуба всегда участвуют взрослые, которые в процессе воспитательного взаимодействия помогают детям организовывать их деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Отсюда вытекает **миссия педагогов**: через осознание своего пути к здоровью и овладев базовыми компетенциями по формированию здорового образа жизни помочь ребёнку выстроить свой собственный маршрут здоровья с учётом социальных возможностей и подключить к его реализации семью, чтобы повседневная практика детской жизни проходила в позитивном сонаправленном сообществе.

Миссия родителей: восприняв установку на здоровый образ жизни организовать жизнь своего ребёнка в полном соответствии с его индивидуальным маршрутом здоровья, поддерживать его стремление взаимодействовать с детско-взрослым сообществом клубов культуры здоровья и вовремя вносить коррективы в детскую жизнь с учётом рекомендаций специалистов.

Миссия ученика: выстроить свою индивидуальную траекторию здоровья с помощью педагогов и родителей, следовать ей, активно взаимодействовать со своими сверстниками, раскрывая свои способности и обогащая жизнь семьи и клуба.

* * *

Для ребёнка клуб — это:

- реализация личностных потенциалов: социального (лидерского, волонтёрского), творческого, интеллектуального и других;





ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

- освоение знаний об особенностях собственного здоровья, о допустимых и экстремальных нагрузках, о профилактике болезней, о здоровом образе жизни;
- осознание своих возможностей, особенностей и прав;
- укрепление чувства ответственности, гордости за свой клуб и школу;
- осознание резервов своего организма, познание механизмов адаптации к изменяющимся условиям;
- развитие компетентностей по здоровому образу жизни;
- приобретение опыта самостоятельного и коллективного планирования и выполнения социальных проектов, опыта руководителя и подчинённого, опыта группового взаимодействия со старшими, сверстниками и младшими.

* * *

Каждый клуб здорового образа жизни имеет свою эмблему, своё название, девиз, заповеди, свой менеджерский состав, устав, программу деятельности, план работы, свою структуру, свою форму одежды, информационный уголок в классе, свои ритуалы.

В структуре клубов начальной школы актив представлен родителями, которые начиная с пятого класса передают свои организаторские функции детям. Затем дети попадают в добрые руки тьюторов-старшеклассников, получивших определённый опыт и знания по сохранению здоровья и организации школьной жизни, чтобы поделиться ими со своими младшими товарищами.

Задача школы — создать условия: подготовить педагогов и родителей и поддерживать добрые традиции, постоянно проводить мониторинг клубной деятельности, находить «узкие места» и вовремя вносить коррективы, принимать грамотные управленческие решения, совершенствовать систему мотивации и стимулирования детей, развивать детскую инициативу и быть открытыми для общественности.

* * *

Через работу в клубах не только формируются компетентности здорового образа жизни, но и восстанавливаются нарушенные связи в системе «учитель-ученик-родитель».

Для того чтобы ввести родителя в качестве полноправного партнёра в деятельность клубов, создаются «Памятки родителю». Тематика занятий «Школы заинтересованного родителя» призвана утолить информационный голод родителя-волонтёра, помочь сориентироваться в массе педагогических, психологических, медицинских требований к деятельности и беспрепятственно войти в работу по созданию для детей комфортного и безопасного пространства, наполненного теми делами, которые все определяют как «счастливое детство».

[105 – 108]
Сценарии
и алгоритмы

130