



ВВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ШКОЛАХ РОССИИ

Е. ЛЕОНТЬЕВА

В 19 регионах Российской Федерации введено изучение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». О правовых основах преподавания курса, о его содержании с предметами естественно-научного цикла — предлагаемая статья.

Интеграция учащихся в национальную и мировую культуру — одна из важнейших задач образования. Минобрнауки России и органы управления образованием большинства субъектов Российской Федерации считают целесообразным изучение в образовательных учреждениях исторических и культурных основ мировых религий, в том числе религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Изучение культуро-религиоведческих дисциплин в системе образования призвано формировать у школьников представление о религии как о социокультурном феномене, важной составляющей мировой культуры, стать основой воспитания межнациональной, межконфессиональной толерантности, служить профилактике религиозного и межнационального экстремизма, фанатизма, ксенофобии; способствовать осознанному выбору мировоззрения на основе знаний и понимания ценностей и этических установок ведущих мировых религий.

В регионах Российской Федерации в этих целях в рамках национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана разработаны и реализуются программы разнообразных спецкурсов, факультативов, элективных курсов «Основы православной культуры» в Приморском крае, Брянской, Волгоградской, Кемеровской, Магаданской, Самарской областях; «История религий» — в республиках Ингушетия, Татарстан; «История православной культуры Земли Смоленской» в Смоленской области; «Религии мира» в Иркутской области; «Православие и казачество» в Ростовской области; «Основы мировых религий» в Ставропольском крае, «Развитие русской культуры на основе православных знаний» в Брянской области.

На совещании у Президента Российской Федерации по вопросам преподавания в общеобразовательных школах основ религиозной культуры и светской этики 21 июля 2009 года к главе государства с соответствующими инициативами обратились руководители традиционных российских конфессий. По итогам встречи президент Российской Федерации поддержал эти предложения и дал соответствующее поручение (от 2 августа 2009 года).

53

Технологии
и инструментарий
[69 – 94]





Апробация комплексного курса осуществляется в 19 субъектах Российской Федерации в соответствии с планом мероприятий по апробации в 2009–2011 годах этого курса, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября прошлого года.

Цель комплексного курса — формировать у школьников (младших подростков) мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами апробации курса стали:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных детьми в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Апробация комплексного курса позволит также отработать процедуры и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения свободного и добровольного выбора учебного модуля этого курса родителями (законными представителями) школьника; взаимодействия государственных и муниципальных органов власти, образовательных организаций и учреждений с религиозными организациями в области духовно-нравственного воспитания и просвещения.

Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в государственной и муниципальной общеобразовательной школе. Преподавание религиозной культуры и преподавание религии

[19 – 38]
Концепции
и системы

54

Преподавание основ религиозных культур в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует принципам свободы совести и вероисповедания, учёта разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений (п. 4 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).



В соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (ст. 13, 14 Конституции Российской Федерации) изучение религиозных культур и светской этики проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, на основе установленных законом правовых норм взаимодействуют с религиозными организациями по вопросам апробации комплексного курса (включая методическое сопровождение и подготовку учителей) посредством привлечения их представителей в соответствующие рабочие и координационные структуры.

В ходе апробации комплексного курса не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается преподавание вероучения. В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии вне образовательной программы (статья 5 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», далее — Закон), такое обучение может вести религиозная организация.

В действующих федеральных законах, нормативных правовых актах, постановлениях и определениях Верховного Суда Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации отсутствует юридически формализованное понятие «конфессия». Глава II Закона определяет две организационные формы религиозных объединений и разграничивает их правовой статус: религиозные организации (структура, обладающая в результате государственной регистрации правоспособностью юридического лица) и религиозные группы (община, создаваемая без образования юридического лица).

В соответствии с п. 3 статьи 27 Закона деятельность по обучению детей религии могут осуществлять только религиозные организации, которые имеют документ, подтверждающий их существование как юридического лица на соответствующей территории в течение не менее пятнадцати лет.

Соотношение преподавания основ религиозных культур с содержанием образования, его целями и задачами

Субъекты Российской Федерации, изъявившие желание участвовать в апробации комплексного курса, заключили соглашение о взаимодействии с Министерством образования и науки России. В согласовании предусмотрено включение комплексного курса в региональный компонент государственного образовательного стандарта, обязательный для реализации в школах субъектов России.

С 2011 года начнётся введение в школах образовательных стандартов нового поколения. В новых стандартах не закрепляется обязательный минимум содержания образовательных программ, но устанавливаются требования к их структуре программ, к условиям их реализации и результатам освоения.

Апробация комплексного курса в экспериментальном порядке должна обеспечить подготовку системы образования к освоению новой структуры стандарта и отработке взаимодействия участников образовательного процесса при формировании образовательных программ.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении и введении в действие стандарта начального общего образования, стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития





и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Знакомство с основами религиозных культур и светской этики способствует достижению этих целей, поэтому по результатам апробации это содержание может быть рекомендовано к включению в образовательные программы.

Аспекты религиозных культур, которые включены в комплексный курс

При подготовке к апробации комплексного курса группа разработчиков, сформированная по решению Межведомственного координационного совета, выработала согласованную структуру и примерную программу курса. Результаты этой работы рассмотрены и утверждены на заседании Совета и размещены на сайте Министерства образования и науки РФ.

Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство учащихся с основами культур соответствующих религий, их историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п.) и не включает специальных богословских вопросов. Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах. Содержание каждого модуля комплексного курса ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не включает в себя критических оценок других религий и мировоззрений.

Соотношение знаний, предлагаемых ученикам в ходе преподавания основ религиозных культур, и знаний о мире, которые представлены в предметах естественно-научного цикла

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Наука и религия не противоречат друг другу, являются отдельными сферами общественной жизни и социальной практики, решают конкретные задачи. Наука решает задачу накопления точных, рациональных, объективных знаний об окружающей действительности, а религия более ориентирована на мировоззренческие и нравственные проблемы.

Преодоление противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих комплексного курса (взгляд на сотворение мира происхождения человека и так далее)

Группой разработчиков учебного курса выработаны согласованные структура и примерная программа курса, они не скрывают и не нивелируют разнообразие и множественность мировоззренческих взглядов и представлений. Комплексный курс включает шесть самостоятельных модулей, ориентированных на различные



мировоззренческие группы в российском обществе. Современное российское общество является поликультурным, его составляют люди — носители различных мировоззрений. Мировоззренческое разнообразие общества естественным образом представлено и в школе. Учитель не должен в пространстве урока противопоставлять друг другу разные взгляды, подходы, мировоззрения. Противопоставление может вызывать непонимание со стороны учащихся, ценностные и мировоззренческие конфликты в их сознании, поэтому учителю нужно избегать абсолютизации тех или иных взглядов.

Чтобы не допустить противоречий, учитель должен учитывать, что содержание всех модулей ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

Формирование взаимопонимания и уважения к позициям и взглядам у учеников, изучающих разные модули

При апробации курса рекомендовано не разделять учеников одного класса на группы на 1-м, 30-м и последующих уроках. Содержание 1-го и 30-го уроков — общее для всех модулей. На 31–34-м уроках рекомендуется провести презентацию творческих работ учащихся перед одноклассниками и родителями. Это позволит каждому ученику узнать о тех духовных, этических традициях, которые изучали его одноклассники, будет способствовать формированию уважительного отношения к другим взглядам и ценностям, к людям другого мировоззрения.

Последние уроки, согласно рекомендациям разработчиков учебного курса, могут быть отведены для школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», приуроченного к государственному празднику — Дню национального единства, проводимому 4 ноября. По усмотрению образовательного учреждения школьно-семейный праздник может быть проведён в процессе внеучебной деятельности.

Взаимопонимание между учениками укрепит, если учителя, преподающие разные модули курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики», будут работать как одна педагогическая команда. Образовательному учреждению, школьному округу, муниципальному учреждению образования рекомендуется в период апробации курса сформировать методическое объединение из учителей, преподающих разные модули. На заседаниях этого методического объединения могут решаться задачи: разработки технологий и содержания преподавания курса в целом и отдельных модулей с учётом региональных условий и возможностей образовательного учреждения; выстраивания системы межпредметных связей как между отдельными модулями, так и между новым курсом и другими предметами; организации педагогической работы с семьями учеников, изучающих новый курс; организации проектной и внеучебной деятельности обучающихся.

Система оценки знаний по комплексному курсу

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оце-





нок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

При апробации курса в 19 субъектах Российской Федерации предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов учащихся. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Выбор модуля для изучения и возможность в дальнейшем его изменить

Решение о записи ребёнка на изучение определённого модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Процедура выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения ребёнка.

Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определён школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.

Межведомственный координационный совет по реализации плана мероприятий по апробации в 2009–2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» 15 марта 2010 г. рекомендовал субъектам Российской Федерации предусмотреть возможность смены модуля для тех родителей (законных представителей), которые сочтут важным внести корректировку в свой выбор после первого этапа апробации курса (IV четверть 4-го класса).

[19 – 38]
Концепции
и системы

58

Необходимое количество детей в классе или параллели, выбравших тот или иной раздел курса, для организации отдельной учебной группы

В соответствии с компетенциями образовательного учреждения, закреплёнными Законом Российской Федерации «Об образовании», решение о возможном количестве учебных групп и организации изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учётом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе, а также возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Нецелесообразно решать



Е. ЛЕОНТЬЕВА

ВВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ШКОЛАХ РОССИИ

этот вопрос формально, установив нижнюю границу наполняемости учебной группы без учёта конкретных условий и возможностей. Вместе с тем, в процессе изучения курса при возникновении соответствующей потребности можно предусмотреть организацию учебных групп школьников по тому или иному модулю курса из нескольких классов на базе одной школы и даже из нескольких классов ближайших по территориальному расположению школ.

Участие родителей и представителей религиозных организаций в апробации курса

Обучать детей по курсу могут исключительно учителя с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку. В ходе подготовки учителей проводились встречи с представителями религиозных организаций, использовались педагогические возможности образовательных экскурсий в музеи, выставки, центров дополнительного образования детей, реализующих различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания.

Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в общеобразовательном учреждении не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудио формате. В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статья 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Целесообразно приглашать родителей, участников местного сообщества на завершающие открытые мероприятия, уроки-инсценировки, уроки-праздники и т.п., а также наладить системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса.

На первом этапе в рамках Межведомственного координационного совета и группы разработчиков учебно-методического обеспечения с участием соответствующих религиозных организаций подготовлены пособия для учащихся по разным модулям курса об основах религиозных культур. Для организации взаимодействия, в том числе с участием общественных организаций, Минобрнауки России рекомендовано в субъектах Российской Федерации на время апробации курса создать координирующий орган при руководителе высших исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, в который включить представителей религиозных организаций.

При подготовке в субъектах Российской Федерации учителей по модулям основ религиозной культуры ориентиром в организации взаимодействия со всеми религиозными организациями — участниками апробации может служить Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образовани-

59

Технологии
и инструментарий
[69 – 94]





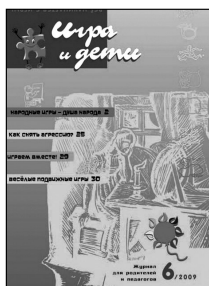
ем субъекта Российской Федерации и епархии Русской православной церкви (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 июля 2007 г. № 03–1584).

Подготовка учителей к преподаванию комплексного курса

Подготовка учителей проводилась Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и включала два этапа. На первом этапе (январь — февраль 2010 года) в Академии проведено обучение 1 тысячи преподавателей-тренеров из всех субъектов России, участвующих в апробации. На втором этапе (февраль — март) тренеры, успешно прошедшие обучение в Академии, провели подготовку учителей в регионах. Таким образом, все 15 тысяч учителей, участвующих в апробации, к началу IV четверти 2009/10 учебного года прошли необходимую подготовку. Апробация учебного курса начата в 10 тысячах школ Российской Федерации, изучать предметы по курсу будут более 237 тысяч учащихся.

[19 - 38]
Концепции
и системы

60



ИГРА И ДЕТИ

Периодичность — 8 номеров в год, 40 стр.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май.

Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет.

Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий.

Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Подписные индексы:

в каталоге Агентства «Роспечать»: **80660** (полугодовой), **81606** (годовой)

Адрес: 125009, Москва, Газетный пер, д. 1/12, стр. 6.

тел./факс: **(495) 202-86-33**.

E-mail: igra@i-deti.ru, www.i-deti.ru