



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Н. Щуркова, М. Мухин

«Новая школа»: в поисках
новых смыслов воспитания

27 - 36

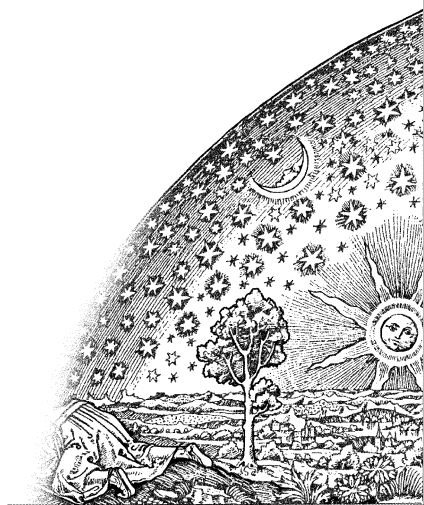
«НОВАЯ ШКОЛА»: В ПОИСКАХ НОВЫХ СМЫСЛОВ ВОСПИТАНИЯ

Н. ЩУРКОВА, М. МУХИН

Рубеж XX—XXI столетий ознаменовался резкими изменениями в общественной и социально-экономической жизни россиян. Усилились процессы, действие которых привели к девальвации ценностей. Финансово-экономические катаклизмы, идеологический распад и разлом социальных отношений во многом перечеркнули достижения прошлого. Культурологический коллапс затронул и образование. В кострище перестройки начали жечь вечное.

Школа, подвергаясь всякого рода разрушениям, начала терять свою роль исторической культурной эстафеты. А воспитание как ключевой компонент образовательной системы и фактор развития личности всё больше отодвигалось на задний план.

«...Следовать нынешнему ходу событий, экстраполировать в будущее те тенденции, которые мы наблюдаем сегодня, — говорил Н.Н. Моисеев, обращаясь к участникам круглого стола «Быть или не быть... человечеству?», — то надо полагать, что нас... может ожидать только дальнейшая деградация. Причём во всех направлениях... Особенно в области образования». Своё обращение академик закончил словами: «Надо искать новые дороги.





¹ Моисеев Н.Н. Быть или не быть... человечеству? М., 1999.

Нужно на новом основании построить новое здание с новыми нравственными устремлениями. Но такое основание надо ещё разыскать»¹.

Сегодня, как никогда ранее, надо искать основания, которые могли бы разрешить противоречия между отдельностью и цельностью, обособленностью и единством, хаосом и гармонией. **Каждый человек в результате саморазвития должен достигнуть понимания своей самоценности как части целостного единства вселенской жизни.** Значимо развитие в человеке стремления к гармонии внутри себя и с другими. Возвышение и утверждение человека должно идти не посредством усиления его возможностей к насилию, агрессии, цинизму, будь какой ценой обогащения, а на путях роста взаимного понимания и уважения, доверия и сотрудничества.

Думается, что одним из таких оснований станет, в том числе, и Новая школа, фундамент которой ныне закладывается.

Новая школа — видение будущего

Новой школы ещё не существует, но она всё более чётко вырисовывается в учительском сознании, проявляя себя в инновационном поиске педагогической теории и образовательной практики.

Показатели зарождения Новой школы фрагментарны, бессистемны и кажутся случайными:

— Вот дети на уроке как симфонический оркестр, исполняющий интеллектуальный поиск истины, а учитель — лишь дирижёр оркестра;

— Вот классный час — философические размышления о жизни «на равных» с педагогом;

— А вот учебный журнал, где ни одной «двойки», потому что каждый ученик обязательно «сдаст» задание, когда овладеет вопросом;

— И ещё... допоздна в кабинете физики проводится научный эксперимент, где «на равных» трудятся ребята и учитель, а родители приносят бутерброды и чай юным исследователям;

— И...головокружительный школьный бал в просторном актовом зале вместо дискотеки;

— И...директор не смог придти на внеплановое заседание к руководству города, потому что у него были важные дела с детьми в школе...

Базовые характеристики любого учреждения определяет конечный результат его деятельности. В школе, это её выпускник.

В связи с этим деятельность Новой школы отражает дух модернизируемого общества и как следствие — направлена на решение комплекса взаимосвязанных задач, реализация которых позволит подготовить выпускника с высоким уровнем знаний, развитым интеллектом, наделённого способностью отдавать себе отчёт в проживании своей жизни и собственных действий, высокой нравственной саморегуляцией и обрётёнными личностными смыслами.

Образ выпускника Новой школы — это образ юности, осознающей социальные связи с обществом, своё место и роль в общественном развитии, овладевший жизненно-важными умениями для созидательной деятельности в контексте общественной жизни и осмысленного выстраивания собственной жизни на основе сформированных мировосприятия, миропонимания и мировоззрения. Каждый



ученик по окончании школы должен обрести роль личности, стать носителем социальных связей, творцом социальных отношений.

Стержневой основой юношеского духовного мира должны стать как минимум два социально-ценностных новообразования: первое — **добропорядочность** как отношение к Человеку как Другому в контексте всего человечества; второе — **достоинство** как отношение к самому себе, своему «Я». И опять-таки это отношение должно складываться, в том числе, из отношения других к тебе как личности, человеку, гражданину.

«Я» и «Другой» — проблемная ось личностной структуры юности. В онтогенезе (точно так же как и в филогенезе) первоочередной важности объектом выступает Другой, а объект «Я» открывается в процессе развития личности ребёнка, по мере складывающегося самосознания. Эти два основных объекта постоянно проблематичны для человека вообще — ему приходится всю жизнь производить выбор. Напряжение такого выбора уменьшается в случае «высокого» воспитания, ибо убеждённость, привычность ценностных ориентаций и свободное саморегулирование исключают фрустрацию в выборе жизненного решения.

Ось **«добропорядочность — достоинство»** обуславливает жизненный выбор юности в самых различных сферах его жизни. Он сподвижник ценностных личностных проявлений, потому что ориентация на благо «Другого» (отдельного человека, близкого, далёкого, группы, общества, Отчизны, человечества) порождает широкий веер личностных проявлений «высокой» культуры. Ориентация на своё «Я» как представителя человечества опять-таки предопределяет столь же «высокие» проявления социально-культурного плана.

Вчерашнее разрешение осевого противоречия человеческой жизни «Другой и Я» производилось на уровне житейски-обыденном: «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы он относился к тебе». Корыстность такого призыва очевидна, поэтому предлагаемое решение сомнительно.

Сегодняшнее разрешение указанного противоречия должно выводить воспитанников на платформу философического отношения к жизни: **«Человек — это лицо человечества, а человечество — это «Я» отдельного человека в множественности индивидуальных неповторимых высоких проявлений»**. И только с такой позиции новое воспитание сможет сохранить уникальность каждой взрослеющей личности, жаждущей высокой деятельности во имя максимальной самореализации своего «Я», регулятором которого является устойчивый внутренний нравственный локус, для блага людей, Отчизны, человечества.

Сказанное убеждает в необходимости выстраивания рабочей структурно-содержательной **модели Новой школы**. Такая модель, по нашему мнению, включает оптимальную (ые) форму (ы) обучения, содержание, методы, технологии и социально-педагогические условия, позволяющие:

- Выстроить жизнедеятельность образовательного учреждения в соответствии с потребностями и интересами взрослеющей личности и общества.
- Выявить потенциальные возможности ребёнка и содействовать его максимальному развитию и развитию ответственной личностной автономии школьника.
- Сформировать личность, способную быть полноценным нравственно ответственным субъектом индивидуальной и общественной жизни, продолжать род, обогащать своим созидательным творческим трудом материальную и духовную культуру мира.





Форма обучения. Наиболее приемлемой формой в будущем, вероятно, станет *профильное обучение*. Оно выстраивается на добровольной основе. Категория *долженствования* здесь неприемлема. Стержневая цель профильного обучения — подготовка учащихся к самостоятельному решению проблем личного, образовательного, а затем и профессионального самоопределения.

Содержание. Главные отличия содержания образования в Новой школе:

➤ *Ценность Человека при изучении всех без исключения учебных дисциплин.*

Сегодня идея — «Человек — высшая ценность» — принята практически всеми. Вместе с тем достаточно часто противопоставляется Человек и Коллектив, Человек и Общество..., ранжируется их значимость и интересы. Между тем, немецкий поэт и философ, автор бессмертного «Фауста» И.В. Гёте ещё в XIX в. раскрыл сущностный смысл обозначенной идеи: «Лишь всё человечество вместе является истинным человеком, и индивид может только тогда радоваться и наслаждаться, если он обладает мужеством чувствовать себя», своё «Я» «в этом целом»².

➤ *Вочеловеченные знания.* Знания быстрее усваиваются и живут долго тогда, когда в них «произрастает» Человек.

Технологии:

➤ *Ценностно ориентированные,* способствующие овладению тонким искусством педагогического прикосновения к ребёнку. Овладевая операционными умениями указанных технологий, педагоги при этом научают и детей так же нежно и чутко относиться друг к другу, к учителям, всем работникам школы и людям вообще. Культивируемые в школе соответствующие поведенческие традиции закрепляют, расширяют и передают следующему поколению школьников гуманистическую позицию «человек — человек» и формы взаимоотношений людей. Создаётся особое психологическое поле духовного напряжения. Ядро этого поля — ценность «Другого». Именно ориентация на «Другого» рядом с моим «Я», постоянная и неизменная, создаёт ситуацию неисчезаемой проблемы в жизни школьника: каждый раз заново творить своё реально-действенное отношение к человеку.

➤ *Здоровьесберегающие* — совокупность форм, методов, приёмов, способов учебной деятельности, направленных на устранение перегрузок в учебном труде, способствующих формированию положительных эмоций (отношения) к обучению, помогающих облегчить изучение учебного материала, позволяющих учиться с интересом и достигать оптимальных результатов, без ущерба для здоровья, проживая счастье открытия истины³.

Социально-педагогические условия, необходимые для реализации целей и задач Новой школы:

➤ *Подготовка нового учителя.*

Новой школе необходим Новый учитель, глубоко владеющий психолого-педагогическими знаниями, разнообразными прикладными умениями и навыками, творческий, креативный; уверенный в себе, нравственно ответственный профессионал с высокой гражданской позицией, способный выявить и развить творческое начало у детей, обеспечить ситуацию успеха ребёнка либо триумф его личности как обязательное условие его деятельности. О таком учителе обычно говорят: «Он обрёл себя» — стал воистину высоким профессионалом.

Учитель Новой школы не может быть негуманистом, ибо он должен обладать безусловным позитивным отношением к ученику: принимать ребёнка таким, ка-

² Гёте И.В. Избр. философские произведения. М., 1964.

³ Мухин М.И. Здоровьесберегающие педагогические технологии как фактор устранения перегрузок школьников // Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования в Московской области: Опыт работы. Вып. 2. М.: ИПКиПРО, 2003.



ков он есть, понимая необходимость коррекции его отдельных качеств. Учитель-гуманист — это тот, кто мне — другому, с одной стороны, помогает открыть глаза на самого себя, увидеть в себе свою неповторимость, а с другой, создаёт условия для выбора школьником индивидуальной образовательной траектории, для гармоничного его развития, для поддержки его на пути максимальной самореализации и духовно-нравственного совершенства.

Педагогический профессионализм всех работников школы — это тонкое искусство организации совместной деятельности с детьми, выстраиваемой на основе достижений современной философии, этики, психологии и педагогики. Профессиональная подготовка нуждается в постоянном развитии, шлифовке и научно-методическом обновлении. Вот почему наша Новая школа — это школа постоянного учения, непрерывного образования — и детей, и педагогов. Непрерывно совершенствующееся совершенствование каждого члена школьного коллектива создаёт в школе особое поле интеллектуального напряжения, а развитие каждой индивидуальности — высокий нравственно-психологический климат.

Престиж учителя Новой школы должен быть другим. Как самую школу, так и педагога нужно наконец-то не на словах, а фактически поднять на должную высоту. Надо определить новые моральные стимулы; уровень зарплаты учителя должен отвечать требованиям Новой школы с её амбициозными целями.

➤ *Оптимизация образовательного пространства и образовательной среды.*

Выстраиваемое пространство в итоге составляет своеобразное ядро более широкого культурно-образовательного пространства. При проектировании такого пространства детерминирующими должны стать: «социализация — индивидуализация», «интеграция — дифференциация». С точки зрения проектирования конкретных воспитательных направлений, внутри самой системы возможно сохранение условной дифференциации по специфике конкретных видов воспитательного действия. Такое пространство создаст предпосылки для проявления субъектности как воспитанника, так и педагога.

Жизнедеятельность ученика в Новой школе будет выстраиваться на пересечении различных сред:

- социокультурная среда;
- информационная среда;
- специальные развивающие среды и др.

Новая школа начинается с обустройства социально-культурной среды человека, его дома, школы, улицы, города или села, страны в целом. **Другого не дано!** Образование — это целостная система. И если какой-то её элемент не сформирован, пробуксовывает, распадается система. Строительство Новой школы потребует изменения социально-культурной среды наших городов и сельских поселений. Ибо Новая школа — это и новая социально-культурная среда. Второе порождает первое. Первое в свою очередь — питательная среда второго.

➤ *Гармонизация отношений между участниками педагогического процесса.*

Жизнедеятельность в Новой школе пронизывается межличностными отношениями между участниками педагогического процесса, выстроенными на принципах безусловного уважения, доброты и чуткости; бережного отношения друг к другу; постоянной заботы друг о друге; веры друг в друга; способности увидеть и понять каждого; партнёрской солидарности во всех образовательно-воспитательных делах; искренности, неподдельной человечности и разумной требовательности.





➤ *Прямая зависимость провозглашаемых высоких идей об опережающем развитии школы и предпринимаемыми экономическими мерами.*

Школы — это некие творческие, социокультурные центры, своеобразные широкопрофильные клубы, самоуправляемые объединения педагогов и их воспитанников. Новая школа — это школа безопасности и комфорта. Её финансово-экономическое, материально-техническое и иное обеспечение находится на уровне последних достижений цивилизованного общества, отвечает требованиям гигиены, порядка, удобства и красоты. Костюм школьников и педагогов, обладая символической знаковостью, тоже отвечает высоким этическим, эстетическим, гигиеническим и экономическим критериям оценки.

➤ *Усиление роли государственных и общественных институтов, коммерческих структур, СМИ в модернизации системы образования.*

Новую школу надлежит возводить всем миром. На этой стройплощадке находят место все органы и ведомства — государственные, общественные, коммерческие, СМИ. В средствах массовой информации должны появиться рубрики, радио и телепроекты, раскрывающие суть Новой школы, обобщающие педагогические находки и освещающие опыт строительства школы будущего.

Школьники в новой школе

Выстраивание структурно-содержательной модели Новой школы и проектирование преобразования будущего воспитания невозможно без тесной увязки с изучением состояния воспитания в школах страны. В качестве первоочередного шага надлежало выявить характер воспитанности современных школьников и меру соотносённости данной характеристики с целью воспитания.

Методиками диагностирования характеристики отношение школьника к Другому как ценности и отношение к своему «Я» как ценности служили *метод недописанного предложения, метод альтернативного тезиса и метод диагностической сюжетно-ролевой игры*. Добавим также: большое значение придавали педагогическому наблюдению за поведением школьников.

Поставленные в ситуацию свободы выбора, ребята указывали на лучший вариант, по их мнению, выбора — тем самым, выявляли своё реальное предпочтение.

Материал для анализа, полученный в ходе проведения избранных методик, позволил сделать достаточно убедительные выводы:

➤ *Переход к новому воспитанию, которое в число задач включает развитие индивидуальности, в практическом воплощении пока что даёт «педагогический перекос». Производится на самом деле формирование «индивидуализма» как концентрированного внимания на собственной личности, её интересах и выгоде.*

➤ *Концентрированность внимания учеников на достижениях в учебной деятельности во имя будущей успешной карьеры порождает равнодушие и отчуждённость по отношению к окружающим людям (товарищам по классу). Формируется квази-достоинство, критерием которого почитается предметная успешность в какой-либо деятельности. На основе ложного представления о достоинстве формируется квази-элитарность.*

➤ *Параллельно низким показателям гуманистического отношения к Другому, естественно, фиксировались высокие показатели заботливого отношения к соб-*



ственной личности: она оберегалась от оскорбления и унижения, в то же время проецировались жёсткие действия в адрес обидчика.

➤ Оказались в тесной связи индивидуалистские склонности и меркантильные интересы. Наглядную картину приоритета индивидуальной заботы о материальной выгоде и слабое развитие ценностных отношений предоставили сюжетно-ролевые игры. Социально-психологические коллизии, в которых оказывались играющие, и производимый выбор демонстрировали привычную ориентацию на приоритет «цены» и игнорирование ценности.

Полученные данные обнажили негативную сторону вводимых инноваций. Одной из причин такого «перевёртыша» послужила распространённая ошибка логического плана, когда часть интерпретируется как целое, средство выдаётся за цель, инновационная методика заслоняет собою весь процесс.

Изучение ростков нового воспитания выявило педагогические ошибки в методическом, этическом и психологическом подходе к воспитанию, позволило акцентировать внимание на не совсем правильной позиции в постановке целеполагания внедряемого нового воспитания.

Обозначенное диктует потребность в переоценке теоретико-методологических основ, на которых выстраивалось воспитание, поиск механизмов преодоления существующих разрывов во взаимодействии разноуровневых социализирующих факторов и обособлении отдельных сфер воспитания.

В связи с этим представляется, что методологическую основу разрабатываемой воспитательной системы Новой школы должны составить те начала, которые определяются в качестве ведущих организующих линий. В первую очередь, это единство гуманистического и деятельностного подходов, позволяющих обеспечить целостность воспитательного пространства с его направленностью на раскрытие сущностных сил личности, удовлетворение её духовных, умственных и физических потребностей.

В Новой школе — школе будущего должны воспитывать, чтобы вызвать желание учиться, учение в свою очередь должно предопределять реализацию стержневой цели — пробудить стремление учащихся стать развитыми, нравственно ответственными людьми, достойными гражданами своего Отечества.

Быть человеком, признавать человека, понимать и уважать человека, созидать для человечества, любить человека — такова центральная идея Новой школы. Только эта идея плодотворна в ученье, труде, художественном творчестве, спорте, общении и самосовершенствовании. И только эта идея поможет выпускнику школы, выходящему на самостоятельный жизненный путь, не потерять своего достоинства и противостоять злу.

Соотношение обучения и воспитания в новой школе

Высокий уровень воспитания предопределяется высоким уровнем обучения и образования как системы научных знаний и рождающегося мировоззрения. И наоборот: высокая воспитанность предопределяет успех обучения.

Праксиологический взгляд на воспитание выделяет, в первую очередь, вопрос о субстанции воспитания: какова материальная ипостась процесса, доступная для восприятия, оценки, корректирования, каково тело воспитания, подвластное педагогической организации.





Обозначенная цель воспитания достижима при реализации ряда задач:

- Содействовать максимальному развитию индивидуальности каждого ребёнка, заботящегося о формировании личностной автономии и осознающего при этом связь своего «Я» с другими и своё представительство человечества.
- Развивать у школьников жизненно важные умения по овладению культурой мира.
- Сформировать у ребят способность быть творцом собственной жизни, вовлекать их в созидательную деятельность, формируя трудолюбие и уважение к труду, развивая и самоутверждая личностное «Я».
- Способствовать зарождению у воспитанников социально ценностных перспектив жизни и перспектив выстраивания собственной достойной жизни в контексте общественного развития.
- Сформировать у школьников потребность в самообразовании, самосовершенствовании и саморегулировании, развить у них чувство нравственной и правовой ответственности за свои поступки и действия.

Стержневой путь реализации цели и задач воспитания — **деятельность** самих детей. Разновидовая деятельность в период школьной жизни каждого ребёнка выявляет его особенности и задатки и обеспечивает максимально возможное развитие индивидуальности. Во всех сферах жизни Новой школы культурологические основания лежат в основе организуемой многогранной деятельности — учебной, художественной, трудовой, спортивной, досуговой, бытовой.

Обязательная характеристика деятельности любых видов — её **созидательный** характер. Это позволяет каждому школьнику выступать в роли *homo faber* — «человека делающего», «человека творческого». А следствием таких условий становятся одарённые дети, число которых равняется общему числу детей в школе. Переход на такую платформу с трудом даётся сегодняшнему педагогу при многолетней селекции детей на «одарённых» и «неодарённых», однако новые тенденции выявляются и укрепляются.

Такой же обязательной характеристикой созидательной деятельности при самых разных целях неотвратимо становится **этическая мотивация** — направленность на «другого человека» И каждый школьник, таким образом, выступает в роли *homo moralis* — «человека морального». А число нравственных школьников, таким образом, равняется общему числу всех детей школы.

Забота о «Другом» наглядно-осозательной становится для детей в процессе трудовой деятельности. Поэтому неотъемлемым элементом в Новой школе становится труд в самых разных его проявлениях с учётом социальных, природных и технических обстоятельств и возможностей образовательного учреждения.

Столь же обязательная характеристика деятельности в Новой школе — **осознанность** смысла и значения деяний. Истина как условие свободы выбора обеспечивается интеллектуальным сопровождением, умением проецировать последствия предстоящей деятельности. И каждый ребёнок выступает, таким образом, в процессе интеллектуальной работы как *homo sapiens*. А потребность в знании, чтении книг, анализе явлений и проблем жизни развивается в многообразной внеурочной деятельности: на конференциях, круглых столах, конкурсах, олимпиадах, выставках.

Успешность каждого ребёнка предопределяет пёстрый спектр формируемых отношений в ходе организуемой деятельности: к процессу деятельности, объекту



деятельности, к товарищам и педагогам, обществу и отдельным лицам. А главное — отношение ребёнка к самому себе как личности, самооценка, которая предопределяет последующее его развитие.

Ключевое личностное образование — отношения к наивысшим ценностям:

Человек как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.

Общество как социальное условие жизни человека — и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.

Жизнь как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.

Природа как ценность земной ниши для всех живых существ и любовь к природе как ценностное отношение.

«Я» как ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.

Пять ключевых отношений вбирают в своё содержание всю многочисленность удивительных человеческих качеств.

Освоение, усвоение и присвоение этих ценностей, включающих в своё содержание весь человеческий мир, и отношение к каждой из них и ко всем в их системе составляют содержательную базу воспитания в Новой школе. При этом главным объектом педагогического внимания учителя становится не множество частных проявлений, называемых качествами, и не отдельное поведение неопытного ребёнка, а эти ключевые новообразования в разной степени их развития и индивидуальной форме их выражения.

Новая школа — это, конечно же, школа, выстроенная на гуманистических началах. В Новой школе — гуманистическое воспитание. Жёсткость и наказание благородству не научают.

Свобода и воля в новой школе

Личность, чтобы войти в контекст современной развитой жизни, обогащённой огромным опытом, нуждается в некоем принуждении — но осознанном и мотивированном. Искусство воспитания как раз и заключается в его выстраивании на сопряжении необходимости и свободы ребёнка.

Вспомним, как учителя Павлышской школы, возглавляемой известным педагогом-гуманистом В.А. Сухомлинским, стимулировали воспитанников к постоянным упражнениям «на переживание» и «чувствование» своих действий и поступков, которые оценивались ими со стороны: чтобы сказали о моих поступках люди, если бы видели меня «насквозь». У ребёнка, таким образом, формировалось чувство того, что он в поле зрения всегда и в каждый данный момент, даже если рядом никого нет и за ним никто не наблюдает.

Вот лишь один пример из практики Павлышской школы:

Восьмилетние дети в поле копают картофель. Они знают, что в земле не должно остаться ни одной картофелины.

Учитель занял себе четыре рядка, а ученик Федя, что рядом, один.

Не хочется Феде работать. Выберет из куста те картофелины, что сверху лежат, а к тем, что внизу, землёй покрыты, добираться не хочет. Оставил Федя картофель в одном кусте, в другом. Учитель заметил недобросовестность Феде, выбрал оставленные им картофелины и говорит:





⁴ Сухомлинский В. А. Избр. произвед. В 5-ти т. Киев, 1979–1980. Т. 2, 1979.

⁵ Селевко Г. К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. М., 2005.

[13 – 26]
Методология
воспитания

36

— Разве тебе не стыдно? Человек же смотрит и видит всё, — и показывает, как будто бы он (Человек) рядом.

Оглядывается вокруг себя Федя с удивлением и говорит:

— Где же тот Человек? Что он видит?

— В тебе, Федя, Человек. Всё он видит, всё замечает, но только ты не всегда прислушиваешься к тому, что он говорит тебе. Вот попробуй, прислушайся, услышишь голос Человека в себе, он тебе и скажет, как ты работаешь.

— Где же он во мне — Человек? — спрашивает Федя, ещё больше удивляясь.

— В голове твоей, в мыслях, в чувствах.

Федя перешёл к новому кусту, выбрал картофелины, лежавшие сверху. Хотел было оставить этот куст и перейти к другому... вдруг, как будто бы, в самом деле, кто-то упрекает: что же ты делаешь, Федя? Ведь там ещё есть картофель, под землёй. Удивился Федя, оглядывается. Никого нет, а будто бы кто-то смотрит на его работу и стыдит.

— И в самом деле, наверное, Человек видит мою работу, — подумал Федя и, разгребая землю, нашёл ещё несколько крупных картофелин. Веселее стало Феде, вздохнул он облегчённо. Даже песенку запел.

— Работает мальчик час, работает второй — всё больше удивляется. Думает: зачем так глубоко разгребать землю, нет ведь там, наверное, картофеля... Но не успеет засесть в голове эта мысль, как кажется ему, что кто-то увидел эту мысль.⁴

Голос внутреннего «Я» — стыд — это сила, которая принуждает ребёнка спрятать огрызок в карман, когда нет поблизости мусорного ящика, помочь престарелому и слабому, проявить сочувствие пострадавшему и т.д. и т.п. Стыд, по Сухомлинскому, — это способность удивляться (о чём свидетельствует приведённый пример с мальчиком Федей). И если ребёнку наедине с собой становится стыдно, стыдно самому перед собой за свой неблагоприятный поступок, если он жаждет стать лучше, значит, сдвиг в его нравственном сознании произошёл, что непременно положительно отразится на развитии его самосознания и воспитанности в целом.

Таким образом, предстоит активизировать решение как минимум трёх блоков взаимосвязанных и взаимообусловленных задач, стоящих перед современным образованием и Новой школой, в частности:

1. Блок задач, связанных с воспитанием подрастающих поколений, с одной стороны, в духе демократических свобод, ненасилия, добра и справедливости, а с другой, в рамках правовой и нравственной ответственности за свои поступки и действия.

Решение задач обозначенного блока актуализирует:

2. Блок задач, связанных с гуманизацией процесса обучения и воспитания.

Реализация задач указанного блока напрямую зависит от готовности учительских кадров работать в условиях соблюдения демократических прав и свобод воспитанников, исходя из которых следует: *не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора*⁵.

3. Третий блок задач связан с подготовкой педагогов всех звеньев системы образования для работы в Новой школе, в условиях свободы выбора и соблюдения прав ребёнка, утверждения во взаимоотношениях участников педагогического процесса отношений взаимоуважения, доверия, сотрудничества, сотворчества и сопереживания за результаты учебно-воспитательного процесса.