



## СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

### О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. Алексеева

*Проблема психологического сопровождения семьи в последние годы приобрела особую остроту в связи с произошедшими изменениями в нравственных представлениях о семье, в её структуре и в семейных ценностях. Вместе с тем современное состояние семьи отличается снижением способности членов семьи к эффективному преодолению стресса, увеличением количества функционально неполных семей и общим ослаблением воспитательной функции семьи. Сегодня большая часть родителей нуждается в психологическом сопровождении и оптимизации детско-родительского взаимодействия.*

**О**сновной целью психологического сопровождения семьи ребёнка дошкольного возраста является развитие психологической компетентности семьи. Под психологической компетентностью семьи нами понимается не только психологическая компетентность её членов, а прежде всего умение выстраивать взаимоотношения, способствующие укреплению позитивного детско-родительского взаимодействия. Задачи психологического сопровождения семьи ребёнка дошкольного возраста включают обучение умению анализировать семейные отношения; развитие навыков решения проблем в сфере взаимоотношений между членами семьи; расширение способов уменьшения эмоционального напряжения от неадек-

## Социализация ребёнка в семье

ватных взаимодействий между членами семьи.

Нами было проведено исследование типов взаимодействия родителей с детьми на базе детского сада № 23 Кировского района г. Санкт-Петербурга. Было обследовано 40 матерей и 29 отцов детей 4–5 лет. С целью изучения родительского взаимодействия с детьми мы использовали опросник «Взаимодействие родитель — ребёнок» (ВРР) И. М. Марковской. По результатам проведённого изучения типов взаимодействия матерей и отцов с детьми дошкольного возраста мы составили психологический портрет современных родителей.

Портрет современных матерей: в подавляющем большинстве матерей нетребовательны к ребёнку и эмоционально близки с ним, и вместе с тем большинство матерей проявляют достаточную строгость и контроль во взаимоотношениях с ребёнком. Сотрудничество, которое является следствием включённости ребёнка во взаимодействие и отражает партнёрство в отношениях родителей и детей, у большей части матерей хорошо развито, однако тревожность за ребёнка выражена почти у каждой третьей матери; кроме этого, матери ощущают достаточно сильную конфронтацию в семье по вопросам воспитания и недостаточно удовлетворены отношениями с ребёнком.

Портрет современных отцов: требовательность во взаимодействии с ребёнком выражена ещё слабее, чем у матерей. Можно сказать, что отцы ожидают от своего ребёнка менее высокого уровня ответственности и в то же время также, как и мамы, отцы строгие и контролирующие. Эмоциональная близость отца с ребёнком зачастую граничит с эмоциональной дистанцией, и отцы не проявляют тревожность за своего ребёнка. Сотрудничество отца с ребёнком слабо выражено, вместе с тем отцы не ощущают конфронтацию в семье по вопросам воспитания и удовлетворены своими отношениями с ребёнком.

Можно заметить, что большая часть родителей предъявляет к детям дошкольного возраста низкий уровень требовательности и одновременно строгость и контроль. При этом можно отметить отсутствие сотрудничества и эмоциональную дистанцию у отцов со своими детьми. Необходимо помнить, что ребёнок дошкольного возраста реагирует на неблагоприятие в семейных отношениях невротическими реакциями, легко перерастающими в невротическое состояние и в невроз как заболевание. Негативно влияют на психику ребёнка дошкольного возраста, прежде всего, семейные скандалы (особенно при ребёнке) как меж-

ду мамой и папой, так и между проживающими в семье родственниками. Sibs-конфликты — конфликты между кровными братьями и сёстрами и возникающая при этом ревность способствуют возникновению невротических реакций у ребёнка. При нервно-психических нарушениях у детей дошкольного возраста потребность в снятии излишнего напряжения повышается и требует дополнительных мер со стороны взрослых членов семьи и педагогов для оказания помощи ребёнку в целях сохранения его психологического здоровья. В то же время в дошкольном возрасте дети эффективно отыгрывают возникающие у них проблемы, связанные с семейными отношениями, при помощи ролевых игр. Психологическая компетентность ребёнка дошкольного возраста понимается нами как знание и понимание ребёнком своих особенностей, умение найти способы преодоления своих негативных состояний, а также умение обратиться за помощью к значимому взрослому при невозможности самостоятельно решить возникающие проблемы. Одной из основных составляющих психологической компетентности ребёнка дошкольного возраста является знание путей гармонизации своей эмоционально-волевой сферы и умение выбрать адекватный спо-

соб снятия напряжения. Психологическая компетентность ребёнка дошкольного возраста препятствует развитию у него патологических привычек и различных негативных зависимостей (телевизионной, компьютерной и др.).

Психологическая компетентность педагога понимается нами как знание и понимание себя, детей и родителей; умение без ущерба для себя и других решать возникающие проблемы, находить способы преодоления не только своих негативных состояний, но и способность оказывать помощь другим.

Психологическое сопровождение семьи ребёнка дошкольного возраста начинается с психологической диагностики семейных проблем ребёнка дошкольного возраста. Как понять, что ребёнок нуждается в психологической помощи, а семья — в психологическом сопровождении? Отметим примерные ориентиры, на которые можно опираться педагогам и родителям при оценке состояния ребёнка дошкольного возраста:

- В беседе указывает на частые ссоры, отмечает неудовлетворённость своими отношениями в семье.
- Демонстрирует нарушение семейных отношений в рисунке «Моя семья», игре «Семья», в методике «Любимая сказка».

## Социализация ребёнка в семье

- С определёнными членами семьи ребёнок дерзит, грубит, ему свойственны негативизм и непослушание.

«Любимая сказка» — эта методика используется для определения круга проблем, которые волнуют ребёнка дошкольного возраста, в семье можно использовать любимую сказку. Проблемная ситуация может предъявляться ребёнком в закодированном виде, например, в виде сказки. Потребность слушать некоторые сказки бесконечное число раз отличает детей дошкольного возраста. Какая сказка или история у ребёнка самая любимая (просит читать или сам читает вновь и вновь)? Любимая ребёнком сказка может предоставить много информации о том, что беспокоит ребёнка, и о том, что необходимо делать для того, чтобы ему помочь. Кроме этого, сказка предоставляет ребёнку дошкольного возраста возможность отреагировать конфликтные отношения в семье, даёт возможность в адекватной форме сбросить напряжение. Психотерапевтическое воздействие сказок (преимущественно народных) на детей дошкольного возраста необходимо использовать для коррекции у них эмоционально-волевых и поведенческих нарушений.

Для диагностики компетентности и престижности родителей в восприятии ребёнка можно про-

вести семейное интервью. Ответы детей необходимо оценивать в их единстве, при этом помнить, что некоторые из них могут отражать скорее возрастную и психологическую значимость для детей, чем непосредственный конфликт с родителями. Посредством первых пяти вопросов диагностируется компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с ними. Перед началом проведения семейного интервью с ребёнком необходимо установить первоначальный контакт. Переходом к проведению диагностики могут быть фразы типа: «Расскажи мне, (имя ребёнка) пожалуйста о себе»; «Ты мог (ла) бы рассказать мне о себе» и т. п. После беседы необходимо обязательно выразить признательность ребёнку. Текст опросника «Семейное интервью» (автор А. И. Захаров):

- С кем ты живёшь дома?
- Если бы ты играл в игру «семья», кем бы ты стал в этой игре? Кого бы ты стал изображать? Маму, папу, себя? Папу, себя, маму? Себя, папу, маму?
- Кто, по-твоему, главный в семье из родителей или в семье нет главного?
- Когда ты вырастешь, ты будешь работать как мама (как папа)?

## Социализация ребёнка в семье

- Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой) и у тебя был бы мальчик (для мальчиков, девочка — для девочек), то ты бы так же относился к нему, как мама к тебе (для девочек, папа — для мальчиков). Или по-другому, не так? А как?
- Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь?
- Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье, тебя бы обидел кто-нибудь, ты бы всегда рассказал (а) об этом маме (папе) (поделиться) или не всегда? Почему?
- Ты боишься, что тебя папа накажет или не боишься?
- Что у тебя было плохого, неприятного, страшного в жизни, что запомнилось?
- Что у тебя было приятного, хорошего в жизни, что тебе запомнилось?

### Интерпретация результатов

Вопрос № 1. Обычно ребёнок на первое место ставит наиболее авторитетное (значимое) для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. Перечисление, например, отца на последнем месте указывает как на его меньшую значимость для ребёнка, так и на возможную диспозицию в отношении ребёнка с отцом. На диспозицию ребёнка с отцом указывает

и то, что ребёнок забывает перечислить его.

Вопрос № 2. Мальчики с пяти лет, а девочки с трёх лет обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если же ребёнок в данном возрасте выбирает роль родителя другого пола или выбирает себя, то это подчёркивает диспозицию в отношениях с родителем того же пола или обоими родителями.

Вопрос № 3. Позволяет увидеть, как воспринимается позиция каждого из родителей ребёнком, кто, по его мнению, играет в семье главенствующую роль.

Вопрос № 4. Предпочтение той же профессии, как правило, является признаком высокого авторитета родителей в представлении детей.

Вопрос № 5. В большинстве случаев дети не меняют родительскую роль, предпочитая сохранить хорошие отношения.

Вопрос № 6. Преобладающим ответом является выбор матери, что указывает на привязанность к ней. Если же в ответе ребёнка мать не стоит на первом месте, это может свидетельствовать о выраженных эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

Вопрос № 7. Отрицательный ответ свидетельствует о разногласиях ребёнка с родителем, о конфликт-

ной направленности в отношениях с ним. Однако следует учесть, что не во всех случаях отрицательный ответ свидетельствует о разногласиях с родителем. В ряде случаев такой ответ ребёнка говорит о недостаточной роли родителя в семье и отсутствии с ребёнком доверительных отношений.

Вопрос № 8. При положительном ответе на эти вопросы можно дополнительно уточнить, как наказывают ребёнка в семье и отношение ребёнка к наказанию.

Ответы детей на последние два вопроса: № 9 и № 10 приоткроют не только самые болевые и проблемные точки, но и покажут, что нужно делать для того, чтобы помочь ребёнку.

Что можно предпринять родителям и педагогам в случае, когда ребёнок нуждается в психологической помощи? Прежде всего, необходимо предоставить ребёнку возможность снять напряжение, которое появилось в результате дисгармонии семейных отношений. Это могут быть рисунки, игры, сказки, сочинение историй, лепка — всё, чем нравится заниматься ребёнку. Главное отличие этой совместной деятельности взрослого с ребёнком заключается в предоставлении ребёнку право выбора тем и сюжетов для игр, полное принятие их и тех переживаний, которые возникают у ребёнка. В рабо-

те с детьми, испытывающими на себе последствия семейного стресса, используется принцип десенсибилизации (*sensibilis* — чувствительный). Использование этого принципа позволяет выражать наиболее безопасным способом любые мощные и разрушительные эмоции. Алгоритм оказания психологической помощи ребёнку в ситуации семейного стресса:

1. Взрослый предлагает ребёнку различные способы для того, чтобы семейная проблема была высказана (рисунки, игры, беседы, сочинение историй, сказок и т. п.).
2. Игры взрослого с ребёнком (можно подключить других детей, взрослых), где «именинником истории» является ребёнок: он распределяет роли и организует игровое пространство.
3. Отреагирование ранее ущемлённых чувств и переживаний, связанных с участниками семейного конфликта через игровое действие. Отметим, что чем незначительней семейные нарушения, тем легче происходит игровая коррекция эмоционального состояния ребёнка.

Представим технологию проведения групповых занятий с детьми дошкольного возраста и членами их семей. Предметом анализа являются истории (реальные, условные и сказочные), сказки и сны. Кошмар-

## Социализация ребёнка в семье

ные сны, являясь отражением переживаний детей и родителей, имеют диагностическое значение. Сны помогают понять те переживания детей дошкольного возраста, которые имеют скрытый характер. Проигрывание кошмарных снов детей позволяет предупредить появление у них невротических расстройств. **Условно можно выделить семь этапов.** *Первый этап мы назвали «Определение именинника истории».* Начинается группа словами ведущего: «Кто сегодня хотел бы рассказать свою сказку или историю, которая произошла с вами или придуманную историю, сказку? Можно рассказать и свой кошмарный сон». *Второй этап был нами назван «Спонтанный рассказ».* Свою историю, сказку или сон рассказывают дети. Достаточно часто при проведении работы с дошкольниками возникают ситуации, когда несколько детей хотят рассказать и проиграть свою историю, сказку. Предполагается выслушать все истории, а выбрать для проигрывания одну. При работе с детьми дошкольного возраста необходимо использовать очерёдность предъявления детьми своих историй. *Третий этап мы назвали «Вопросы».* После рассказанной истории, сказки или сна все участники группы задают уточняющие сюжетную линию вопросы. Количество вопросов не ограничива-

ется. *Четвёртый этап называется «Распределение ролей».* Рассказчику (имениннику) истории предоставляется почётное право выбирать и назначать роли всем играющим: он решает, кто кем будет в его истории. Первый и главный диагностический вопрос взрослого к ребёнку будет звучать таким образом: «Кем будешь ты в этой истории?». Этот вопрос является чрезвычайно важным, поскольку проясняет педагогу или родителю то, насколько ребёнок готов справиться с волнующей его семейной проблемой. Если ребёнок не берёт роль главных героев, а стремится к второстепенной роли, то этот выбор роли ребёнком может означать стремление понять семейную проблему, взглянуть на неё со стороны и одновременно означает неготовность справиться с ней. Важным для ребёнка является выбор роли тех героев, поведение которых отражает конфликтные, напряжённые семейные отношения. Выбор ребёнком роли себя говорит о том, что ребёнок уже готов справиться с проблемой. При проигрывании этих значимых для ребёнка ролей и происходит разрядка напряжения накопившегося в результате семейных конфликтов, разладов и разводов. Для ребёнка дошкольного возраста такая разрядка является профилактикой психосоматических заболеваний, ведь ему ещё трудно вербально вы-

## Социализация ребёнка в семье

разить свою боль и переживания, которые чрезвычайно глубоки. Всем участникам предоставляется возможность уточнить и конкретизировать у рассказчика истории, кто и что должен делать в своей роли. *Пятый этап «Ролевая игра»*. На этом этапе важно оценить поведенческие проявления и эмоциональные реакции, которыми именинник истории сопровождал свой рассказ. Именно эти реакции помогают понять значимость ситуации. *Шестой этап был нами назван «Ответ»*. Поддача проблем и переживаний ребёнка через ситуацию, отстранённую от него (через сказку, сказочную и условную историю), предполагает и ответ участников семейной группы имениннику истории в контексте игровой ситуации. *Последний этап мы назвали «Обратная связь»*. Заявителю проблемы предоставляется возможность сказать или показать, кто из участников ему помог, чьё исполнение игровой роли понравилось.

Задача взрослого при проигрывании этих историй, помогающих освободиться ребёнку от негативных эмоциональных переживаний, состоит в том, чтобы помочь ребёнку в игре через принятую роль «высказаться» в адекватной форме. Волка, например, можно прогнать, уколов нос колючими иголками, а Бабу-ягу рассмешить. Подобные

способы решения трудных игровых ситуаций необходимо предлагать на замену агрессивному поведению ребёнка в ситуации семейного стресса. Таким образом, коррекционным эффектом обладает проигрывание ребёнком ранее ущемлённых чувств и переживаний в роли того, с кем не складываются взаимоотношения в семье.

Важен и позитивный выход из истории, поскольку не всегда истории, сочинённые детьми, заканчиваются хорошо. Задача взрослого при проигрывании истории состоит в том, чтобы поддержать ребёнка, дать ему возможность самому справиться с опасностью, преодолеть её, пусть в игре, пусть условно, но выйти победителем и поверить в себя.

Надо заметить, что играть с ребёнком, испытывающим семейное неблагополучие, нужно столько, сколько он захочет. Это делается для того, чтобы ребёнок полностью «выговорился». А говорит ребёнок дошкольного возраста в отличие от взрослого на языке игры. Необходимо, если ребёнок выражает желание, возвращаться вновь и вновь к полюбившемуся сюжету, предлагать неожиданные повороты хода игры (например, «а у Бабы-яги как раз был день рождения и цветы вызвали слёзы умиления у старушки, которая оказалась не такой и злой»). Важным является то, что дозировка



## Социализация ребёнка в семье

психологического воздействия при дисгармонии в семейных отношениях определяется самим ребёнком.

*Подчеркнём выделенные нами особенности проведения групповых занятий с детьми дошкольного возраста и членами их семей.*

1. Возможна проработка гипотетических случаев (сказочные и условные истории), что помогает оказывать превентивную помощь ещё до того, как проблема возникла.
2. Участник группы заново переживает семейную ситуацию, подвергает её анализу. Помимо этого, игровые ситуации, представленные группой, помогают получить новую, иную точку зрения на создавшуюся проблему. Игровое переосмысление помогает формированию конструктивных путей разрешения ситуации, а также даёт возможность предотвращения аналогичных семейных конфликтных ситуаций в будущем либо их разрешение с минимальными затратами.
3. Помимо пользы, которую получает сам рассказчик от проработки своей проблемы, у остальных участников может наблюдаться «эффект присоединения», они «примеряют» ситуацию на себя. Занятия в группе обогащают всех участников знаниями о способах решения трудных семейных ситуаций.

А как помочь ребёнку, который ещё совсем мал и не сочиняет сказки и истории? На помощь родителям и педагогам в этом случае приходят народные сказки, ведь в них накоплен многовековой опыт психологической коррекции семейных отношений. Задача взрослых — научиться отбирать и использовать сказки для оказания психологической помощи детям. Возьмём для примера так любимую маленькими детьми русскую народную сказку «Волк и семеро козлят». Для ребёнка дошкольного возраста образ волка представляет угрозу, нападение и отражает агрессивное, негативное отношение представителя мужского пола (это может быть и ушедший из семьи отец и присутствующий в семье отец, злоупотребляющий алкоголем, и агрессивный отчим). У дошкольников, имеющих дефицит положительных взаимоотношений с отцом (агрессивное поведение, жестокость, грубость, алкоголизм, равнодушие), чаще возникает страх волка.

Познакомившись с этой сказкой, ребёнок может получить не только ценный психологический урок: необходимо быть бдительным и строго выполнять те правила поведения, о которых говорят родители, если остаёшься один, но и понимание того, что мать не оставит его в беде или в трудной ситуации. Помимо этого, прежде всего дан-

## Социализация ребёнка в семье

ная сказка предоставляет маленькому ребёнку возможность отреагировать конфликтные отношения в семье, даёт возможность в адекватной форме сбросить напряжение. Предлагаем далеко не полный перечень сказок для чтения и проигрывания детям дошкольного возраста при дисгармонии в семейных отношениях: «Волк и семеро козлят»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; «Морозко»; «Крошечка-Хаврошечка»; «Гуси-лебеди»; «Чернушка»; «Баба-яга».

Таким образом, стержневым содержанием психологического сопровождения семьи ребёнка дошкольного возраста является создание эмоционально насыщенного опыта новых социальных взаимодействий в семье и обретение семьёй психологической компетентности. *Особо можно выделить этапы и технологии психологического сопровождения семьи ребёнка дошкольного возраста:*

1. Психологическая диагностика семейных проблем ребёнка дошкольного возраста (рисунок «Моя семья», игра «Семья», методика «Любимая сказка», «Семейное интервью» и др.).
2. Психологическая коррекция нарушенных семейных отношений (высказывание семейных проблем при помощи рисунков, игр, бесед, сочинений историй или сказок; терапевтические игры взрослого с ребёнком с целью отреагирования ранее ущемлённых чувств и переживаний, связанных с участниками семейного конфликта через игровое действие).
3. Повышение психологической компетентности семьи (умение анализировать семейные отношения; развитие навыков решения проблем в сфере взаимоотношений между членами семьи; расширение способов уменьшения эмоционального напряжения).