



*ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

*ПРОФИЛАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО ЗАВИСИМОГО РЕБЁНКА НА ЭТАПЕ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА*

С. Котова

С конца XX века мировое образовательное пространство развивается в контексте аксиологии гуманизма. В новом столетии сформировался запрос на личность нового типа – просоциальную, самостоятельную, ответственную, индивидуально яркую с высоким уровнем личностного развития. Стремление каждого государства воспитать подрастающее поколение как самостоятельно мыслящего, ответственного гражданина становится всё более приоритетным, так как осознаётся как основа безопасности личности, государства, общества в целом. Требования в социальной компетентности человека всё более расширяются.

С середины XX века стремительно развивается изучение различных форм зависимости (химических, нехимических (поведенческих)). И среди них наибольшее внимание исследователей привлекает проблема изучения социальной зависимости.

Человек существо социальное. Изолированно существовать он не может, не может достигнуть поставленных им целей. Только включаясь в отношения с другими людьми, он может реализовывать себя. Важно найти наиболее соответ-

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста

ствующего жизненным целям партнёра и выстроить с ним/ними соответствующие отношения. Но часто отношения, которые возникают, не являются комфортными, и человек либо попадает в зависимость от имеющихся отношений, либо вынужденно разрывает их, испытывая чувство одиночества и депрессии. Каждый человек формирует свои представления о том, какими должны быть отношения, и человек стремится не столько использовать отношения для достижения своих целей, сколько подогнать свои отношения под требования реальности. Поэтому чем больше искажена реальность вокруг человека, тем больше вероятность попасть в сложную социальную ситуацию. Более того, человек рядом становится опасен. Он чаще воспринимается как источник возможной угрозы.

Чем больше принудительность, вынужденность общения, а значит — чем больше отличие целей общающихся людей, тем больше времени занимают ситуации вынужденного, искусственного, манипулятивного общения, когда человек чувствует оторванность от людей и бессмысленность общения. При этом чем больше требований и нормативов поведения человеку навязывается извне, тем меньше он ощущает необходимость в своей уникальности, в ценности свое-

го жизненного пути. Особенно это опасно на ранних этапах онтогенеза человека, т. е. в детстве. Здесь огромное значение имеет семейная среда, семейная структура. В частности, Kroger (1985) указывает на взаимосвязь процесса формирования идентичности с изменениями структуры детско-родительских отношений.

Наиболее базовыми, определяющими для развития ребёнка в семейной системе выступают отношения «мать — ребёнок». Первоначально они возникают из характера принятия ребёнка матерью (полного, частичного, условного и пр.). Но ребёнок не пассивно принимает его, с первых дней жизни он начинает приспосабливаться к особенностям эмоциональных и поведенческих реакций матери. Целью этих приспособительных реакций является достижение ребёнком оптимального уровня удовлетворительного безопасного и комфортного состояния.

Симбиоз (тесное слияние) матери и младенца на первом году жизни вполне естественен и уместен. Но в дальнейшем развитии должны постепенно развиваться процессы дифференциации. Сохраняющаяся сверхблизость в отношениях матери и ребёнка на последующих этапах онтогенеза имеет отрицательное значение для процесса социализации ребёнка, приобретения

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста

им собственного независимого поведенческого опыта. Следствием этого может выступать эмоциональная незрелость, неадекватная самооценка, низкая стрессоустойчивость, поведенческая ригидность, зависимость от мнения окружающих, массмедийных источников, массового сознания, неспособность вырабатывать и реализовывать самостоятельные жизненные планы.

Другой формой крайности в системе отношений «мать — ребёнок» выступает эмоциональная отчуждённость матери от ребёнка с момента рождения. Эта ситуация развития традиционно считается психотравмирующей и обеспечивающей социальную депривацию. Она может провоцировать развитие искажённых поведенческих реакций, в частности агрессивных, которые бессознательно проецируются субъектом на других лиц и на другие ситуации. У такого ребёнка формируется чувство оторванности от самого главного в жизни. Это чувство покинутости в собственной внутренней реальности. Оно провоцирует такого человека на поиск несуществующих идеалов, на достижение ложных целей, вынуждает накапливать опыт сопротивления и формировать искажённое защитное поведение. Так, в исследовании О. А. Галеровой и Е. В. Гуровой (2) было выявлено, что большинство детей-

сирот, проживающих в интернатных учреждениях, в подростковом возрасте склонны продолжать идеализировать своих родителей, что свидетельствует о длительном сохранении детской зависимой идентичности. Более 80% детей из числа социальных сирот стремятся вернуться в кровную семью и сепарироваться от значимых взрослых, от которых они были зависимы в период пребывания в интернатном учреждении.

Ещё одной формой деформации отношений является дезорганизованный тип привязанности, характеризующийся неустойчивостью и противоречивостью поведения матери. У ребёнка он вызывает серьёзную дезориентированность в поведении. Вследствие этого у ребёнка с лёгкостью возникают страхи и тревожно-мнительное состояние.

В теории системной семейной терапии Боуэна (1) к вступлению во взрослый возраст человек должен достигнуть достаточной степени дифференцированности по отношению к матери и по отношению к родительской семье в целом. Это условие полноценного личностного развития в социальной среде.

Причиной детской зависимости чаще является желание найти своё место в семье (в частности с тем, кто занимает более статусное положение, т. е. образовать вертикальную коалицию), поскольку

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста

это является для ребёнка гарантией того, что его любят. Часто это явление проявляется в неправильном поведении ради «внимания», «власти» или «притворной беспомощности», по мнению психоаналитиков. Поэтому крайне важно помочь семье создать для ребёнка благоприятную среду для установления отношений, которые максимально соответствуют его внутренним потребностям.

Рассматривая проблему профилактики различных форм семейных дисфункций, профессор Г.Г. Филиппова (5) выделяет несколько вариантов нарушений условий развития ребёнка в семье, которые возникают во внешне благополучных современных семьях:

1. Появление тенденции в современных семьях рожать первого ребёнка после достижения женщиной 30–35-летнего возраста, после достижения определённых результатов в социальной и профессиональной средах. (Данная тенденция усиливает концентрацию на ребёнке).
2. Появление тенденции иметь в семье трёх и более детей при разрыве в рождении 1–2 года. (Нарушается срок и этапность диадных отношений и сепарации, что приводит к формированию неадекватных форм привязанности и появлению множественных нарушений в развитии детей.)
3. Появление тенденции привлекать с самого раннего возраста ребёнка к воспитанию и уходу няню. (Нарушается принцип постоянства среды развития ребёнка, няня частично замещает мать, кроме того, няни часто меняются и нарушается формирование прочных привязанностей, как первичных, так и вторичных.)
4. Появляется тенденция к формированию развития интеллекта и использованию интенсивных средств раннего обучения в ущерб адекватному эмоциональному общению и социальному развитию.

Г. Г. Филиппова подчёркивает необходимость в современных условиях осуществлять профилактическую работу и повышать компетентность родителей через перестройку мотивации рождения на этапе планирования рождения ребёнка и в период беременности. Такая помощь должна предоставляться семье там, куда на данном этапе своей жизни родители обращаются за помощью: в центрах планирования семьи, в женских консультациях и родильных домах, в детских поликлиниках, в центрах раннего развития ребёнка. К сожалению, на данном этапе развития профилактических служб о работе с семьёй в указанных структурах приходится только мечтать.

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста

Реально первой структурой, которая целенаправленно выстраивает работу в этом направлении, является дошкольное образовательное учреждение. Именно в структуре ДОУ возможно и необходимо проводить работу с родителями, матерями по выстраиванию сепарационного процесса с ребёнком на данной и последующих ступенях его развития.

Диагностировать первые признаки развития у ребёнка - до-

школьника социальной зависимости можно, используя различные методы. Например, одним из основных является метод наблюдения. В рамках изучаемой проблемы мы рекомендуем использовать следующую карту наблюдения, составленную на основе параметров, выделенных Грюнвальдом Бернисом Б. и Макаби Гарольдом В. (3, с. 413–414) и модифицированную нами по возрастному и культуросообразному признакам.

№ п/п	Пример поведенческой реакции	Частота реакции			
		Не проявляется	Проявляется редко	Проявляется часто	Проявляется ежедневно
1.	Требует услуги. Например: «Мама, подай мне стакан воды (вилку, ручку, мою обувь и т. п.)».				
2.	Ждёт, когда вы его разбудите.				
3.	Нуждается в напоминании о необходимости выполнить поручение, домашнее задание, оформить поздравительную открытку, выйти из дома вовремя и т. п.				
4.	Ожидает, что вы напомните ему о том, чтобы он захватил с собой носовой платок, игрушку, надел перчатки, шарф.				
5.	Отказывается выполнять задание, пока вы не составите ему компанию или не сядете рядом.				
6.	В любую свободную минуту старается смотреть телевизор.				
7.	Говорит, что ему скучно и вам следует «как-то его занять» или сказать что ему делать.				
8.	Отказывается самостоятельно пройти даже очень короткое расстояние.				
9.	Отказывается играть, пока другие не согласятся на ту игру, в которую хочет играть он.				
10.	Плачет, когда проигрывает игру.				
11.	Проявляет различные симптомы пищеварения, вплоть до рвоты, когда его заставляют съесть то, что ему не хочется.				

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста

№ п/п	Пример поведенческой реакции	Частота реакции			
		Не проявляется	Проявляется редко	Проявляется часто	Проявляется ежедневно
13.	Позволяет вам, когда вы идёте вместе с ним, нести за него вещи, которые он вполне мог бы нести сам.				
14.	Требует, чтобы вы поговорили с воспитателем, о том, что кто-то из детей его дразнит или плохо с ним обращается.				
15.	Спрашивает вас: «Что мне сказать?», когда ему надо рассказать кому-то о ситуации или проблеме?				
16.	Постоянно требует, чтобы вы сказали ему, что вы его любите.				
17.	Расстраивается, если вы не сказали ему, что он (она) хороший мальчик (девочка).				
18.	Хочет, чтобы его хвалили за всё, что он делает.				
19.	Требует, чтобы вы сказали ему, что ему надеть и выбрали ему одежду.				
20.	Когда его просят сделать что-нибудь в первый раз, говорит: «Я не могу».				
21.	Отказывается идти в кабинет к доктору, пока с ним не пойдут родители.				
22.	Поздно и с трудом засыпает, требуя от вас длительного внимания.				
23.	Приходит к вам ночью из-за ночных кошмаров.				

Кроме данного вида наблюдения, которое может проводиться как воспитателем, так и родителем, можно рекомендовать программу наблюдения, предложенную В. В. Наркевич, и дополненную методикой Н. Каплан (4). Ее исследование показало, что наблюдение за игровой деятельностью детей и, в частности за выбором игрового материала, игрушки и особенностями взаимодействия с ними выступает как способ оценки особенностей эмоционального развития ребёнка и типа привязанности к матери. Наиболь-

шие игровые трудности (возрастные напряжённости, проявление устойчивых негативных состояний, агрессии, гнева, разбалансирование всей системы эмоциональной регуляции, приводящие к невозможности длительно осуществлять игровую деятельность совместно с другими) возникают у детей с дезорганизованным типом привязанности, где ребёнок не может выработать однозначную приспособительную стратегию. Кроме того, исследование Наркевич показало большую развивающую и корректи-

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста

рующую роль игровой деятельности в дошкольном возрасте: специально организованная игра с определенным подбором игрового материала способствует развитию личности ребенка. Развивая высказанные В. В. Наркевич выводы, мы считаем, что проведение психологом до-

школьного учреждения специальных занятий для матери и ребенка на основе игровой деятельности с целенаправленно отобранным игровым материалом реально может скорректировать эту базовую систему отношений на этапе дошкольного детства.

Литература

1. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001.
2. Голерова О. А., Гурова Е. В. Нарушения привязанности, сепарация и профессиональное самоопределение детей-сирот // Другое детство. Сб. тезисов. 2 Всерос. научно-практ. конф. по психологии развития. М.: МГППУ, 2009. С. 29–31.
3. Грюнвальд Бернис Б. и Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Перевод с англ. М., Когито-Центр, 2004.
4. Наркевич В. В. Отношение к игрушке у детей дошкольного возраста в зависимости от их эмоционального развития и типа привязанности к матери / Психологическая наука и образование. М., 2008. № 3. С. 81–89.
5. Филиппова Г. Г. Подготовка специалистов для профилактики нарушений в развитии ребенка в семье // Другое детство. Сб. тезисов. 2 Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития. М.: МГППУ, 2009. С. 309–308.