



*ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА*

*ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
ПРОГРЕССИВНЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ
РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ*

Л. Римашевская

Специалисты по дошкольному образованию убеждены, что современный педагогический процесс в ДОУ ориентирован на ценности гуманизма, сотрудничества, творческого взаимодействия, свободы и ответственности в воспитании ребёнка. Средством осуществления этих ценностных ориентаций становится детский коллектив – группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребёнка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности. Взаимоотношения со сверстниками позволяют дошкольнику жить и действовать без вмешательства взрослых, а также предоставляют «экспериментальную площадку» для опробования себя, уточнения границ своих возможностей. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить

Педагогическое сопровождение социокультурного развития ребёнка

жизнь ребёнка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнёром или партнёрами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим в сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией между ними, что позволяет согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели. Несомненно, наиболее ярко контакты ребёнка со сверстниками проявляются в игре. Но необходимо признать, что в режиме дня современных дошкольников большое место отводится многочисленным занятиям. Разнообразное образовательное содержание занятий, возможность интеграции на занятиях разных видов детской деятельности, регулярность и систематичность их проведения открывают большие перспективы для накопления детьми опыта сотрудничества со свер-

стниками в процессе решения совместных задач.

В рамках проведённого нами исследования были выявлены особенности сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в совместной деятельности на занятии, а также обоснована и разработана поэтапная педагогическая технология, обеспечивающая развитие сотрудничества со сверстниками на занятиях.

Необходимо признать, что дети старшего дошкольного возраста активно ориентированы на взаимодействие со сверстниками не только в играх, но и на занятиях. Коллективная деятельность на занятиях рассматривается большинством старших дошкольников как привлекательная, полезная и предпочитаемая.

В процессе изучения реальной практики взаимодействия с помощью метода наблюдения были выделены линии во взаимодействии дошкольников. В диагностической ситуации «Перчатки» и предлагаемых её вариантах в зависимости от соотношения функционально-ролевых позиций партнёров в процессе сотрудничества были выявлены три линии взаимодействия: партнёрство; наставничество; равенство.

В Ситуации «Перчатки» паре детей необходимо было вместе вырезать бумажные силуэты перчаток, придумать узор, нарисовать его

Педагогическое сопровождение социокультурного развития ребёнка

и вручить куклам Маше или Пете. Данная практическая ситуация ставила перед детьми цель совместного решения общей задачи. Для успешной работы детям необходимо вступить в сотрудничество: осуществить согласование на этапе принятия общей цели (договориться, для кого они будут украшать перчатки), в процессе планирования и хода деятельности, выбрать две перчатки на правую и левую руку одного размера из нескольких, решить, какой общий узор рисовать; реализовать совместный замысел и в конце оценить результат совместной работы.

По аналогии с названной ситуацией можно предложить детям её варианты. Например, «Сапожки для Снегурочки» (из предлагаемых выбрать пару сапог на правую и левую ножку, придумать узор, нарисовать и подарить Снегурочке), «Шапочка и шубка для Снегурочки или для маленькой Герды из сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева» (в паре дети придумывают узор и распределяют между собой, кто будет изображать его на шапочке, кто на манжетах шубки), «Чайный сервиз для наших гостей» (вместе придумать узор для чайной пары, договориться и изобразить его, один из детей на блюдце, другой на чашке или на чайнике и сахарнице). Интересно рассмотреть каждую из линий более подробно.

Партнёрство. Внимательно выслушав задание, участники приступают к выбору перчаток, неоднократно пододвигают их друг к другу, соединяют, соизмеряя величину, прикладывают ладони, определяя на какую руку каждая из них. Информировуют о завершении выбора перчаток взрослого, говорят об этом вместе, например, так: «Мы выбрали перчатки красного цвета, для Маши». Далее один из детей предлагает партнёру самостоятельно найденный способ действия. Наблюдается планирование совместных действий участников, выделение собственной функции вслед за определением сверстника, характерна очередность информационного обмена и следующих за ним практических действий. Прослеживается единство участников взаимодействия на этапе принятия цели. Дети воспринимают друг друга как партнёры совместной деятельности. Вносят предложения, коротко обсуждают их. Внимательно отслеживают выбор цвета, место для расположения элементов узора. По ходу работы поочередно предлагают друг другу элементы для рисования узора, зрительно сверяют особенности изображения.

Реплики носят характер предложения, иногда презентации действий, их комментирования. Характерно обогащение невербальных средств коммуникации. Дети соеди-

Педагогическое сопровождение социокультурного развития ребёнка

няют перчатки, чаще и внимательнее зрительно сравнивают узоры, показывают карандашом место, где хотят разместить тот или иной элемент узора. Эмоциональный фон можно определить как положительный. В мимике чаще присутствуют улыбки в адрес партнёра, для поз характерна большая открытость и раскованность. Закончив рисовать узор, участники молча рассматривают, что получилось, с удовольствием любуются результатом совместной деятельности.

Наставничество — заметное развитие настойчивости более активного участника, его стремление осуществлять контрольно-оценочные действия. Для данного типа сотрудничества характерно, что один из участников занимает позицию взрослого, не только дающего указания, но и объясняющего, сверстнику отводится роль исполнителя. Сразу на этапе принятия цели один из участников проявляет себя как наиболее активный. Выбирая пару, принимает предложения партнёра, но при согласовании действий настаивает на своём мнении. В процессе деятельности даёт постоянные указания, отмечает карандашом место, где необходимо расположить элемент узора, контролирует выбор цвета, Следит за особенностями изображения. При оценке результата деятельности активно отмеча-

ет недостатки в работе партнёра — «ученика». Речь «учителя» носит контрольно-оценочный характер, а речь «ученика» насыщена интонациями уточнения, согласия. Дети используют следующие небальные средства: участник в роли «учителя» пододвигается ближе к партнёру, разворачивается так, чтобы было лучше видно «ученику». «Ученик» постоянно зрительно сопоставляет свою работу с «образцом» «учителя». Лидерство одного из участников взаимодействия в одних парах может проявляться как положительное, в других носить отрицательный оттенок, когда «учитель» невольно подавляет, подчинял себе «ученика».

Равенство — диалог участников в процессе совместной деятельности, который предполагает уникальность каждого участника, их принципиальное равенство по отношению друг к другу. Партнёры начинают действовать собранно, быстро и слаженно. Перед тем как приступить к изображению узора, договариваются (перешёптываются). Обсуждают последовательность действий, что определяет их дальнейшую упорядоченность. По ходу выполнения задания вносят дополнительные предложения и изменения. Отмечают неточности и ошибки друг друга, указывают на возможность и способ их исправления, предупреждают

Педагогическое сопровождение социокультурного развития ребёнка

об окончании работы. Это отражает согласованность, взаимную обусловленность действий участников, их гармоничное сочетание. Оценивая результат совместной деятельности, одним из условий успешности называют предварительное обсуждение, договорённость между партнёрами. Эмоциональный фон положительный. Речь детей свёрнута. Присутствуют интонации делового общения. Например, «Сначала вот так нужно. Смотри, здесь дорисуй облака и точки». Применение невербальных средств коммуникации направлено на пояснение выполняемых каждым партнёром действий (показ направления узора в воздухе и т. д.). Оценивая результат деятельности, дошкольники отмечают неточности у себя и партнёра, дают пояснения, как их нужно было избежать. Выражают удовольствие и радость от процесса и результата совместной работы, проявляют настойчивое желание выполнить ещё какое-либо задание вместе.

Данные примеры поведения детей убеждают в том, что взаимоотношения детей в совместной деятельности можно рассматривать как проявление коммуникативной культуры, единство операционального и эмоционального компонентов. Сотрудничество в разных его проявлениях характеризует совместную деятельность старших дошкольников.

Далее, в ходе реализации педагогической технологии развития сотрудничества явно проявились и субъектные характеристики во взаимодействии детей. Проявления сотрудничества детей со сверстниками выражались по-разному и связаны с особенностями самораскрытия и самореализации ребёнка. Наблюдения за сотрудничеством дошкольников в подгруппах позволило выделить детей, отличающихся активностью, инициативой, в целом отношению к процессу. В сотрудничестве некоторые дети проявляли себя как «организаторы-координаторы». Их деловые предложения в большей степени влияли на процесс решения учебно-познавательной задачи в атмосфере сотрудничества. Они были ориентированы на то, чтобы адресовать инициативы и предложения партнёрам, аргументировали их, предлагали варианты, связанные с организацией совместной деятельности, использованием определённой модели. Эти дети проявляют себя как носители идей и инициаторы, предлагающие практические варианты решения задачи, и, вместе с тем, координаторы индивидуальных вкладов и действий участников, поддерживающие единый темп и ритм деятельности, атмосферу равнозначной активности партнеров. Для них характерен положительный эмо-

Педагогическое сопровождение социокультурного развития ребёнка

циональный настрой, открытость в общении со сверстниками, стремление к деловитости и справедливости, постоянная готовность дать совет, оказать реальную помощь сверстнику. В процессе сотрудничества они способны были удерживать в поле зрения действия всех участников, успевая следить за качеством выполнения каждого. По ходу взаимодействия их интересовал организованный путь к результату и его качество. В оценках итогового результата дети отмечали именно качественные характеристики партнёров, участвующих в его достижении. Для них является важной престижность работы группы. Дети, активно взаимодействующие, в большей степени оказывали поддержку «организаторам». Они составляли основную команду детей качественно и квалифицированно реализующих цель совместной деятельности. Они доброжелательны по отношению к сверстникам, умеют наладить контакт, основанный на умении договориться, согласовывать действия с партнёрами при необходимости уступить, прийти на помощь. Их участие в сотрудничестве характеризовалось организованностью на основе добровольной ответственности и равенства в достижении общих целей и результатов деятельности. После принятия цели совместной деятельности в большей степени де-

тей данной группы интересовал сам процесс. Они отличались требовательностью к себе и партнёрам, добросовестностью. Поэтому постоянно пользовались взаимной оценкой, проявляли внимание к работе других участников, давали указания по качеству выполнения.

Дети, отличающиеся меньшей деловитостью и активностью, лучше понимали сверстников, создавали положительный эмоциональный фон взаимодействия. Они умело действовали в общем русле, принимали инициативы партнёров, отличались открытостью и уступчивостью. Их привлекало и беспокоило именно то, чтобы сотрудничество было наполнено доброжелательностью, дружелюбием. В оценках результата совместной деятельности отмечали наличие дружеской атмосферы, подчёркивали особенности отношений между участниками.

Дети, тяготеющие к исполнительской позиции, чаще принимали инициативы партнёров и действовали под их руководством. Они редко вносили конструктивные предложения. Участвуя в сотрудничестве, они добросовестно выполняли практические действия, по необходимости консультировались, задавали вопросы. Для них характерно, что они были недостаточно уверены в своих действиях, часто переспрашивали сверстников, обращались

Педагогическое сопровождение социокультурного развития ребёнка

с тем, чтобы им показали, как выполнять задание, постоянно ждали помощи от партнёров. Оценка ими итогового результата не отличалась конкретностью, имела обобщённый характер, чаще они акцентировали внимание на факте оказанной им помощи со стороны партнёров. Им нравилось участвовать в сотрудничестве, они получали удовлетворение от взаимодействия, но их деловые качества нуждались в дальнейшем развитии. Пассивность детей данной группы можно объяснить недостатком ручной умелости и отставанием в общем развитии.

Обобщение и анализ полученных результатов диагностики убеждают в том, что опыт детского сотрудничества складывается постепенно, для каждого ребёнка характерна индивидуальная линия его накопления, своеобразна степень его освоенности и применения в практической деятельности. Названные особенности помогут педагогу определить содержание индивидуальной работы с детьми, некоторые подходы к проектированию которой мы предлагаем. Индивидуальная работа с детьми должна быть отдельно адресована социально активным дошкольникам с целью расширения их возможностей для проявления самостоятельности, сотрудничая со сверстниками в разных видах деятельности, и детям, проявляющим

социальную реактивность во взаимодействии. При этом желательно существенно активизировать применение дошкольниками правила сотрудничества «Знаешь, больше не гордись, а с другими поделись» за счёт объединения их в самостоятельной деятельности. Детям, более успешно проявляющим себя в сотрудничестве, предлагать организовывать совместные игры с менее активными детьми. С целью активизации умений сотрудничества воспитателю необходимо стимулировать дошкольников, более активно проявляющих себя, к самостоятельному решению проблем, возникающих у детей, тяготеющих к исполнительской позиции, робких, стеснительных, застенчивых, неуверенных. Также педагогу важно расширять виды и варианты продуктивной деятельности, в частности детское конструирование. В большей степени индивидуальная работа должна быть обращена к детям, с трудом принимающим и не отвечающим на инициативные действия партнёра, с целью укрепления ориентационной основы сотрудничества, стимулирования и поощрения желаний и потребностей во взаимодействии со сверстниками. Детям, неуверенным в своих практических умениях в области деятельности, необходимо оказывать больше внимания. Обеспечить им эмоциональную

Педагогическое сопровождение социокультурного развития ребёнка

поддержку приёмами жестового языка и через одобрение взглядом, улыбкой, прикосновением. Для поддержания эмоционального благополучия давать авансированную аргументированную положительную оценку деятельности ребёнка: «Знаю, что у тебя получится, ты ведь стараешься». Подходя к новым, трудным, необычным требующим творчества занятиям, включающим ситуации сотрудничества, воспитателю лучше индивидуально провести опережающее обучение неуверенных детей через приёмы повторения сложного материала, за хорошим ответом сверстника. Стараться включать неуверенного ребёнка в совместную деятельность с детьми по желаемому выбору, особо симпатичному ему и т. д. Использование приёма смены позиции ребёнка, также позволит обеспечить успех в деятельности и повлияет на улучшение отношений ребёнка со сверстниками и на его позицию в детском сообществе.

Педагогу важно акцентировать внимание на составе пары, тонко, точно, выигрышно подчёркивать достоинства каждого из возможных партнёров, настраивая детей на положительное, терпеливое, открытое отношение к сверстнику. Для практикования дошкольников, в применении более разнообразных речевых конструкций, необходимых для согласования, полезно использовать инсценировки с полюбившимися детям игровыми персонажами, совместно составлять варианты диалогов по картинкам, где дети выполняют задание вместе. Существенно, чтобы сам воспитатель входил в сотрудничество в качестве равноправного партнёра. Стержнем, пронизывающим взаимодействие с дошкольниками, являлся бы постоянный обмен информацией, предполагающий взаимопонимание, учёт позиции каждого участника, согласованное распределение прав и ответственности между партнёрами.