



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(советы и рекомендации специалистов для родителей и педагогов)

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Т. Рукавицына

Наш детский сад посещают дети с различными нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата, поэтому важным при организации педагогического процесса в учреждении является соблюдение двигательного режима с учётом ортопедического диагноза. Учитывая особенности развития моторной сферы дошкольников, педагоги большое внимание уделяют проведению во время образовательной деятельности физкультурминуток с элементами логоритмики и фонетической ритмики, подвижных игр, дыхательных упражнений и сюжетных игровых ситуаций, во время которых дети могут свободно передвигаться.

Предлагаем вниманию читателей игровой сюжет «Путешествие в страну Волшебницы Воды», который позволил детям подготовительной группы почувствовать себя мореплавателями и путешественниками. При этом были созданы условия для выполнения упражнений, спо-

собствующих развитию дыхательной системы; укреплению мышечного корсета и сводов стопы; развитию речевой моторики и речевого дыхания; развитию ориентировки в пространстве, а также основных двигательных навыков и качеств; формированию произвольной регуляции движений.

Эту игру можно проводить целиком как тематический досуг, а можно использовать её отдельные элементы для закрепления представлений детей об окружающем мире в ходе образовательной деятельности. В нашем путешествии с удовольствием участвовали и родители.

Оборудование: мягкие модули разной формы для постройки корабля; глиняная бутылка с письмом; карточки из цветного картона А4 с буквами: З, Д, О, Р, О, В, Ь, Е и конверты А4 для этих карточек; предметы для создания проблемной ситуации: компас, песочные часы, будильник, фонарь, кукла, свитер, машинка, мяч, миска, чашка, ложка, скакалка, фотоаппарат, консервы; раздаточные карточки с «зашифрованными» словами ломы (мыло), кащет (щетка), тапас (паста), пуньшам (шампунь), тенцеполо (полотенце), камочал (мочалка), цамыльни (мыльница); раздаточные карточки со словами: М.ЛО, МЫЛЬН.ЦА, ОЛОТЕНЦЕ, ЩЕТК., ШАМПУ.Ь, МОЧАЛ.А, ПА.ТА; фломастеры по количеству детей; мультимедийная аппаратура, подборка слайдов по сюжету игры; видеоролик «Морской берег»; кубики льда, ёмкости для льда; деревянные ложки; «рундуки»; музыкальное сопровождение — звуки моря, звуки леса, весёлые детские мелодии.

Оборудование для оформления зала: четыре искусственных дерева, коллективные работы детей с изображением весёлых темнокожих жителей острова на стенах, задний занавес с изображением радуги и цветов, мягкие игрушки пума и тигрёнок на деревьях. На ветках каждого дерева табличка с названием бухты.

Ход путешествия.

Звучит шум прибора.

Педагог. Ребята, давайте прислушаемся. Что это за шум?

Дети. Это шумит вода. Волны на море. Вода.

Внимание детей обращаю на видеоизображение: морской берег, прибор, вдали остров.

Педагог. Где на нашей планете есть вода?

Дети (примерные ответы). Вода есть в море и в реке. Вода в ручейках. В озере есть вода. Дождь — это тоже вода.

Педагог. Правильно. Как вы думаете, на чём лучше всего путешествовать по воде?

Дети. Можно путешествовать на лодке, на корабле.

Педагог. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, узнаем о секретах воды и будем искать клад. При этом нам нужно будет выполнять разные задания. Если вы с заданием справитесь, то получите кон-

верт с секретом. Давайте построим корабль! *(Дети дружно строят корабль из мягких модулей. При выполнении этого и последующих заданий звучит музыка «Звуки природы».)*

Педагог. Корабль получился надёжный, крепкий. Молодцы, получите первый конверт. Этот и все другие конверты дети кладут на корабль. Корабль теперь у нас с вами есть. А какие вещи пригодятся нам в путешествии?

Дети. Компас, бинокль, еда, тёплая одежда.

Педагог. Давайте подойдём к столу, на нём лежат разные предметы. Пожалуйста, подумайте и посоветуйтесь, что необходимо взять с собой в путешествие, а без чего можно обойтись. Каждый из вас может взять только одну вещь.

(На столе лежат компас, кукла, свитер, машинка, мяч, миска, чашка, скакалка, ложка, фотоаппарат, консервы, при этом предметов должно быть больше, чем детей. Дошкольники выбрали компас, будильник, песочные часы, свитер, миску, ложку, фонарь, консервы и объяснили свой выбор.)

Дети. Часы нужны, чтобы узнавать время. Компас — чтобы знать направление. Нужна посуда, чтобы готовить еду и обедать. Свитер — чтобы не простудиться. Фонарь будет светить в темноте, всё освещать.

Консервы пригодятся, возьмём, чтобы было из чего варить суп.

(Дети складывают предметы в «рундуки», мальчики относят его на корабль.)

Педагог. Мамы, как вы думаете, всё взяли наши дети? Можно им отправляться в путешествие?

Родители. Дети не взяли очень важные вещи, которые помогут им во время путешествия сохранить здоровье.

Педагог. Ребята, постарайтесь назвать эти предметы, помогите родителям расшифровать слова.

(Детям раздают карточки с «зашифрованными» словами: ломы (мыло), кащет (щётка), тапас (паста), пуньшам (шампунь), тенцеполо (полотенце), камочал (мочалка), цамыльни (мыльница). Если ребёнок правильно называет слово, то ему дают соответствующий предмет.)

Педагог. Ребята, без чего мы не сможем воспользоваться всеми этими предметами?

Дети. Нужна вода. Нельзя без воды воспользоваться этими предметами.

Педагог. Где мы возьмём воду для путешествия?

(Дети предлагают взять воду с собой. Если они говорят, что воду можно взять за бортом, то педагог загадывает загадку: Кругом вода, а с питьем беда./ Кто знает, где

это бывает? (В море.) Затем педагог объясняет, что солёную воду пить нельзя и пользоваться в культурно-гигиенических целях нужно тоже пресной водой.)

Педагог. Правильно, ребята, в плаванье нужно взять запас чистой пресной воды.

(Родители передают детям бутылки с питьевой водой, и ребята складывают их на корабле. Все предметы, необходимые для личной гигиены, дошкольники кладут в «рундук», и самые сильные моряки относят его на корабль. За правильно выполненное задание дети получают второй конверт.)

Педагог. Кто из вас, ребята, знает, как называют того, кто управляет кораблём? Давайте займём свои места на палубе! Олег, сегодня ты капитан, поднимайся первым на корабль. Даша, ты занимай место за Олегом. Маша, твоё место справа от Даши. Саша, перед тобой будет Маша и т. д.

(Дети занимают места на корабле согласно инструкции и получают третий конверт.)

Педагог. Молодцы, отправляемся в плаванье.

(На экране штормящее море, звучит шум волн. Капитан даёт команды: право руля! Лево руля! Полный вперед! Дети по команде капитана выполняют наклоны вправо, влево и вперед, смотрят «в бинокли».)

Педагог. Ребята, что это за бортом? Зачем такие бутылки бросали в море?

Показывает запечатанную фольгой глиняную бутылку.

Дети: В давние времена у моряков не было телефонов, и в бутылки запечатывали разные послания.

(В случае затруднения детей при ответе на вопрос отвечает взрослый. С помощью детей бутылку распечатывают и вынимают из неё записку: «Если тот, кто нашёл послание, посетит Остров Волшебницы Воды, там последует нарисованному плану и выполнит все задания, то он найдёт клад». После этого корабль бросает якорь, и команда путешественников высаживается на остров.)

Педагог. Ребята, нам нужно пополнить запасы пресной воды на борту. Её нужно отыскать на этом острове и перенести на корабль.

(Дети ищут воду на острове в разных сосудах, но не сразу её находят. Вода в виде ледяных кубиков спрятана в картонной коробке. Команде предлагают, пока звучит музыка, перенести кубики льда в деревянные ложки из коробки в пластмассовую ёмкость. Когда музыка прекращается, пополнить запасы воды на корабле уже нельзя. Дети относят лёд на корабль и получают следующий конверт.)

Педагог. Ребята, мы с вами хорошо поиграли и узнали, что вода в природе встречается не только в жидком состоянии. В каком ещё виде встречается вода в природе?

Дети. Вода бывает в виде снега, в виде дождя, в виде луж, в виде тумана, в виде облаков. Вода в природе встречается в жидком и твёрдом виде, в виде пара.

Педагог. Пора отправляться дальше в путешествие по нашему острову. Записка подсказывает, что теперь мы отправляемся в «Бухту Поэтов». (*Дети с помощью педагога по плану определяют маршруты передвижения по острову и по табличке на дереве находят «Бухту Поэтов».*) Сейчас я буду читать стихи, а вы внимательно слушайте и в рифму отвечайте «Да» или «Нет», если ответ правильный. Если ответ неправильный — молчите.

Очень нам нужна вода. (*Да.*)
Нужно руки мыть всегда. (*Да.*)
Мыться в луже иногда. (*Нет.*)
Повышать иммунитет (*Да.*)
По утрам и вечерам
Нужно зубы чистить нам. (*Да.*)
Ну, а воду ты возьми
Из болота, из реки. (*Нет.*)
Закаляться нужно нам иногда.
(*Нет, всегда.*)
Для питья нужна вода (*Да.*)
Где возьмем ее тогда?
Может, в кране? (*Нет.*)
Может, в океане? (*Нет.*)
Может, в луже? (*Нет.*)

Может, в корыте у Хрюши? (*Нет.*)
Может, в фонтане? (*Нет.*)
Может, в графине? (*Да.*)
А может, в колодце?
Оттуда вода очень чистая льётся.
(*Да.*)

Педагог. Молодцы, ребята, и это задание выполнено. Получайте конверт! Следующая бухта на нашем острове — «Бухта Загадочная».

(*Дети определяют продолжение маршрута и находят «Бухту Загадочную».* Здесь им предлагают удобно расположиться на ковре и отгадать загадки¹. Если ответ правильный, то изображение отгадки появляется на экране.)

Дождик тёплый и густой,
Этот дождик не простой.
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов
(*Водопроводный кран.*)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я,
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(*Мыло.*)

Я не мёд и вода,
Но похож на них слегка.
Из баночки всегда я
На волосы попадаю.
(*Шампунь.*)

¹ Узорова О. В., Нефедова Е. В. Большая книга загадок. М.: Издательство АСТРЕЛЬ. 2008. 832 с.

Белая смола
В пещеру затекла.
У неё с утра дела:
Чистить зубы добела.
(Зубная паста.)

Из пластмассы спинка,
Жёсткая щетинка.
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.
(Зубная щётка.)

Плещет тёплая вода
В берега из чугуна.
Отгадайте, вспомните,
Что же в ванной комнате?
(Ванна.)

Мягкое, мохнатое,
Всегда ты со мною,
Когда руки мою.
(Полотенце.)

Перед предъявлением загадок дети получают карточки с напечатанными словами-отгадками и фломастеры. В каждом слове пропущена одна буква, на всех карточках свой порядок слов. Дети не только отгадывают загадку, рассматривают предмет-отгадку на экране, но и вписывают в слово-отгадку на карточке недостающую букву. За правильно выполненное задание команда путешественников получает конверт.

Педагог. Ребята, давайте отправим ваши отгадки в бутылке тем

детям, которые ещё не знают, какие предметы помогут нам быть здоровыми. (*Дети вместе с педагогом сворачивают заполненные карточки в трубочку и помещают их в бутылку.*) Теперь мы с вами держим путь в «Бухту ловкости и выносливости». (*Дети находят названную бухту, и здесь им предлагают поиграть в подвижную игру «Щука»².*)

Педагог.

Поймать непросто пескаря —
Он рисковать не любит зря.
Пескарь в песок зароется
И от щуки скроется.

(*Дети под музыку двигаются по залу. Как только к пескарю приближается щука, пескарь должен присесть и задержать дыхание. Время задержки дыхания и условный сигнал для вдоха с детьми оговаривают заранее, щука контролирует выполнение правил детьми.*)

Педагог. Молодцы, ребята! Для того, чтобы стать настоящими мореплавателями, нужно не только соблюдать правила гигиены, закаляться и быть ловкими, но и стараться быть выносливыми. (*Дети получают конверт.*)

² Козырева О. В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.

Педагог. Наше путешествие подходит к концу, нам осталось побывать в «Бухте смекалистых». Если вы решите последнюю задачу, то получите ещё один, последний конверт. Слово, которое нужно отгадать, обозначает знак музыкальной грамоты, в природе встречается в виде воды и без него не открыть ни одну дверь. *(Дети отгадывают слово «ключ». На экране последовательно появляются изображения ключей.)*

Много разных есть ключей:
Ключ-родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ дверной.

Д. Лукич

Педагог. Знаете ли вы, что в русском языке ещё называют ключом? Ключом называют разгадку к какой-нибудь загадке. Мы с вами ищем клад и даже не догадываемся, что он уже у нас в руках. Давайте возьмём конверты и посмотрим, что внутри. *(Дети приносят с корабля конверты, открывают их и достают карточки с буквами.)*

Что это за клад, мы отгадаем, если правильно составим слово из наших букв. Ключом к этой загадке являются цифры, которые написаны с другой стороны каждой карточки. Если мы разложим карточки по порядку, а потом перевернём их, то узнаем, какой клад

имеем. По этой инструкции дети составляют слово «ЗДОРОВЬЕ».)

Педагог. Ребята, здоровье — это самый большой клад, который у нас с вами есть. Его нужно беречь с детства, а чтобы его поддерживать, нам не обойтись без помощницы — воды.

(Педагог предлагает ребятам по цепочке прочитать стихотворение Н. Рыжовой «Волшебная вода».)

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся.
Средь высоких, стройных елей,
Рушится потоком селей,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем.
Мы привыкли, что вода —
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!
Вы в пруду её найдёте
И в сыром лесном болоте.
Путешествует всегда
Наша спутница — вода!

Педагог. Путешественники, не пора ли нам попробовать воду, которую мы взяли с собой в плаванье? *(Дети с удовольствием пьют воду из стаканчиков, игра заканчивается.)*