

ВЛИЯНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

И. Немкова

Известно, что развивающая предметно-игровая среда – одно из важнейших условий физического и умственного развития ребёнка.

В марте 2003 года в нашем детском саду была организована специальная группа для детей-инвалидов с диагнозом ДЦП. Основная задача, которая стояла перед нами – помочь родителям в воспитании и развитии «особых» детей, имеющих проблемы в развитии.

Для нас было главным, чтобы всё специальное и игровое оборудование, находящееся в нашей группе, приносило не только пользу, но и доставляло детям удовольствие. Так как у наших малышей страдает опорно-двигательная система, то для проведения коррекционной работы мы в первую очередь используем специальное стандартное оборудование. Оно удачно вписывается в игровое пространство группы. Все занятия на тренажёрах мы проводим в игровой форме. Например, на трена-

жёре «Бегущий по волнам» можно не только работать над стимуляцией нижних конечностей, но и покататься, как на качелях. Когда мы учили своих детей первым самостоятельным шагам с помощью тренажёра «Брусья», то отправлялись в увлекательное путешествие, по завершении которого малышам ожидал сюрприз: любимая игрушка или интересная книга с рисунками. Всякий раз что-то новое, и поэтому ребёнок с удовольствием преодолевал трудный путь. Чтобы по ребристой дорожке было веселее шагать, мы вырезали следы ступни, раскладывали их по дорожке, и дети с удовольствием ставили свою ножку на след.

На первых порах движения ребёнка были робкими, неуверенными, лишёнными координации, и для нас было важно набраться терпе-

ния, приучить ребёнка делать всё самостоятельно, не помогать ему без надобности. Мы поощряем детей, стараемся заметить малейшие продвижения к успеху. Наши дети очень любят выполнять такие задания, где требуется топтать ножками, хлопать в ладошки. Эти игры побуждают ребёнка улыбаться, с доверием смотреть в глаза взрослому.

Формирование предметно-игровой деятельности направлено на обучение детей умению брать предметы сначала здоровой рукой, потом больной и затем двумя руками вместе, так как у детей страдает не только опорно-двигательный аппарат, но и мелкая моторика рук. Перед нами встал вопрос: при помощи какого игрового материала нам будет легче работать над этой проблемой? Мы решили изготовить игрушки-обучалки, рассказали о своей идее родителям. Сначала они с сомнением отнеслись к полезности данного игрового пособия. Но когда «черепаха Тортилла» была готова и на её панцире разместились замки-молнии, петли и пуговицы, шнуровка, геометрические фигуры, а дети с интересом занялись на глазах у мам и пап её изучением, то родители поняли, что это очень нужная игрушка. Потом в группе появилась «гусеничка Роза», «волшебные подушки», «юбка бабушки Арины» — всё это было изготовлено руками

наших родителей. Наши игрушки многофункциональны: с ними можно играть, с их помощью можно изучать цвет, форму, величину, на них можно даже прилечь (используя приёмы релаксации). Мы заметили положительное влияние этих игрушек на эмоционально-психологическое состояние детей с ограниченными возможностями. Дети стали спокойнее, общительнее. Игрушки превратились в надёжных спутников детского здоровья.

Большие трудности возникают у «особых» детей при овладении умением расстёгивать и застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, и в этом нам опять пришли на помощь игрушки-обучалки. Но так как они большие, а интерес к ним у детей огромный, то родители решили дома изготовить игрушки, подобные нашим, только меньшего размера. Одни вырезали из картона зайца, другие — матрёшку, мастерили перфоратором отверстия, а через них пропускали круглый шнурок или ленточку. Самое главное, что требовалось родителям во время выполнения этой работы, запастись терпением и доброжелательным отношением к ребёнку.

Помимо наших игровых тренажёров мы периодически даём советы родителям: хорошо вместе с детьми перебирать на кухне крупу, горох, фасоль, отбирая мусор и ис-

порченные зёрна; сортировать овощи и фрукты по величине (крупные яблоки кладём в корзину, а мелкие — на тарелку).

Когда мы познакомили родителей с темой предстоящих занятий «Домашние животные», то одна из мам предложила нам нарисовать на стене, на уровне глаз детей, деревянный домик с садом, с огородом, двориком, где будут «гулять» животные. Её идею поддержали родители и мы, воспитатели. Рисунок был выполнен, а овощи на грядках, фрукты на деревьях были прикреплены на липучках. Дети могли свободно манипулировать с данными картинками на липучках. Например, наши ребята выполняют такие задания: положи в корзину одно жёлтое яблоко и много красных или один помидор и много огурцов. Так, у чёрной лошади спина в жёлтых яблоках, изготовленных из бархатной бумаги, корм для кур — мелкие цветные камешки, которые мы наклеили на жёлтый песочек. Картина получилась очень забавной. Дети без труда запомнили всех домашних животных. Они с удовольствием кормят кошку молоком, собаку косточкой, а корову и лошадь угощают травкой. А когда мы отправляемся в гости к бабушке Арине, я надеваю на себя «волшебную юбку», дети садятся вокруг меня и работают своими малоподвижными пальчиками, помогают застегивать пуговицы,

крючки, кнопки. И опять нам вместе очень интересно.

Во время всех этих игровых занятий мы учим детей с ограниченными возможностями взаимодействию с другими детьми. Игровой и дидактический материал расположен так, что дети могут без труда, без чьей-либо помощи взять всё, что им хочется. Потому что всё это сделано для них, для наших малышей.

Также мы предлагаем родителям использовать развивающий игровой материал дома. Во время бесед и консультаций обучаем родителей умению создавать игровые ситуации в домашних условиях для совместной деятельности с ребёнком. Ведь только во время совместной деятельности малыш перенимает опыт. Неплохо, если папа будет мастерить вместе с ребёнком игрушку из бросового материала, а вместе с мамой малыш будет вытирать пыль с мебели. Это очень полезно и для формирования трудовых навыков, и для развития мелкой моторики рук.

Важно никогда не фиксировать внимание «особого» ребёнка на его отклонении. Если у малыша что-то не получается, надо его поддержать, подсказать, похвалить. Мы вырабатываем у детей уверенность в себе, как в полноценной личности, пусть дети видят и ценят свою непохожесть друг на друга. Понимают, что люди во всём

Опыт регионов

мире разные, но в нём есть место для всех.

Развитие личности дошкольника с ограниченными возможностями в наибольшей степени зависит от социальных условий, в которых растёт ребёнок, от того, кто и что его окружает. Поэтому наш девиз: «Играя — обучать, обучая — развивать и делать это с удовольствием».

Наша группа живёт как маленькая дружная семья, где мы можем

обсудить с родителями проблемы, поделиться своими успехами. Мы проводим общие семейные праздники, дни рождения, собираемся на заседания клуба «Особый ребёнок». Благодаря кропотливой работе воспитателей, работающих с нашими детьми, в детском саду к ним относятся как к обычным полноценным детям. И цель всей нашей работы состоит в том, чтобы безболезненно ввести «особого» ребёнка в жизнь.

