



ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ
(инновации, проекты, постановления)

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

И. Слепцова

Адаптивное дошкольное образовательное учреждение представляет собой систему, способную приспосабливаться к уровню развития каждого ребёнка и выводить его на более высокий уровень развития, который соответствует основным требованиям общества, требованиям к выпускнику ДОУ, запросам родителей.

Одним из основных принципов реализации условий построения адаптивного образовательного процесса в ДОУ является принцип интеграции детских видов деятельности, который установлен Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует возрастным особен-

ностям психического развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГТ структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя образовательные области, которые объединяются в четыре направления развития детей:

1) физическое развитие («Здоровье», «Физическая культура»);

- 2) социально-личностное («Социализация», «Труд», «Безопасность»);
- 3) познавательно-речевое («Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»);
- 4) художественно-эстетическое («Художественное творчество», «Музыка»).

Основной принцип взаимосвязи образовательных областей — *принцип интеграции*, который представляет альтернативу принципу предметного центризма в обучении.

В настоящее время предметный принцип — это традиционный способ построения образовательного процесса в ДООУ. Он характеризуется как «учебная модель» дошкольного образования и представляет собой большой недостаток современного дошкольного образования (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Е. Е. Кравцова, В. Т. Кудрявцев, А. В. Петровский, Ю. Н. Рюмина, Р. Б. Стеркина и др.).

Интеграция содержания дошкольного образования есть состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Этот принцип имеет психологическую основу. Её составляют возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста:

- поведение и деятельность дошкольника целостно, недостаточно дифференцированы;
- восприятие целого раньше частей;
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребёнка, он должен воссоздать интегральный образ действительности на уровне воображения» (об этом говорят Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Т. В. Кудрявцев).

Таким образом, ребёнок в дошкольном возрасте целостно воспринимает окружающий мир. Ведущий вид мышления в дошкольном возрасте — наглядно-образное. Поэтому одной из важнейших задач психолого-педагогической работы в ДООУ является формирование у детей целостной картины мира. При этом способы её формирования должны опираться на возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста: *не разделение процесса формирования, а взаимодействие образовательных областей.*

Об эффективности интегративного подхода говорят такие авторы, как К. Ю. Белая, Л. А. Венгер, Кравцова, Юдина и др. Л. А. Парамонова проблему интеграции различных видов детской деятельности называет «ключевой проблемой современной дошкольной дидактики».

П. Г. Саморукова (в работах 1973 г.) употребляет термин *интегрированные занятия*, которые значительно повышают развивающий эффект. Следует отметить, что интегрированные занятия не являются инновационной деятельностью, но пока этот вопрос ещё недостаточно разработан.

Понимание интеграции в ФГТ и в прежней дидактике имеет свои отличительные особенности. В настоящее время основной формой учебной деятельности детей дошкольного возраста является занятие. В рамках интегрированных занятий используются коммуника-

тивные, изобразительные, познавательные действия детей. Речь идет об интеграции *разделов* дошкольного образования. Но это не является свидетельством подлинного развития детских видов деятельности и их интеграции.

В рамках ФГТ понимается интеграция детских видов деятельности, в ходе которых и должно происходить освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вместо термина «занятие» введено понятие «образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности».

Прежняя дидактика	ФГТ
Учебный блок (сетка занятий)	Совместная деятельность взрослого и детей
Специально организованное занятие.	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности.

По мнению педагогов (З. М. Богуславская, Е. Н. Денисова, Н. А. Короткова, Е. Е. Кравцова, В. Т. Кудрявцев, И. А. Модина, А. В. Петровский, Е. Г. Юдина и др.), занятие как основная форма обучения не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, и главные недостатки которого заключаются в следующем:

- отсутствует ситуация, которая побуждает и вынуждает к расширению и перестройке опыта;
- большое количество привлеченного материала, игровых

приёмов создаёт лишь внешнюю занимательность. Но она быстро исчезает, не позволяет поддерживать устойчивый интерес детей к содержанию занятия;

- требования к усвоению диктуются и дозируются извне, особенности освоения ребёнком требований определяют его взаимоотношения со взрослым;
- содержание знаний, передаваемых на занятиях, подстраивает ребёнка преимущественно к задачам обучения в школе;

- доминирующий способ проведения занятий — прямое воздействие педагога на ребёнка, вопросно-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия сочетаются с формальными оценками;
- обучение сводится к передаче детям знаний, умений и навыков, которое превращается в самоцель;
- овладение знаниями выступает как обязательное программное требование и сопровождается жёсткими формами контроля;

- интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, которые могли бы стать источником познавательных интересов, игнорируются и заменяются знаниями, преподносимыми в готовой форме.

Несмотря на это педагоги не перестанут «заниматься» с детьми дошкольного возраста. Просто в само понятие «занятие» вкладывается иной смысл: занятие теперь трактуется как *занимательное дело*.

Прежняя дидактика	Современная теория и практика дошкольного образования
Понимание понятия «занятие»	
Дидактическая форма учебной деятельности.	Занимательное дело.

Каждому виду деятельности — игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая,

музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы — соответствуют определённые *формы работы с детьми*.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная.	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
Игровая.	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Продуктивная.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Коммуникативная.	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая.	Совместные действия. Дежурство. Поручение.

	Задание. Реализация проекта.
Познаватель-но-исследо- вательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Музыкально-художес- ственная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры.
Чтение (восприятие) художественной лите- ратуры	Чтение. Обсуждение. Разучивание.

На основе принципа интегра- зации одного вида деятельности, ции образовательных областей фор- могут быть использованы для орга- мы работы, органичные для органи- низации других видов деятельности.

Форма работы с детьми	Виды детской деятельности
Игра	Игровая деятельность. Двигательная. Познаватель-но-исследовательская. Коммуникативная. Музыкально-художественная.

На основе принципа инте- деятельности можно использовать грации образовательных областей формы работы других видов дет- помимо форм работы для органи- ской деятельности, в качестве до- зации конкретного вида детской полнительных.

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Задачи психолого-педагогиче- ской работы
Продуктивная деятельность детей	Организация работы мастерской по изготовлению продуктов дет- ского творчества. Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Экскурсия. Исследование свойств предметов (объектов, явлений), связанных с изготавливаемым продуктом.	Формирование навыков и уме- ний, необходимых для осущест- вления продуктивной деятельно- сти детей. Формирование положительного эмоционального отношения. Расширение кругозора детей и др.

Интеграция детских деятельностей.

Вид детской деятельности	Интеграция с другим видом детской деятельности
Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность (утренняя гимнастика под музыку).
Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки).
Познавательная-исследовательская деятельность	Игровая, коммуникативная деятельность (игры с правилами, направленные на познавательное-речевое развитие детей).

Использование адекватных форм психолого-педагогических задач двух образовательной работы для решения и более образовательных областей.

Содержание коллективного панно по какой-либо теме.	Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми.					
	Педагог, работающий в логике «предметного» принципа					
	Специфические задачи образовательных областей					
Учить детей вырезать геометрические фигуры. Составлять из них композицию. Создавать определённый аппликационный образ, правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	«Художественное творчество»	«Художественное творчество»	«Социализация»	«Коммуникация»	«Познание»	«Безопасность»
Учить детей вырезать геометрические фигуры. Составлять из них композицию. Создавать определённый аппликационный образ, правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.						
Создавать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на прожитое детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготавливаемого панно.						
Продолжать формирование умений детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).						
Закреплять у детей понятие формы, а также представления об основных и оттеночных цветах.						
Обратить внимание детей на возможные источники опасности в ходе создания коллективного панно, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичных ситуациях.						

Средства одной образовательной области можно использовать для оптимизации образовательного процесса в рамках другой образовательной области.

Образовательная область (вид детской деятельности)	Как средство для обогащения образовательного процесса следующих образовательных областей:	
	«Социализация»	«Труд»
Чтение художественной литературы (восприятие художественных текстов)	Чтение стихов и рассказов о Родине для решения задач по формированию патриотических чувств детей.	Чтение сказок «Золушка», «Морозко», стихотворений и рассказов В. Маяковского. С. Михалкова, А. Барто, С. Баруздина и др. для решения задачи по формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Таким образом, принцип интеграции детских видов деятельности установлен Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образова-

ния соответствует возрастным особенностям психического развития детей дошкольного возраста и составляет основу построения адаптивного образовательного процесса в ДООУ.

Литература

1. Комарова Т. С. Воспитатель детского сада. Каким он должен быть? // Дошкольное воспитание. М., 2005. № 3. 35–39 с.
2. Комарова Т. С. Социально-психологические проблемы организации и управления в системе дошкольного воспитания. М., 2001. 215 с.
3. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда в ДООУ. – М., 2005.
4. Концепция адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения — Автор А. Н. Малюков. М., 2005. 24 с.
5. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 304 с.
6. Ромм М. В. Философия и психология адаптивных процессов: учеб. пособие. М.: МПСИ, 2006.
7. Серых Л. В., Муханова Л. Л. Технология работы адаптивного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития. Белгород, 2006. 166 с.
8. Стрелецкая Е. П. Адаптивная среда в системе дополнительного образования детей: Теория и технология организации адаптивной оздоровительно-образовательной среды: Монография / Е. П. Стрелецкая. Воронеж, 2005.