

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

С. Антонова

Развитие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) является важной задачей при подготовке к школьному обучению и интеграции.

Ф

ормирование у таких детей учебной мотивации, произвольного поведения, навыков самоконтроля, владения своими эмоциями имеет ряд особенностей: эмоционально-волевая незрелость сочетается с повышенной возбудимостью, сниженной работоспособностью, внимание отличается неустойчивостью, наблюдаются трудности запоминания, двигательная неточность, недостаточная сформированность зрительно-пространственной ориентировки.

Анализ анамнестических данных показал, что многие наши воспитанники имеют нарушения центральной нервной системы, которые проявляются в особенностях мышечного тонуса, нарушениях речи и зрения. При повышенном мышечном тонусе у детей наблюдаются

излишняя подвижность, импульсивность, трудности сохранения позы. Слабый мышечный тонус проявляется вялостью осанки и тонкой моторики, а также её недоразвитием. При нарушении осанки наблюдаются двигательная расторможенность, сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, неустойчивость эмоционального состояния. Всё это вызывает проявления раздражительности, беспокойства, неловкость движений, нарушения сна и процесса питания. Часто дети остро реагируют на изменения погодных условий, что способствует обострению имеющихся нарушений.

На фоне проявлений тревожности, раздражительности, негативизма, агрессивности дошкольники с нарушениями ОДА испытывают за-

труднения в общении. Со взрослыми они могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, стремятся к тактильным контактам. Со сверстниками у этих детей редко завязываются длительные и глубокие отношения, чаще всего мотивация действий и поступков эмоциональная.

Психическое развитие ребёнка определяется как состоянием его нервной системы, так и социальной ситуацией развития. Невнимание взрослых к ребёнку с нарушением ОДА в проблемных ситуациях и неумение ребёнка самостоятельно справиться с возникшими сложностями приводят к возникновению у него эмоциональных расстройств и, как следствие, нарушению общения.

Все перечисленные проблемы проявляются с разной степенью выраженности и влияют на личностное развитие ребёнка, его поведение, устойчивость отношений в детском коллективе и в семье. Поэтому для формирования положительных поведенческих навыков у детей с нарушениями ОДА мы проводим специальные занятия, в которые включаем мимические упражнения и этюды, игры для активизации внимания, организации легко возбудимых детей, для преодоления двигательной автоматизации, коррекции психомоторных и эмоциональных расстройств.

Важной частью таких занятий является формирование у дошкольников совместных действий и навыков понимания друг друга на невербальном уровне. Успешным совместным действиям способствуют парные и групповые упражнения, а также игры, которые выполняются детьми по определенным правилам, сопровождаются возникновением чувства объединения в команду, переживания общего успеха. Это способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, важных при подготовке к социализации и интеграции.

В работе с детьми, имеющими нарушения ОДА, мы опираемся на репертуар двигательных импровизаций, предложенных М. И. Чистяковой¹ и А. В. Семенович², адаптируем упражнения и игры с учётом индивидуальных особенностей развития дошкольников. Например, в игре «Обезьянка в зеркале» первым ведущим назначаем самого неуверенного в себе ребёнка, в игре «Две половинки» в пары ставим детей с похожими диагнозами, но разным темпераментом.

¹ Чистякова М.И. Психогимнастика/Под ред. М. И. Буянова. М.: Просвещение, 1990. 128 с.

² Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб.пособие для высш.учебзаведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 232 с.

«Обезьянка в зеркале»

Водящий ребёнок — обезьянка, он видит себя в зеркалах, которые изображают остальные дети. Зеркальные отражения должны точно повторить всё, что делает обезьянка. Обезьянка корчит рожицы, и отражения отвечают ей тем же, она грозит кулаком, и ей грозят из зеркал. Обезьянка топает ногами, и в зеркалах тоже топают. Могут быть использованы этюды на развитие отдельных групп мышц.

«Две половинки»

Дети встают рядом парами так, чтобы каждая пара могла двигаться в одном направлении. В паре игроки

располагаются близко друг к другу, берутся под руки, а их соприкасающиеся ноги на уровне колен связывают цветной лентой. Каждая пара должна пройти по заданному маршруту, изменяя направление движения и огибая встречающиеся на пути препятствия.

«Делай, как я»

Дети стоят друг за другом, впереди — командир. Во время спокойного марша по кругу командир делает руками различные движения, дети повторяют за ним эти движения. Затем выбирается новый командир, он должен придумать и показать другие движения.

