

ЧТО НУЖНО ДЛЯ ИГРЫ?

О. Эльбакидзе, Е. Литвинова,
Т. Носаченко

В настоящее время в игровой культуре детей происходят динамичные процессы: изменения в жизни общества оказали существенное влияние на процесс передачи игрового содержания и средств игры между поколениями. Современная массовая культура активно воздействует на детей, что приводит к появлению новых игр, игровых образов, ролей. Это, безусловно, оказывает влияние на деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений по созданию условий и руководству развитием сюжетно-ролевых игр детей.

Создание условий, необходимых для развития игрового опыта ребёнка, является ведущим направлением работы для педагогов Центра развития ребёнка «Кристаллик». Подбор материалов и оборудования, обеспечивающих становление игровой деятельности, сложная, но необходимая работа, в которой важно учитывать закономерности построения и изменения детской игры, общие тенденции психического развития ребёнка. Деятельность по совершенствованию предметно-игровой среды в ДООУ в соответствии с современными требованиями была организована на основе системы методических мероприятий. Конкретные пути оптимиза-

ции педагогического руководства игровой деятельности, отражены в «Программе развития» дошкольного учреждения. Перед педагогами ДООУ были поставлены следующие задачи:

- Изучить методическую литературу по игровой деятельности.
- Совершенствовать игровую среду.
- Овладеть практическими методами и приёмами реализации игры на практике.
- Сделать сюжетно-ролевую игру инструментом воспитания личности ребёнка.
- Строить работу на основе результатов диагностического обследования игровой деятельности дошкольников.

Воспитание в дошкольном учреждении

Была обозначена единая методическая тема для педагогов ДООУ: «Создание условий, руководство развитием сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста». Реализация методической темы осуществлялась в различных формах работы с педагогами, включала несколько направлений:

- Анализ и диагностика.
- Теоретическое изучение темы.
- Формы практической реализации темы.
- Система мероприятий по контролю и отслеживанию результатов работы.

Анализ

- Содержание сюжетно-ролевых игр бедное, дети затрудняются самостоятельно придумывать новые варианты сюжета, игры кратковременны.
- Для детей роль в игре определяется действием, а не определяет действие сама, ролевые функции не всегда взаимосвязаны, ролевые действия однообразны, состоят

из ряда повторяющихся операций.

- Ролевая речь детей бедна.
- Дети проявляют неустойчивость в игровом общении, конфликтуют в ходе игры, часто оставляют общую игру до её завершения.

Методическая тема

Создание условий, руководство развитием сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.

Задачи

- Изучить методическую литературу по игровой деятельности.
- Совершенствовать игровую среду.
- Овладеть практическими методами и приёмами реализации игры на практике.
- Сделать сюжетно-ролевую игру инструментом воспитания личности ребёнка.
- Строить работу на основе результатов диагностического обследования игровой деятельности дошкольников.

Деятельность по реализации темы

Диагностическая основа темы	Теоретическое изучение темы
<i>Наблюдения игровой деятельности детей, приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми, использованных воспитателем.</i> Анализ профессионального мастерства воспитателей в организации детской игры.	<i>Педагогические чтения:</i> «Психологические аспекты развития игровой деятельности дошкольников». <i>Консультации:</i> «Современные критерии оценки детских игр и игрушек». «Основные подходы к подбору материалов и оборудования для игровой деятельности детей». «Этапы развития игровой деятельности в раннем детстве». «Игра и психическое развитие»

Воспитание в дошкольном учреждении

<p>Диагностика и изучение игровой деятельности дошкольников. <i>Анкетирование педагогов:</i> «Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста». Цель: Выявление знаний и затруднений педагогов. <i>Индивидуальные беседы с детьми.</i> Цель: Выявление удовлетворенности ребёнка участием в игровой деятельности.</p>	<p>дошкольника». «Игра и общение». «Задачи и общая стратегия игрового взаимодействия с детьми в рамках программ, реализуемых в ДООУ «Радуга», «Из детства — в отрочество», «Детство». <i>Полоролевая специфика организации игровой деятельности детей.</i> Круглый стол: «Кто виноват?» и «Что делать?». Состояние сюжетно-ролевой игры в условиях современного детского сада. <i>Теоретические семинары:</i> «О праве ребёнка на игру» — Документы международного права об игровой деятельности детей. Инструктивно-методические материалы по организации предметно-игровой среды в ДООУ. «Развитие ребёнка в игровой деятельности» — Содержание Государственного стандарта. «Педагогические принципы организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей». Работа по самообразованию по вопросам игровой деятельности.</p>
<p>Формы практической реализации темы</p>	<p>Отслеживание результатов работы по теме</p>
<p><i>Семинары-практикумы:</i> «Создание предметно-развивающей среды в ДООУ», «Изучение уровней сформированности игровых умений у детей дошкольного возраста», «Развитие диалогической речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре» (логогруппы). <i>Практикум для воспитателей групп раннего возраста:</i> «Решение проблемно-практических ситуаций по определению этапов развития игровой деятельности у детей раннего возраста», «Содержание работы по подготовке детей к принятию роли». <i>Работа творческих групп:</i> защита проектов по организации игровой пространственной среды; разработка конспектов сюжетно-ролевых игр; составление перспективных планов работы по развитию игровой деятельности во всех возрастных группах. <i>Открытые просмотры:</i> «Руководство игровой деятельностью дошкольников».</p>	<p><i>Педагогические советы:</i> «Обогащение игровой деятельности — одно из условий формирования личности ребёнка», «Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею». <i>Конкурс:</i> «Оборудование для сюжетно-ролевых игр детей». <i>Фотовыставка:</i> «Дом, в котором мы живём» (предметно-игровая среда ДООУ). <i>Совещания:</i> отчеты о самообразовании, взаимоконтроле; состояние планирования работы по развитию игровой деятельности детей. <i>Итоги конкурса</i> «Оборудование для сюжетно-ролевых игр детей». <i>Выставка педагогических материалов:</i> опыт учителя-логопеда Гуровой И. В. «Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР в игровой деятельности», опыт воспитателя Изотовой Е. В. «Влияние общения на воспитание и становление личности ребёнка».</p>

Работа с родителями

- *Анкетирование*: «Игра в жизни вашего ребёнка».
- *Консультации*: «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка»; «Какие игрушки необходимы детям»; «Игра в будни и праздники»; «Как организовать игры детей».
- *Родительские собрания*: «Нечего на зеркало пенять...» (Во что играют наши дети?).
- *Конкурс на лучшую рукотворную игрушку*.
- *Клубная работа*: «Клуб молодой мамы», «Обмен семейным опытом: Играем вместе с детьми»; «Клуб «Ступенька к школе»; «Игра и будущий школьник».
- *Выпуск газеты «Педагогический вестник»*: «Игра — дело серьёзное».

Контроль над состоянием методической работы:

- *Оперативный*: анализ календарных планов. Цель: «Содержание работы по развитию игровой деятельности детей в конкретной возрастной группе»; «Организация игровой деятельности детей в режиме дня».
- *Тематический*: «Анализ содержания развивающей предметно-игровой среды в ДООУ».

- «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах».
- *Взаимоконтроль* (взаимопосещения).

Цель: Обмен педагогическим опытом, развитие аналитических умений воспитателей.

Итоги реализации методической темы

Обобщение опыта

- *Обобщение опытов*: учителя-логопеда Гуровой И. В. «Формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР в игровой деятельности»; воспитателя Изотовой Е. В. «Влияние общения на воспитание и становление личности ребёнка».
- *Формирование опыта детского сада*: «Создание условий, руководство развитием сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста».
- *Проведение городской школы передового опыта по теме*: «Создание условий, руководство сюжетно-ролевыми играми детей».
- *Видеофильм* «Создание развивающей предметно-игровой среды в ДООУ».
- *Приказы, справки по итогам тематических проверок*.

**Методические рекомендации,
анализ**

- Методические рекомендации по подготовке сюжетно-ролевых игр и усложнению их сюжетов.
- Итоговый анализ.

В результате проведённой работы в детском саду удалось существенно обновить предметно-игровую среду. Среди многообразия предметов и игрушек педагоги отобрали такие, которые сделали её оптимально насыщенной, целостной, многофункциональной.

Предметно-игровая среда ДООУ стала стимулом для развёртывания игр разной тематики и содержания. Увеличилось тематическое разнообразие игрового материала,

представляющего ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства (в том числе для игр, отражающих профессиональную деятельность взрослых). Атрибутам к традиционным сюжетно-ролевым играм воспитатели придали современный внешний вид, внесли новые атрибуты, отражающие перемены в жизни общества, акцентировали внимание на возрастном аспекте подбора игрового материала.

Повысилась квалификация педагогов, они свободно ориентируются в игровой деятельности детей. Через игру дети получили хорошие знания об окружающем мире, развивается их творческая фантазия, формируется оптимистическое восприятие жизни.

