



## ОПЫТ РЕГИОНОВ

*(взаимодействие ДОУ с родителями; используемые методики, конспекты занятий и т.д.)*

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Д. Обухова, Н. Деминова,  
М. Фидлер*

*Появление нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы начального образования (федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»), федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23.11.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования») предполагает обновление содержания дошкольного и начального образования для соблюдения принципа преемственности.*

**С**огласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований

к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», формируя «модель выпускника», каждое дошкольное образовательное учреждение определяет свои критерии, опираясь на видовую принадлежность учреждения, приоритетные направления деятельности и социальный заказ. Формирование базовых компетентностей современного человека, начиная уже с дошкольного возраста, является основой современных образовательных стандартов начального образования. Функции педагога меняются, он выполняет роль «координатора» или «наставника». Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям приобретает характер сотрудничества, когда ребёнок выступает в ситуации взаимодействия с педагогом партнёром, субъектом деятельности и общения. Опыт взаимодействия дошкольных учреждений и начальной школы показал, что успехи в школьном обучении непосредственно зависят от личностных качеств, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов, любознательности и познавательной активности, которые приобретаются у дошкольников в условиях воспитания и образования в детском саду.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным возраст-

ным этапом с присущими ему закономерностями развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребёнка путём более раннего обучения по школьному типу, приводит к проблемам, связанным с состоянием психического и физического здоровья. При подготовке детей к школе наше дошкольное образовательное учреждение реализует многоаспектные задачи. Закономерно особое внимание уделяется развитию речи. Для эффективного решения задач по развитию речи, расширению словарного запаса, умению слушать и слышать собеседника, рассуждать, аргументировать в нашем дошкольном учреждении используется программа «Слово на ладошке» (детская журналистика), созданная педагогами высшей категории Деминовой Н. И. и Фидлер М. В. Речевая готовность, как известно, предполагает развитие разных компонентов речи: звукопроизношения, обогащения словаря, грамматического строя речи, умения говорить выразительно, способности связно выстраивать речь. Процесс образовательной деятельности способствует накоплению и обогащению словарного запаса детей, развитию связной монологической и диалогической речи, у детей формируются способности осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение,

поскольку процесс создания чего-либо с помощью движений тесно связан с речью. Использование на занятиях игр и игровых заданий различной сложности приводит к тому, что дети без особого напряжения приобретают определённые знания, у них формируются интеллектуальные умения и навыки. На развитие детской речи существенно влияют игры: она становится образной и логичной, ответы становятся нестандартными, дети соотносят себя с результатами деятельности («я смог», «я научился», «я теперь знаю, как это нужно»). В недрах игры зреет иная мотивация — учебная. Создаётся ситуация: чтобы продолжить игру, необходимо чему-то научиться, то есть игровая мотивация обуславливает появление учебной и наоборот. Организация учебно-игровой деятельности старших дошкольников по данной программе усиливает речевую мотивацию.

Особая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится познавательно-исследовательской деятельности, экспериментированию. В процессе такой деятельности дошкольники совершают первые открытия, проводят несложные эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной, магнитом, растениями, знакомятся с закономерностями природных явлений. В процессе поисковой деятельности развивается

воображение, фантазия, создаётся почва для формирования инициативной, пылливой, творческой личности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей — общая, приоритетная задача детского сада и школы. Мы, сотрудники детского сада, уверены, что достигнуть необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития в процессе подготовки к школе может только здоровый дошкольник. Поэтому вопросам укрепления здоровья детей уделяем большое внимание. В группах создаётся атмосфера доброжелательности и эмоционального благополучия. Воспитательно-образовательная деятельность в нашем детском саду организована с учётом возможностей и потребностей детского организма. Медицинский работник постоянно следит за соблюдением норм физической нагрузки во время занятий физкультурой, предупреждением утомляемости детей, за соблюдением требований к организации питания, прогулок, закаливания и безопасности жизни в детском саду. Объекты «Эколого-развивающей оздоровительной тропы», расположенные на территории детского сада, раскрывают возможности для всестороннего развития ребёнка во время проведения систематических наблюдений, различных праздников,

игр, эстафет, инсценировок. Тропа позволяет проводить профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья детей, продолжать эстетическое развитие дошкольников в игровой форме, служит для эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания. Учитывая, что в летний период воспитанники большую часть времени проводят на свежем воздухе, тропа задействована максимально в течение дня.

Основной показатель психологической готовности ребёнка к обучению в школе — желание и способность ребёнка учиться, то есть у ребёнка должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать, которое обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу — ещё позже. Поэтому мы уверены — нецелесообразно укорачивать дошкольный период с ведущей игровой деятельностью.

Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, непрерывный рост информации, совершенствование, усложнение содержания и повышение значимости образования. Результаты нашего передового педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны, а выполнение их возможно, если воспитательно-образовательная деятельность в детском саду и школе будет представлять единый развивающий процесс.

Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении внедрение инновационных программ, использование современных педагогических и информационных технологий, применение в работе новых способов решения профессиональных задач помогают педагогам найти новые подходы к процессу всестороннего развития детей. Педагогами центра за последние три года были разработаны одиннадцать программ, каждая из которых прошла этап рецензирования, а теперь успешно используется в работе с дошкольниками, востребована как образовательная услуга родителями воспитанников.

**Программа «Точка, точка, запятая»** является одной из самых востребованных в нашем детском саду. От-

личительной особенностью данной программы является то, что развитие детской руки и её подготовка к письму ведутся средствами изобразительной деятельности в игровой форме. Практическая значимость данной программы определена тремя аспектами: раскрыт один из компонентов подготовки дошкольника к школьному обучению; представлен систематизированный материал по развитию тонкокоординированных движений рук, зрительно-пространственного восприятия и памяти, мышления с выходом на развитие творческих способностей у детей; предложен ряд диагностик по определению уровня развития мелкой моторики и координации движений рук.

*Цель программы:* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению письму средствами изобразительной деятельности через интенсивное развитие координирующих движений (мелкой моторики), совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребёнка.

*Задачи программы:* 1) развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; 2) развитие точности и координации движений руки и глаза, гибкости рук, ритмичности; 3) совершенствование движений рук, развитие психических процессов; 4) развитие речи детей, умение действовать по словесным инструкциям, соизме-

рять индивидуальный темп выполнения с заданным и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, осуществляя контроль за собственными действиями; 5) формирование графических навыков, подготовка руки ребёнка к овладению письмом.

Игра на занятиях используется с целью руководства художественной деятельностью, чтобы процесс обучения был радостным и способствовал развитию чувств, воображения, творчества. Использование нетрадиционных видов продуктивной деятельности усиливает развивающий эффект. В рисовании используются нетрадиционные материалы, графические упражнения; в лепке — разнообразный природный материал; в аппликации — нетрадиционные способы и материалы; в конструировании — оригами, природный материал. На каждом занятии проводятся физкультминутки, включающие в себя пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, психогимнастику.

В нашем ДОО одной из основных задач проектирования и формирования личности ребёнка-дошкольника как будущего ученика наряду с его интеллектуальным развитием является нравственное воспитание. Реализация этой задачи невозможна без объединения усилий ДОО с семьёй, без воспита-

ния у детей любви к своему краю. Внедрение национально-регионального компонента в содержание дошкольного образования обеспечивает получение воспитанниками представлений и навыков, которые позволят им в дальнейшем успешно адаптироваться к особенностям региона, страны, мирового сообщества в целом. Способствуя формированию личности, стремящейся к достижению высокого качества жизни, под которым понимается определённый уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, мы тем самым стремимся помочь ребёнку легко адаптироваться в условиях быстроменяющегося современного мира и осознать своё место в нём. Именно актуальность данной проблемы обусловила необходимость разработки авторской программы **«Тополиный край»**. Отличительной особенностью данной программы является синтез физического, нравственно-патриотического и экологического воспитания дошкольников. Цель программы: социоприродное воспитание детей дошкольного возраста на основе формирования у них знаний о своей малой Родине, посильных умений беречь, защищать и множить её богатства.

В ходе работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного обра-

зования МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 121» города Краснодара осуществляет взаимодействие с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6». В арсенале форм взаимодействия — взаимное посещение уроков и занятий, совместные семинары, педагогические советы, родительские конференции, спортивные и развлекательные мероприятия. Педагоги центра внимательно следят за успехами и неудачами своих воспитанников, на основе чего корректируют работу по подготовке детей к школе. При выпуске из детского учреждения психолог детского сада даёт полную психологическую характеристику на каждого ребёнка и рекомендации учителю для дальнейшей работы. В свою очередь, психолог школы в октябре проводит тестирование первоклассников на предмет адаптации последних к школьной жизни. Ежегодно при обследовании выпускников центра психолог СОШ № 6 отмечает их качественную интеллектуальную подготовку, констатирует достаточный уровень сформированности коммуникативных и учебных навыков, высокий уровень развития творческих способностей. Посещение нашими педагогами уроков в школе и учителями начальных классов занятий в детском саду позволяет познакомиться с условиями вос-

питания и образования детей, найти оптимальные методы, приёмы и формы работы. Так, воспитатели на основе анализа открытого урока внесли ряд предложений учителю первого класса по применению игровых и наглядных методов при обучении первоклассников. Также педагоги во время взаимопосещений обмениваются профессиональным опытом, информацией о педагогических новинках.

В школе на протяжении учебного года происходят события, в которых воспитанники и педагоги старших групп с удовольствием принимают участие. Например, традиционным стало присутствие дошкольников на торжественной линейке, посвящённой началу учебного года, на «Празднике Букваря», на новогодних утренниках, спор-

тивных мероприятиях. В свою очередь, учителя и руководство школы имеют возможность присутствовать на родительских собраниях и информировать родителей о специфике совместной работы. Детский сад совместно со школой организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и учащиеся. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес к школе и социальным явлениям.

Указанные формы работы по обеспечению преемственности детского сада и школы ориентированы на обеспечение естественного и безболезненного перехода дошкольника из детского сада в начальную школу, психолого-педагогическую поддержку новой социальной ситуации развития детей.

