



ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ  
(инновации, проекты, постановления)

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

Г. Садовская

*Вопросы эмоционального развития детей дошкольного возраста являются одними из наиболее актуальных в современной теории и практике дошкольного образования, поскольку гармоничное эмоциональное развитие обеспечивает общее интеллектуально-личностное развитие ребёнка.*

**В**ведение Федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования») обуславливает необходимость пересмотра организационных и содержательных аспектов дошкольного образования, особенно в части подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. С целью сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования и повышения качества дошкольного образования необходимо обеспечить максимальную подготовку детей к школе в соответствии с образовательными стандартами начальной

школы, начиная с раннего дошкольного возраста. Однако при этом дошкольное образование должно сохранить статус самостоятельной образовательной ступени со своими специфическими задачами.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека, начиная уже с дошкольного возраста (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»). Поэтому система дошкольного образования, как в организационном, так и в содержательном отношении, требует обновления и предполагает: новый подход к организации педагогического процесса, усиление требований к его содержанию, уровню и качеству, ориентацию воспитательно-образовательной работы на «жизненные ситуации» детей; обновление стиля и методов работы педагогического коллектива, отказ от излишней регламентированности педагогического процесса, переход к «открытому планированию».

Содержание дошкольного образования всегда было нацелено не только на получение детьми «знаниевого» (когнитивного) компонента. Уделялось достаточно внимания формированию лич-

ностных качеств ребёнка, эмоционально-волевой сферы, развитию умения действовать в реальной необычной ситуации, применять полученную информацию для решения аналогичных проблем в жизненных ситуациях и т. д. Однако всё это носило несколько второстепенный характер, на первом плане оставалась всё же организованная деятельность детей и установка, прежде всего, на получение знаний.

На современном этапе развития образования решение задач психолого-педагогической работы по развитию личностной сферы (личностных качеств) детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей основной общеобразовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23.11.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»), при этом воспитательно-образовательный процесс и его содержание должно формировать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у детей соответствующей мотивации в образовательном процессе.

Возникновение современных тенденций в образовании и в со-

циокультурной политике приводит к тому, что от педагога требуется, прежде всего, раскрытие и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию. По-прежнему, ценным и важным фактором в воспитательно-образовательном процессе детского сада является создание педагогом условий для «развёртывания» внутреннего, личностного потенциала каждого воспитанника.

Происходит переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям сегодня изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребёнок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнёром.

Развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника определяется индивидуальным развитием ребёнка, организацией воспитательной среды семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). На работниках ДОУ лежит особая ответственность по организации просветительской деятельности, которая позволяет сформировать у родителей более точные представления о специфике психического развития

их ребёнка, вооружает их методическими приёмами, обеспечивающими широту и качество воспитательного воздействия.

На наш взгляд, деятельность педагогов по развитию эмоциональной сферы дошкольников должна быть определена требованиями к готовности осуществлять именно эмоциональное развитие дошкольников. В данной статье мы представляем компоненты профессиональной деятельности педагога ДОУ по развитию эмоциональной сферы детей-дошкольников. Мы полагаем, что профессиональная деятельность педагога по развитию эмоциональной сферы старшего дошкольника представлена следующими компонентами: когнитивный, коммуникативный, организационный, мотивационный. Раскроем их более подробно и определим, какими знаниями и умениями должен обладать педагог для успешного осуществления профессиональной деятельности по развитию эмоциональной сферы старшего дошкольника.

Когнитивный компонент обеспечивает педагога знаниями по проблеме развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, связывает эти знания с профессиональным и жизненным опытом, расширяет понимание значимости деятельности педагога для развития эмоциональной сферы дошкольни-

ка. Это знания в области основных теорий и концепций, объясняющих развитие эмоций ребёнка; роли организованного развития эмоциональной сферы дошкольника как фактора, определяющего полноценное развитие личности; принципов и методов эмоционального развития дошкольников; цели и задачи развития эмоциональной сферы дошкольника; основных понятий, посредством которых возможно обозначение специфики эмоционального развития дошкольника и характеристика психологических явлений. В свою очередь, умения представлены следующими видами: формировать и закреплять знания, полученные в процессе осуществления профессиональной деятельности; формировать умения оценивать и отличать эмоции ребёнка в их негативном и позитивном проявлении; формировать умение управления негативными эмоциями дошкольников; научно и доступно объяснять детям специфику проявления и управления как негативными, так и позитивными эмоциями.

Коммуникативный компонент направлен на осознание педагогом необходимости овладения профессиональной педагогической этики и общения. Отсутствие у педагога коммуникативных способностей не позволит ему полноценно работать. В данном ракурсе

педагог обладает знаниями профессиональной этики, норм общения; особенностей индивидуального развития детей дошкольного возраста; о влиянии определённых видов деятельности на эмоциональную и интеллектуальную сферу дошкольника. Педагог обладает следующими умениями в данном контексте: экспрессивно-эмоциональное общение с дошкольниками; формирование у детей чувства коллективизма, радости общения, сопереживания, удовольствия от общения; владеть детской аудиторией, увлечённо и образно доносить эмоции и чувства.

Организационный компонент направлен на организацию детского коллектива для достижения поставленных воспитательных целей и задач, педагог должен обладать знаниями целей и задач развития эмоциональной сферы дошкольника; значимости и педагогической целесообразности различных методов развития эмоциональной сферы дошкольника; организации и планирования различных форм работы по развитию эмоциональной сферы дошкольника; технических средств, применяемых в процессе работы.

Педагог должен уметь организовывать различные формы деятельности детей, способствующие развитию эмоциональной сферы ребёнка; составлять план занятий, игр, развлечений, направленных на раз-

витие эмоциональной сферы дошкольников, с указанием сроков проведения, необходимых средств, хода, анализа, ответственных; проектировать структуру собственных педагогических действий и действий дошкольников, связанных с усвоением знаний и формированием умений и навыков; создавать проблемные ситуации и разрабатывать вопросы для вовлечения детей в деятельность с целью выяснения качества полученных знаний; применение пособий, технических средств.

Мотивационный компонент направлен на осознание предметов актуальных потребностей личности (саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т. д.), удовлетворяемых посредством

успешного выполнения профессиональной деятельности, когда педагог знает особенности развития мотивационной сферы дошкольника; мотивы активного участия дошкольника в различных видах деятельности; особенности поведения дошкольников, его жестов и мимики, проявления эмоций, что поможет определить мотивы и чувства ребёнка.

Построение воспитательно-образовательного процесса в ДОО по организации развития эмоциональной сферы дошкольника с учётом рассмотренных нами компонентов поможет чётко определить содержание и структуру педагогической системы для успешного осуществления работы в контексте развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

### Литература

1. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004.
2. Бутовская М. Л. Язык тела: природа и культура. М., 2004.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. М., 2004
4. Исаев Е. И., Косарецкий С. Г., Слободчиков В. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. № 3.
5. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.

