



ВОСПИТАНИЕ ДОМА

(страничка для родителей: советы, сценарии и методики)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Е. Евдокимов, Е. Евдокимова,
Н. Додокина, Е. Кудрявцева

Чтобы воспитывать ребёнка всесторонне развитого, необходимо знать его во всех отношениях. Можем ли мы в полной мере знать ребёнка, если не знаем его семью, особенности его семейных традиций? Нет, поскольку развитие ребёнка раннего возраста обусловлено отношениями внутри семьи – с родителями, прародителями, а также братьями и сёстрами.

Связи «родитель-ребёнок» имеют важнейшее значение для осознания факторов, определяющих развитие малыша. Отношение родителей к ребёнку, друг к другу, вся окружающая обстановка дома, режим и бодрствование, кормление, игры влияют на малыша, оставляют следы в его пробуждающемся сознании.

«... мне было около 3-х лет. Летом, в огороде, где росли цветы, я часто стояла и плакала. Вокруг порхали бабочки, и мне хотелось поймать хоть одну, но не удавалось. Тогда я сидела и плакала. Ко мне подходили мама, бабушка или дедушка и спрашивали, почему я плачу. Я показывала на бабочек и просила: «Мамай бабочку». Они ловили бабочек и от-

давали мне, но я не могла их удержать, и бабочки улетали. И вновь я начинала плакать и просить: «Мамай бабочку». Вот такая история...»

*(Из воспоминаний
Е. Князевой)*

Позиции других членов семьи — старших братьев и сестёр, бабушек и дедушек — также небезразличны для создания благоприятной ситуации развития малыша. Старшее поколение выступает в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков безусловной любовью. Для бабушек и дедушек их появление означает новый этап жизненного пути. Лишь некоторые из них отказываются помогать семье в уходе за ребёнком: «... ребёнок ваш», «нам тоже никто не помогал». Внимательное отношение педагогов к связям в диаде «родитель-ребёнок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения! Тем более что большинство родителей, обнаруживая это внимание, рассказывают о своих переживаниях, обращаются к специалистам детского сада за поддержкой.

«29 июля 2004 года в нашей семье появился новый человек — маленький мужчина Степан Романович. Но, несмотря на солидность

имени, ничто человеческое Степану Романовичу не чуждо. Это весёлый, любознательный мальчишка, для которого 5 минут посидеть на одном месте возможно только в нескольких случаях: если он спит, смотрит мультики, шкодит, разбирает что-нибудь, пачкает или ему читают книжку. Всё остальное Стёпа делает в движении, даже рисует стоя. В общем, боится не успеть что-нибудь. А успеть надо много! Скажем коротко: за последние несколько месяцев ремонту подверглась почти вся бытовая техника — телевизор, обогреватель, стиральная машина-автомат. Как он все это успевает — для мамы и папы вопрос важный, можно сказать, жизненно важный! Уж очень хочется спасти оставшуюся в живых технику.

Второй путь избежать тотального ремонта — дать аудиторию: дети или взрослые для Стёпы в принципе не так важно. Организовать общество он может практически моментально: в очереди к доктору, в маршрутном такси или в трамвае, на детской площадке или в гостях. Чем бы ни были заняты люди, через несколько минут замечаешь, что играют они уже в Стёпину игру. Взрослые солидные тётки и дяди водят хоровод «Каравай» или сидят и болтают с 1,5 годовалым мыльшом. Даже доктор обследует Степана в партнёрстве с ним.

Так что Стёпа знает: как стучит его сердечко или урчит животик. Вообще интерес представляет всё: букашки на траве, листик на дереве, качели, буквы, трамвай, компьютер, телефон, мяч. Сколько всего вокруг! А сколько вариантов применения! У Стёпы светлая голова. Не только потому, что он пшеничный блондин с ясными голубыми глазами. В нём есть творческое начало и стремление познавать мир, и умение видеть его особым образом. Однажды нарисованные на линолеуме дома каракули превратились в голубей, и каждый день им насыпались хлебные крошки. А наступать на разрисованный участок всем было категорически запрещено три дня. Теперь Стёпа и папа ходят кормить в парк настоящих птиц. И это занятие им очень нравится.

А ещё Степашка любит петь и танцевать, рисовать и «писать» буквы, очень любит машины. Но больше всего на свете он любит нежничать с мамочкой и папочкой, когда все вместе, когда все обнявшись, всей семьей, центром которой раз и навсегда стал он. Степан Романович, Степашка, Топтушка, Стёпчик — наш самый любимый человечек, наш маленький мужчина, который, надеемся, вырастет хорошим большим человеком.

(Из сочинения мамы О.А. Суворковой)

По мере роста, взросления ребёнка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется всё новым и новым содержанием. Чешский психолог З. Матейчик, исследовавший проблемы психического здоровья детей, писал: «Горячая и прочная привязанность членов семьи — это живительная почва, на которой расцветает личность ребёнка. Прочные отношения, однако, совсем не то же, что неизменные. Отношения должны зреть, развиваться. Ребёнок в своём развитии проходит через определённые стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причём у каждого своя специфическая задача, особенности, опасности, трудности. Важно, чтобы духовное развитие ребёнка гармонировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными».

Для каждого периода развития семьи (исследователи выделяют 8 периодов) характерны определённые функции всех членов семьи, внимание и выполнение которых обеспечивает преемственность на всех стадиях развития семьи. Первый «Формирование семьи» и второй «Семья, ждущая ребёнка, и семья с младенцем» периоды находятся за пределами внимания воспитателей детского сада. Однако знание их содержания позволит в последую-

щем обнаружить и понять причины, обусловившие процесс личностного развития воспитанников.

Партнёрские функции первого периода:

- осознание партнёрских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами;
- создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоим;
- развитие взаимопонимания, которое позволяет каждому свободно проявлять свои чувства;
- налаживание отношений с родителями и другими родственниками, удовлетворяющих обе стороны;
- распределение времени между домом и работой;
- выработка порядка принятия решений, удовлетворяющего обе стороны;
- беседы между супругами о браке и будущем семьи.

Родительские функции второго периода:

- привыкание к мысли о беременности и рождении ребёнка;
- подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери;
- привыкание к новой жизни, связанной с появлением ребёнка;
- создание в семье атмосферы, благоприятной и для семьи, и для ребёнка;

- забота о потребностях ребёнка;
- распределение обязанностей по дому и уходу за ребёнком, не перегружающее ни одного из родителей.

Формирование психологической готовности к материнству происходит на протяжении всей жизни женщины. На этот процесс влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству основывается на мощном инстинкте, а с другой стороны, выступает как повторение опыта взаимоотношений со своими родителями, сверстниками. Замечено, если в детстве женщина любила играть в куклы, в дочки-матери, если она любит детей, и особенно ей нравятся младенцы, у неё гораздо больше шансов стать хорошей матерью, чем у той женщины, которая не имела таких предпочтений.

Когда женщина узнаёт о наступлении беременности, то, в зависимости от предыдущих событий (запланированная беременность или неожиданная, как долго она ожидалась и в связи с чем и т. п.), она испытывает целую гамму сменяющихся друг друга чувств. Сначала чаще всего она ощущает радость или удивление, затем возможна некоторая пауза в приподнятых, положительных эмоциях, заполненная переживанием чувства ответственности, иногда лёгкого сожаления,

даже тревоги. На смену радостным надеждам, предваряющим беременность, приходит осознание важности и сложности предстоящих задач.

Л. А. Никитина вспоминает: «... Этот зимний метельный день запомнился мне на всю жизнь. Вот тогда-то лестница, вернее один её порожек, обыкновенный выщербленный деревянный порог с прибитой по краю планкой, чтобы не соскальзывали ноги, стал для меня символической ступенью в новую неизведанную жизнь. Был январь 1959-го, первые дни после школьных каникул, и я, как всегда, тороплюсь... Могу даже и бегом, хотя моему сыну — моему первенцу — уже пятый месяц. Я пока не чувствую ни тяжести, ни недомоганий. Мне больше любопытно, чем страшно, иногда прислушиваюсь к себе: ну и как там оно? Но сейчас мне не до того — спешу. Лестница занесена снегом. Скользко. Впереди меня кто-то поскользнулся, чертыхнулся, и тут же я чувствую, как моя нога поехала куда-то вбок. Я судорожно хватаюсь за перила. И вдруг мягкий толчок внутри, нежный такой, не слабый, но странно медленный почему-то. А может, мне так только показалось? Может быть, в ощущении мгновение растянулось до минуты? Сердце заколотилось, дыхание перехватило. Я прислонилась к перилам. Мимо шли

люди, останавливались, спрашивали о чём-то, кто-то поднял сумку с тетрадами. Я бормотала: «Ничего, ничего, я сама», — но не могу сдвинуться с места. Уроки, звонки, тетради — всё в мире исчезло для меня. Были я и он, этот неведомый кто-то во мне. И тревога, острая, необыкновенная, не за себя — за него. Подумать только: оступись я — и могла бы оборваться или изуродоваться целая человеческая жизнь. И от меня, только от меня это зависело! Я впервые и навсегда почувствовала себя принадлежащей ни себе, а ей, этой будущей, неизвестной мне жизни, так неизбежно, неотвратимо зависящей от меня. Я не могла тогда понять, что вместе с первым толчком моего ребёнка во мне родилась мать и что эта забота не оступиться (в прямом и переносном смысле) теперь у меня будет на всю жизнь».

Беременность — это не только рождение ребёнка, это рождение новой семьи и каждого её члена в отдельности: рождение матери, рождение отца, для других детей — рождение братьев и сестёр, а для старшего поколения — бабушек и дедушек. Это кризис личности каждого члена семьи и семьи в целом. Традиционно считается, что в беременности активная роль принадлежит только самой женщине. Однако это не так. Большие требования предъявляют-

ся и к будущему отцу. Он находится в довольно сложном положении. С его телом, в отличие от тела жены, ничего не происходит. Физически он в беременности не участвует. Но психологическая роль мужа, подчёркивают Захарова Е. И., Печникова Е. Ю., Филиппова Г. Г., обращаясь к женщинам в книге «Новая книга о беременности и не только...», огромна.

Мама — это мир, вселенная для ребёнка. И от того, как вселенная сама себя ощущает в ещё большей вселенной, окружающей её, зависит то чувство прочности и доверия к миру, которое сформируется у ребёнка. А папа — это как раз то, что окружает теперь маму, оберегает женщину с ребёнком от ненужных в этот период их жизни внешних помех. Готовность мужчины встать на эту позицию свидетельствует об истинной зрелости его как родителя. Ведь ему ничего не подсказывает его биология, приходится до всего доходить самому. Предстоит принять свою новую, теперь не главную, в семье роль, научиться создавать условия не только для того, чтобы любили меня самого, но чтобы моя любимая женщина любила другого — своего ребёнка. Да, для неё он уже свой, уже живёт в ней и даёт о себе знать. Для меня станет настоящим только после рождения. Именно такая позиция мужчины обеспечивает уверенность беременной женщине в стабильно-

сти, поддержке, помощи и, конечно, любви к ней и будущему ребёнку. Житейская и научная психология показывают, что искривлённая мотивация рождения ребёнка: надежда на решение внутрисемейных проблем (например, удержание мужчины в семье), восполнение эмоционального дефицита у супругов задают проблемные родительские позиции. Позиция отца в своём становлении по времени несколько отстаёт по сравнению с материнской. Наибольшее значение для её складывания имеет отношение к жене — любовь, уважение, нежность, разделённость чувств. Соучастие в эмоциональном «вынашивании» ребёнка, присутствие при его рождении, созерцание ребёнка в первые минуты после появления на свет способствуют укреплению семьи (Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования.)

Первый год совместной жизни родителей с ребёнком — определяющий. Именно в этот период закладывается характер будущих детско-родительских отношений — станет ли родитель для ребёнка близким человеком, с которым захочется разделить радости и печали, будет ли он испытывать к маме/папе любовь и уважение. Первый год жизни ребёнка — определяющий в становлении многих его индивидуальных особенностей — он может

вырасти общительным или замкнутым, оптимистичным или ожидающим от жизни одних неприятностей, пытливым, заинтересованным или пассивным, избегающим нового, неизведанного. В первый год жизни родители ухаживают за малышом, удовлетворяя его биологические потребности, но и, что особенно важно, вступают с ним в эмоциональное общение. Понимание родителями ценности общения с ребёнком — важная составляющая готовности к воспитанию. Обмениваясь выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия от взаимодействия, мать и ребёнок находятся в ситуации неразрывного эмоционального единства. При неблагоприятных условиях в семье, когда взрослые заняты материальными вопросами, собственными конфликтами, если мать «не принимает» ребёнка по какой-либо причине (несоответствие его пола ожидаемому, дефекты развития), возникают своеобразные искажения контакта ребёнка со взрослыми. Он слишком боязлив, длительно адаптируется, присматривается или, наоборот, мгновенно, некритично, даже навязчиво вступает во взаимодействие с любым незнакомым человеком. В дальнейшем наблюдаются разнообразные эмоциональные и волевые нарушения, трудности установления избирательных контактов с близкими людьми.

Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение способствует формированию у ребёнка доверия к окружающему, интереса к материальному миру, усвоению форм взаимодействия с другими. Заботясь о создании обогащённой среды: подбирая игрушки, помогая их рассмотреть, пощупать, родители откликаются на потребности растущей личности. Традиционно в раннем детстве мать больше находится рядом с ребёнком, участвует в его развитии. Исключением из правила являются ситуации, когда мама из-за обучения или работы вынуждена передать функции ухода, присмотра, воспитания отцу. Мать эмоционально поощряет, стимулирует двигательную активность — хватание, удержание, манипулирование игрушками, сидение, ползание и т. д. Она специально переключает внимание ребёнка с себя на предмет, показывает конкретные способы действий с предметами, обучает формам невербального общения, даёт речевые, голосовые, интонационные образцы, создаёт ситуации наиболее ясного отношения слова к предмету. В то же время, если у отца находится время, чтобы позаниматься с малышом, увидеть, что изменилось за день, — выигрывают оба. Исследователи (Захарова Е. И., Печнико-

ва Е. Ю., Филиппова Г. Г.) отмечают, что у ребёнка, которого воспитывают сразу мама и папа, возникает более сложный и разноликий образ, что позволяет ему без особых затруднений устанавливать отношения с разными людьми.

По мере того, как ребёнок развивается, включаясь во взаимодействие с миром, родители, наблюдая за его поведением и формируя представление о темпераменте сына/дочери, пытаются найти приемлемую модель поведения. Счастлива семья, если родители предъявляют к ребёнку требования и ожидания, исходя из его возможностей и особенностей (хорошее соответствие). В таких условиях ребёнок растёт здоровым, хорошо адаптируется к новым жизненным условиям. Напротив, если родительские требования входят в конфликт со способностями и качествами характера ребёнка, последний испытывает чрезмерный стресс и вероятность отклонений в поведении возрастает (плохое соответствие). Решая важную задачу: найти приемлемую модель поведения в семье, принимать малыша таким, каков он есть, со всеми достоинствами и недостатками, соразмерять родительские требования с его возможностями, родители избавляют себя от лишних трудностей и помогают ребёнку хорошо думать о самом себе.

Третий период развития семьи — «Семья с ребёнком дошкольного возраста»

(который включает и раннее детство)

Функции семьи и родителей на стадии развития взаимодействий с ребёнком раннего возраста:

- привыкание к роли отца, матери;
- к новому стилю жизни;
- создание в семье атмосферы, благоприятной для ребёнка;
- забота о развивающихся потребностях ребёнка;
- распределение обязанностей по уходу, присмотру и воспитанию ребёнка;
- преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд;
- развитие отношений с родителями в связи с воспитанием ребёнка (внука, внучки).

Функции ребёнка:

- развитие доверительного отношения к родителям;
- появление привязанностей;
- овладение навыками простейшего социального взаимодействия;
- приспособление к ожиданиям других людей;
- выполнение требований родителей по соблюдению правил гигиены; развитие речи; развитие самостоятельности.

После завершения этапа младенчества родители поддерживают и одобряют попытки самостоятельного передвижения ребёнка. На первых порах это трудные, волнующие, не всегда удачные для ребёнка действия, и эмоциональная поддержка ему просто необходима. Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как субъект ситуативно-делового общения, сотрудничества, как образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки. В этот период родители должны внимательно присматриваться к тому, какую руку — правую или левую — предпочитает ребёнок при еде, манипулировании предметами, рисовании, и деликатно предлагать ему (но не заставлять!) пользоваться правой.

На 2–3 году жизни возникают новые виды деятельности ребёнка — игровая, продуктивная. Родители могут помочь зарождению игры — подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые действия, проявить живой интерес, участие, посоветовать, как усложнить, разнообразить игру. Мать и отец могут способствовать становлению рисования, лепки, конструирования. Предметные действия, кото-

рые выполняют функцию внешней ориентировки (подбора и соединения предметов по форме, величине, цвету, расположению в пространстве и т. п.), развивают восприятие ребёнка и также могут стать предметом сотрудничества малыша и мамы (папы).

Второй-третий годы жизни — сензитивный период для речевого развития. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребёнка: говорить чётко и ясно, комментировать словесно бытовые ситуации, рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, обращаться к ребёнку с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа. Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребёнка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»). Уже в первые годы родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладыванию спать, усвоении ребёнком приемлемых способов поведения и дисциплины.

После родителей бабушка и дедушка — самые родные для ребёнка люди. Их отношения к внукам имеют эмоциональную основу, лишены расчёта и рассудочного начала, подлинно бескорыстные. Именно

эта особенность нередко выступает причиной конфликтов между родителями ребёнка и старшим поколением. Нередко бабушки жалуются на своих взрослых детей, которые «ещё ничего не смыслят в воспитании, требуют от ребёнка бог весть чего...». Родителям кажется, что своего ребёнка они воспитают какими-то особенными. С колыбели они говорят о самостоятельности: «Мама, не подходи к нему! Не бери на руки! Ребёнок должен приучаться сам засыпать...».

Взрослые дети говорят: «Мама, конечно, спасает нас. Она с детьми, даёт возможность нам работать и в кино сходить. Только балует она Олю! Девочка без сказки ни есть, ни спать, ничего сама не умеет. Мы стараемся приучить её хоть к чему-нибудь — бабушка обижается... А ведь вырастет она такая избалованная, белоручка — нам потом с ней мучиться! Мы просим, просим: «Мама, пожалуйста, ну прислушайся, теперь ведь по-другому воспитывают», — ничего не помогает. Девочке скоро в садик идти, а она есть сама не умеет, ни одеться, ни раздеться...».

То, чего хотят молодые родители, в большинстве случаев правильно, но трудно психологически. Занятые работой, а в выходные дни, когда можно общаться с ребёнком, другими делами, родителям трудно

терпеливо, спокойно изо дня в день приучать мыть руки перед едой, пользоваться носовым платком и пр. Трудно увидеть ребёнка! Таким образом, конфликт всегда вертится вокруг одного и того же: молодые родители требовательны к детям, бабушки и дедушки — ласковы, терпимы и во всём «потакают». Почему? Восприятие ребёнка бабушкой (дедушкой) и родителями отличается главным образом тем, что у старшего поколения глаз оказывается «добрее», чем у их взрослых детей. Бабушки и дедушки лучше вникают во внутреннее состояние ребёнка, поскольку с внуками они по существу в третий раз открывают окружающий мир: в начале жизни они сами «входили в него», потом вводили своих детей, наконец, внуков.

Не всегда гладко складываются отношения между взрослыми поколениями, что осложняет жизнь детей, которые не в состоянии понять, почему самые близкие для них люди не ладят (а иногда и враждуют). Мир и хорошие отношения в семье — живительная почва для развития личности ребёнка. Старшим поколениям (прародителям и родителям) в семье важно делать все возможное, чтобы дети объединяли, а не разъединяли. Всё чаще в процесс домашнего воспитания малыша включаются няни. Причин тому несколько и самые распространённые из них:

во-первых, необходимость продолжить после рождения ребёнка обучение или работу, во-вторых, невозможность опереться на помощь бабушек/дедушек в силу их работоспособного возраста. Всё чаще мотивом обращения матерей к няне является желание женщин «сделать карьеру».

Функции няни в семье:

- постепенное налаживание отношений с ребёнком и увеличение времени работы в семье;
- постоянный ритм присутствия в семье воспитанника, совпадающий с ритмом отсутствия родителей;
- развитие уважительных отношений с родителями в связи с воспитанием ребёнка;
- забота о сохранении положительного образа родителей в их отсутствие;
- забота о развитии ребёнка.

Приближаясь к дошкольному возрасту, семья (в т. ч. и родители, которые воспитывают ребёнка с помощью няни) всё больше убеж-

дается в том, что малышу необходимо детское общество. И не от случая к случаю, а постоянно! Открыть окно в этот уникальный мир детских отношений помогает ребёнку детский сад. Вот как об этом говорят сами родители: отцы и матери малолетних детей.

«Детский сад — это первый шаг в воспитании ребёнка в обществе, его общения с другими детьми и первые шаги для получения образования в школе».

«Педагоги детского сада — самые первые учителя для маленьких детей. Воспитатель — это и связующее звено между родителями и детьми. Наши дети перенимают у своих педагогов знания и умения. Далеко не все родители могут похвастаться знаниями и умениями, способностями завладеть детским вниманием, какие есть у педагогов. Ведь очень сложно получить признание у малышей, т. к. каждый индивидуален. Воспитатели учат детей акцентировать внимание на главном. Самые первые успехи в учёбе достигаются в детском саду».

Литература

1. Амосов Н. М., Никитина Л. А., Воронцов Д. Д. Страна детства. Сборник. М.: Знание, 1990. 288 с. С. 119–120.
2. Учебное пособие /Под общ. ред. В. С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2005. 224 с. С. 148.