

## НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА

Л. Рукина, В. Потылицына

*Наши дети не просто проводят день в детском саду, мы «проживаем» полноценную и содержательную жизнь в ДОУ, которая с самого начала должна быть освещена светом доброты, добрых чувств, доброго отношения друг к другу. Поэтому все пять дней в неделю, пока ребёнок ходит в детский сад, он нацелен на добро, он делает добро другим и получает от этого удовольствие, а находясь вне детского сада, продолжает делать доброе людям, а потом приходит и рассказывает, как это у него получается или не получается. Мы разбираем ситуацию и подводим итоги.*

### Ежедневная игра на весь учебный год

*Цель:* учить детей умению контролировать своё поведение, учить отличать хорошие поступки от иных, воспитывать у детей уважение друг к другу, к взрослым, желание по-доброму относиться к окружающему миру, умение сочувствовать, формировать умение сопереживать, формировать умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера.

*Условия игры:* в течение дня дети за хорошие поступки (хорошее дежурство, организация игр, пополнение материалов сюжетно-ролевых игр, работа в «живом уголке»)

получают значки, которые крепятся на определённом лепестке с фотографией ребёнка. Работа с детьми проводится ежедневно, во всех режимных моментах. Итоги подводим один раз в неделю, по понедельникам (первая половина дня). Детям, набравшим за неделю наибольшее количество значков, на лепестке рисуем звезду. Итоги будут подведены на выпускном празднике. Эта игра организует детей, помогает им становиться бережливее, добрее, внимательнее к окружающему миру (людям, природе, животным, птицам и т. д.).

В настоящее время наша Россия в опасности, это не развал экономики, не смена политической

системы, а разрушение личности. Материальные ценности превосходят над духовными. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий рост детской преступности вызван общим ростом агрессивности в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Как уберечь ребёнка от таких негативных явлений? Что в воспитании поставить на первое место: умственное развитие, трудовое, физическое, нравственное, этическое?

Все стороны воспитания очень важны, но нравственное воспитание должно быть основным, так как стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке — право и обязанность каждого человека. А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка», имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. Поэтому, занимаясь с детьми, мы стараемся играть, импровизировать, т. е. не превращать общение с детьми в нужный урок.

*Идея создания игры.* Идея создания игры «Наши добрые дела» была почерпнута из множества разработок других игр, но мы модифицировали и адаптировали её в своём дошкольном учреждении. Игру начали проводить в старшем дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте формируются элементы волевого воздействия: ребёнок способен сам поставить цель, принять решение, наметить план, приложить усилия для выполнения того или иного дела. У ребёнка возрастает умение управлять степенью произвольности движений, добиваться их точности.

Игра «Наши добрые дела», проводимая в течение всего учебного года, очень помогала нам в формировании дружеских чувств, коллективных взаимоотношений, создавала благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

*Значение игры «Наши добрые дела»* для создания благоприятного климата в группе.

Совместная работа помогает установлению доверительных отношений между ребёнком и педагогом. Ребёнок с малых лет учится ценить труд других людей, приобщается к пониманию того, что значит трудовое усилие, настойчивость, добросовестность, удовлетворение и удовольствие от положительной

деятельности, а также умение планировать свою деятельность, договариваться с товарищами и адекватно оценивать как своё поведение, так и поведение других.

*Значение игры «Наши добрые дела» для работы с родителями.* Игра « Наши добрые дела» неопределима в работе с родителями и может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи, её устоев, внутрисемейных взаимоотношений. Психологам и воспитателям очень трудно, а порою невозможно помочь родителям увидеть индивидуальность своего ребёнка. С помощью этой игры мы раскрываем перед родителями реальные потребности их собственных детей, желания, интересы. Родители имеют возможность взглянуть на свою семью, на взаимоотношения в семье и на самих себя глазами ребёнка. И порой их точка зрения на нравственное воспитание является неожиданной для самих себя, и они более охотно идут на сотрудничество с педагогическим коллективом.

#### **Материалы игры**

**«Наши добрые дела»:**

**значки, иголки, звёздочки**

*Структура игры.* Игра представляет собой настенное оформление в раздевалке. В течение всего дня дети за добрые дела, хорошие поступки, примерное поведение,

дежурство, организацию игр, пополнение материалов для сюжетно-ролевых игр, работу в живом уголке получают значки, которые прикрепляются на определённый лепесток (лепестки по количеству детей) с фотографией ребёнка. Работа проводится ежедневно как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Итоги подводим в понедельник, в первой половине дня. Детям, набравшим за неделю наибольшее количество значков, на лепестке рисуем звёздочку. Все значки снимаются, и игра начинается заново. Итоги игры подводятся на празднике «До свидания, детский сад!»

#### **Формы работы в игре «Наши добрые дела»**

*Индивидуальная форма работы* проводится в течение всего дня. Если ребёнок испытывает затруднение, воспитатель помогает ему наводящими вопросами, не содержащими оценочных категорий. В случае если ребёнок отказывается что-то выполнять — не настаиваем, а подбираем другой вид деятельности, и если его товарищ хочет прийти к нему на помощь — поощряем его. В этой игре необходимо учитывать, что воспитатель может помочь ребёнку в его просьбе, а не выполнять работу за него.

*Групповая форма работы.* В нашей игре используем такую

форму работы, как «Алёнкины посиделки». При подведении итогов за неделю, в понедельник, в первой половине дня проводится беседа, в которой дети рассказывают друг другу о себе, о своих друзьях и о своих достижениях (пусть даже небольших). Детям порой бывает сложно рассказывать о себе другим, особенно если они испытывают трудности в общении или в речи. В этом прекрасным помощником нам оказались «Алёнкины посиделки». Выступление во время беседы может быть только по желанию самого ребёнка, и здесь многое зависит от умения воспитателя создать необходимую атмосферу, помочь ребёнку «набраться смелости» и раскрыть свой внутренний мир перед другими. Эта форма работы очень эффективна в плане адаптации вновь поступивших детей к новому коллективу и к детскому саду в целом.

### Результаты игры

#### «Наши добрые дела»

Главный результат заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания и правдолюбия. Мы надеемся, что наша цель игры явится той базой положительных качеств, которые дети пронесут через всю жизнь.

Конечно, в наше трудное, очень непредсказуемое время, когда значительно изменены понятия

о чести, доброте и совести, педагогам приходится всё-таки воспитывать в детях качества, без которых не может жить ни один человек на Земле. И эти первые росточки доброты в душах детей мы, педагоги, лелеем и оберегаем. Изменено до неузнаваемости понятие добра и зла, которые черпают дети в семьях и на телеэкранах. Родители учат детей «выживать» в этом мире, а телевидение приводит примеры и факты жестокости, насилия и разврата в стране.

Пусть мы не решаем всех проблем, с которыми сталкивается ребёнок. Но в своей игре «Наши добрые дела» мы стараемся затронуть сердце ребёнка, чтобы ребёнок поверил в добро и что без доброты нельзя, что другому тоже нужны доброта и сочувствие, что всем хорошо, когда другой делает добро или делает ребёнок доброе сам. Как бывает приятно и тепло самому от ощущения значимости сделанного. Мы стараемся заметить каждый добрый поступок ребёнка или подтолкнуть нерешительного ребёнка к этому, а затем поощрить, похвалить. Ребёнок осознаёт: «Сегодня я поступил хорошо, я помог товарищу, сделал что-то приятное, мои усилия не напрасны, их оценили, меня заметили, ко мне стали хорошо относиться другие дети. Я — молодец!»