



ВОСПИТАНИЕ ДОМА

(страничка для родителей: советы, сценарии и методики)

СТИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЁНКОМ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Е.Евдокимова, Н. Додокина,
Е. Кудрявцева

Реальная картина взаимодействия родителей с детьми показывает, что с увеличением возраста родителей существенно снижается их ориентация на поддержание статусно-ролевой возрастной вертикали «взрослый-ребёнок».

В своей нормативной ориентации современные родители гораздо более ориентированы на «демократические» модели отношений взрослого с ребёнком. Жёсткую авторитарную модель как норму взаимодействия с ребёнком поддерживают в целом не более 10% родителей. 20% нормативно ориентированы на стиль отношений, основанный на поддержание статусно-ролевых отношений с ребёнком (возрастная вертикаль). Нормативные ориентации родителей на различные

стили взаимоотношения со своими детьми не зависят ни от возраста, ни от уровня образования, ни от материального положения семьи.

Выделяют: *во-первых*, авторитарный стиль, предполагающий жёсткое подчинение ребёнка воле родителей; *во-вторых*, стиль, ориентированный на поддержание иерархии социально-ролевых позиций взрослого и ребёнка; *в-третьих*, стиль, ориентированный на равноправие социально-ролевых позиций взрослого и ребёнка (равноправие);

в-четвёртых, стиль, ориентированный на поддержание активности ребёнка и его самовыражение.

Наблюдается влияние уровня образования и материального положения семьи на выбор стиля взаимодействия с детьми. Матери со средним образованием чаще по сравнению с матерями с высшим образованием ориентированы на модель «беспрекословного подчинения ребёнка требованиям взрослых и старших в семье». Разный уровень обеспеченности по-разному ориентирует на равноправие позиций взрослого и ребёнка в семье. Среднеобеспеченные родители в большей степени (31,5%), чем малообеспеченные, показывают равноправие позиций (21,6%).

Существенно меняет стилевые особенности реального взаимодействия пол ребёнка. Отцы мальчиков существенно чаще по сравнению с отцами девочек ориентированы на поддержание активности и свободы самовыражения своего сына.

Наказание и поощрение в семье

Крайне важным является отношение родителей к наказанию и поощрению ребёнка. Подавляющее большинство родителей «поощряют, хвалят своего ребёнка» (85,2%). Лишь крайне незначительный про-

цент родителей (2,9%) занимает по отношению к ребёнку «холодную, отчуждённую позицию». Отцы по сравнению с матерями чаще выбирают тактику лишь «эпизодического» поощрения ребёнка. Причём подобная тактика проявляется у отцов гораздо чаще в отношении к сыновьям, чем к дочерям.

В семьях с невысоким уровнем образования родителей менее выражена тактика использования поощрений и похвалы ребёнка, склонность к подчёркиванию успехов своего ребёнка. Большинство родителей используют вербальные оценки ребёнка (88,5%): «хвалю словами» («молодец», «умница»). Каждый четвёртый родитель использует такой вид поощрения, как подарок (26,8%). Причём отцы чаще используют этот вид поощрений, чем матери. Каждый пятый родитель (22,8%) отмечает, что в качестве поощрений «ведёт ребёнка туда, куда ему давно хотелось». Высокообеспеченные родители чаще используют развлечения в качестве поощрений. Да это и понятно. Сегодня индустрия детских развлечений часто не «по карману» малообеспеченным родителям.

Родителей, которые предпочитают «никогда не наказывать» своего ребёнка, сравнительно немного (10,9%). Тех, кто наказывает своего ребёнка «постоянно» — 20,7%. Ос-

новная же часть родителей (66,7%) придерживается тактики «эпизодических» наказаний («иногда наказываю»). Заметную роль в использовании частоты наказаний играет пол ребёнка. Отцы мальчиков чаще отмечают, что они придерживаются тактики «постоянных наказаний» в отличие от отцов девочек. Среди матерей девочек существенно выше доля тех, кто предпочитает «никогда» не наказывать своего ребёнка, чем среди матерей мальчиков.

Уровень образования родителей практически не влияет на частоту и тактику наказаний в отличие от таких факторов, как многодетность и возраст родителей. Так, многодетные родители более лояльны по сравнению с родителями, имеющими одного ребёнка (20,6% — 10,6%). С увеличением возраста обнаруживается та же тенденция (17,8% среди 36–45-летних; 9,0% — среди молодых родителей).

Какие наказания чаще всего используют родители? На первом месте стоит наказание словом («ругаю, отчитываю»). Второе по значимости место занимает отказ выполнить обещание, данное ребёнку. Этот вид наказания имеет принципиальное значение, поскольку взрослый актуализирует для ребёнка морально-этическую проблематику поведения. Родитель подчёркивает, что при нарушении ребёнком нормы он,

в свою очередь, оказывается свободным от взятых на себя перед ребёнком обязательств.

Третье место занимает традиционное наказание — «постановка ребёнка в угол». Почему она зафиксировалась в качестве культурной нормы наказания детей? По мнению В. С. Собкина и Е. М. Марич, этот вид наказаний накладывает запрет на проявления собственной физической активности ребёнка, что имеет значение в связи с развитием произвольности поведения в дошкольном возрасте. Остальные меры наказаний, такие как лишение прогулки, игры с другими детьми, а также физические наказания («бью»), родителями используются крайне редко (6,4%; 4,6%).

Особенности эмоционального самочувствия родителей при общении с детьми

Несмотря на негативные тенденции, которые переживает современная семья, родители в своём большинстве положительно переживают взаимодействие с собственными детьми. Наиболее распространённые суждения родителей звучат так: «Ощущаю себя счастливым человеком» (40,7% — отцы; 41,1% — матери); «Испытываю большую радость, наполняюсь энергией»

(38,9% — отцы; 39,3% — матери); «Заново познаю окружающий мир» (22,2% — отцы; 24,3% — матери); «Открываю в себе качества, о существовании которых ранее не догадывался» (13,8% — отцы; 20,3% — матери).

Негативные стороны взаимодействия с детьми выделяют немногие: «Не могу справиться со спонтанной активностью» (14,7% — отцы; 15,5% — матери); «Нервничаю и раздражаюсь» (7,2% — отцы; 9,8% — матери); «Испытываю сложности, которые превращаются в скандалы» (9,1% — отцы; 8,6% — матери). Причём какие-либо существенные различия в ответах отцов и матерей социологи не обнаруживают.

Отношение семьи к детскому саду

Преобладающее большинство родителей (социологи называют цифру 80%) предпочитают по достижении ребёнком полутора-двух лет воспитывать его в детском саду. Почему? Самым популярным ответом на этот вопрос является желание создать благоприятную ситуацию для его личностного развития. Второе место занимает ответ, указывающий на стремление родителей своевременно подготовить ребёнка к школе. Третье место занимают

ответы, проявляющие экономические мотивы семьи, рассматривающей детский сад как форму социальной поддержки.

Поскольку родители выбирают детский сад, чтобы «создать благоприятную ситуацию для личностного развития ребёнка», то весьма значимым для них является профессиональный уровень воспитателей, а также оценка, которую воспитатели дают достижениям их сына (дочери). Особое внимание к оценке проявляют высокообеспеченные родители, которые чувствительны к собственному социальному статусу и переносят свои ожидания «признания» со стороны окружающих (в том числе воспитателей) на собственного ребёнка.

В связи с усилившимися тенденциями расслоения российского общества нельзя не отметить и такую особенность, как интерес родителей к содержанию образовательных программ, реализующихся в детских садах. Родители, имеющие высокий уровень образования, проявляют высокую требовательность к содержанию образовательных программ, но допускают достаточно демократическое отношение к детской социальной среде, в которой воспитывается ребёнок; напротив, родители экономически высокообеспеченного слоя не имеют каких-либо особых повышенных требований к самому

Воспитание дома

содержанию образования, но проявляют сверхчувствительность к социальному составу семей, социальной среде ребёнка.

Меняются и аспекты удовлетворённости родителей условиями деятельности детского сада. В первую очередь, родители (прежде всего малообеспеченные) стали больше проявлять беспокойство по поводу оплаты за содержание ребёнка, которая в последнее время существенно увеличилась. Сохраняется интерес к режиму работы

детского сада. Высок интерес родителей к предоставлению услуг, связанных с коррекцией отклонений в развитии детей.

Отношение семьи к детскому саду не остаётся неизменным. Оно меняется не только под влиянием объективных факторов, но и под воздействием реально разворачивающихся взаимодействий со специалистами дошкольного образовательного учреждения (заведующей, психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и др.).

