

**АДАПТИВНЫЕ МЕТОДЫ
И ПРИЁМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ДЕМОНСТРИРУЮЩИМИ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

И. Слепцова

Цель деятельности адаптивного дошкольного образовательного учреждения состоит в обеспечении оптимального уровня развития природных задатков ребёнка, переводя их в способности, которые помогут человеку стать творцом своей жизни, так как у него будут развиты механизмы не только биологической, но и социальной адаптации, приобретён опыт творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В федеральных государственных требованиях в качестве структуры обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделены образовательные области. Одной из них является такая не совсем традиционная область, как «Коммуникация». По сравнению с традиционным разделом «Развитие речи» здесь несколько смещены акценты: теперь развитие словаря детей, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи воспринимаются не как самоцель, а как средства для развития навыков общения у детей.

Результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются не столько показатели речевого развития ребёнка, а конструктивные способы взаимодействия дошкольника с другими детьми и взрослыми: умение договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.

Главная роль в решении данной задачи принадлежит педагогу, который в рамках адаптивного образовательного процесса в ДООУ должен определить с учётом индивидуальных особенностей детей наиболее эффективные и целесообразные фор-

мы, методы, приёмы и средства педагогического воздействия, обеспечить ребёнку безболезненную адаптацию к человеческому миру, обучать гуманным способам и формам взаимодействия с окружающими людьми с целью предотвращения возникновения форм отклоняющегося поведения (агрессия, импульсивность, гиперактивность, тревожность).

Одной из приоритетных моделей взаимодействия педагога с детьми является личностно-ориентированное взаимодействие, во многом заменяющее понятие индивидуального подхода. Данная модель основывается на знании индивидуальных особенностей детей и проявляется в единстве трёх его характеристик, а именно: как психолого-педагогическая категория; как направленность личности и деятельности воспитателя; как стратегия обучения. Сущностной характеристикой данной психолого-педагогической категории является личностное развитие субъектов образовательного процесса. Мотивационно-ценностное присвоение этой категории положительно влияет на личность и деятельность воспитателя, что

побуждает его к гуманизации стратегии обучения и воспитания.

Значение личностно ориентированной модели взаимодействия раскрывается в том, что педагог должен фиксировать внешние проявления в поведении ребёнка и стремиться к познанию причин, вызывающих ту или иную реакцию. Главная задача педагога — это понимание природы ребёнка. В процессе взаимодействия с детьми педагогу важно знать и учитывать потребности детей, мотивы их поведения, их эмоции, стремления, переживания. Мотивационно-потребностная сфера составляет ядро личности человека, поэтому личностно ориентироваться на ребёнка — значит, в первую очередь, познавать его мотивы и потребности, которые являются движущей, побуждающей силой к демонстрации различных моделей поведения.

Каковы же причины или психологические мотивы агрессивного поведения детей дошкольного возраста? Какими адаптивными методами и приёмами взаимодействия должен владеть педагог с целью предотвращения форм агрессивного поведения у детей и реализации задач адаптивного образования в ДООУ?

Воспитание в дошкольном учреждении

Причины или психологические мотивы агрессивного поведения	Адаптивные методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
<p>1. У ребёнка негативная самооценка (я плохой и веду себя как плохой).</p>	<p>Как можно чаще хвалить ребёнка, не стесняться проявлять любовь к нему. Никогда не осуждать самого ребёнка (ты плохой, потому что так делаешь), а только его действия (мне не нравится, что ты поступаешь плохо, поскольку ты сделал кому-то больно). Оценка личности затрагивает базовый личностный стержень, самость, субъектность человека. Поэтому оценка личности – это ситуация обостренной чувствительности, то, что сильно ранит, влияет на формирование самооценки и может явиться психологической травмой для ребёнка.</p>
<p>2. Страх (защитная агрессия).</p>	<p>Научите ребёнка защищать себя, словесно выражая свою агрессию, определяя собственное эмоциональное состояние (это полезно и во всех других ситуациях). Чтобы словесно выразить свои эмоциональные переживания сначала их надо осознать. Поэтому взрослый должен комментировать чувства ребёнка: («Ты испугался?», «Тебе больно?», «Ты сердисься?» и т.п.). Поэтому важно учитывать следующую последовательность этапов: 1) познавательный этап (я познаю себя) – связан с осмыслением информации, ситуации. Большую роль здесь играет личность другого человека, общение с ним. 2) оценочный этап (я оцениваю себя) – характеризуется переоценкой ситуации, формулируются позитивные намерения. 3) поведенческий (я веду себя) – на основе полученной информации, её осмысления и оценивания человек конструирует и строит рациональные модели поведения.</p>
<p>3. Реакция на запрет (ребёнок не получает то, что ему нужно).</p>	<p>В разумных пределах ребёнку необходимо разрешить быть независимым. В случае отказа аргументировано объяснить причину запрета. Если желание ребёнка несвоевременно, переключите его внимание на что-то другое или предложите компромисс. Устанавливайте правила поведения. Заранее обговорите с ребёнком правила поведения. Правило выступает как средство-знак, которое опосредует взаимодействие ребёнка с социумом, делает его поведение произвольным, управляемым. По мнению З. Фрейда в структуре личности человека выделяются следующие составляющие: «Сверх-Я» «Я» «Оно» • «Сверх-Я» – это социальные нормы, правила, запреты (совесть человека), которые выработаны обществом, опосредуют взаимодействие человека с ним, передаются в процессе воспитания и обучения, усваиваются в процессе социализации. • «Я» – это сознание человека, способность строить разумное, рациональное поведение, делать жизненный выбор и нести за него ответственность. • «Оно» – это желания, потребности, влечения человека.</p>

Воспитание в дошкольном учреждении

	<p>Если в структуре личности ребёнка не формируется такая составляющая, как «Сверх-Я» (по причине вседозволенности, преобладания попустительского стиля общения взрослого с ребёнком и пр.), то в его поведении начинает доминировать составляющая «Оно», выражающаяся во фразе «Я хочу». В данном случае это является одной из причин детской агрессии.</p>
<p>4. Ребёнок понимает, что ведёт себя плохо, но не может справиться со своими чувствами.</p>	<p>Остановите ребёнка. Для него очень важно, чтобы вы справились с его агрессией: тот, кто тебя защитил от себя самого, сможет защитить и от внешних опасностей. Агрессивность ребёнка возросла до высокой степени, и угрожает увечьями ему самому и окружающим? Примените силу: подойдите сзади и прижмите его руки, обхватите его ноги своими и берегите свой подбородок от его головы. У ребёнка должно создаться впечатление: вы сдерживаете, так как хотите успокоить, а не нападаете, проявляя агрессивность. Причины такого поведения во многом связаны с особенностями нервной системы ребёнка: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. В связи с отсутствием достаточного уровня сформированности физиологических механизмов, для ребёнка важна роль взрослого в регуляции его поведения.</p>
<p>5. Усталость (разбалансированность нервных процессов: возбуждения и торможения).</p>	<p>Когда дети устают, их возбуждение начинает нарастать. От этого они еще больше устают, и дело заканчивается нервным срывом. В таком состоянии ребёнок не может успокоиться сам, помогите ему: обнимите, усадите на колени, начните качать, как маленького, нашептывайте на ушко что-то ласковое и спокойное. Все подвижные игры прекращайте за два часа до сна. Старайтесь соблюдать режим дня и строго придерживаться введенных правил. Особенность нервной системы ребёнка дошкольного возраста связана с функционированием двух физиологических механизмов: внешнее и внутреннее торможение. Внешнее имеет биологическую природу и проявляется как непроизвольная реакция организма на какой-то сильный раздражитель. Внутреннее торможение имеет социальный характер, формируется в процессе жизни и связано с усвоением понятий «можно» и «нельзя». По причине слабой подвижности нервных процессов в регуляции поведения ребёнка также большую роль играет взрослый.</p>
<p>6. Переадресация агрессии (как обращались со мной, так и я буду обращаться с другими).</p>	<p>Если в семье дерутся, кричат друг на друга или ребёнок оказывается крайним в ссорах родителей, он перенимает этот стиль поведения. В таких семьях детей наказывают часто несправедливо. Чем более жестокие требования предъявляются ребёнку дома, тем более агрессивным он будет в своих проявлениях. Ребёнок из неблагополучной семьи может двояко решать проблему выбора жизненного пути: пойти по стопам родителей, стать маргинальной личностью и демонстрировать асоциальное поведение, а может противостоять этому и демонстрировать активную жизненную позицию</p>

	<p>через актуализацию потребностей в самореализации и личностной идентификации. Во много это зависит от собственной активности личности, источником возникновения которой становится личность значимого взрослого (учитель, тренер и др.).</p>
<p>7. Жажда власти. Речь идёт о детях с так называемыми нарушенными привязанностями (я никому не нужен, ну и не надо). Они научились выживать, нападая на всех, нарушая правила.</p>	<p>Во взаимодействии с ребёнком важно завоевать авторитет: значимыми качествами для такого ребенка являются справедливость и сила.</p> <p>Когда ваш авторитет не вызывает сомнений следует вовремя твердо сказать ребёнку: «Я не позволю тебе это делать».</p> <p>В данном случае большую роль играет сила и авторитет личности взрослого.</p> <p>Одна из особенностей межличностного восприятия заключается в том, что информация или воздействие воспринимается человеком сквозь призму значимости для него другого. Если взрослый сумел установить положительный эмоциональный контакт с ребёнком на основе удовлетворения его базовых коммуникативных потребностей (во внимании, доброжелательном отношении, в любви, в деловом сотрудничестве, в уважении, во взаимопонимании и сопереживании), то для ребёнка значимым становится не только сам взрослый, но и его обращение к нему.</p> <p>Если же взрослый демонстрирует жёсткость, авторитаризм, отстраненность в общении, между ним и ребёнком не сформировалось психологической взаимной привязанности, то ребёнок не будет выделять его как значимую фигуру на фоне социального взаимодействия, а, следовательно, остаётся невосприимчивым и к его воздействиям.</p> <p>В связи с этим роль личности взрослого является доминирующей, значимой и ведущей в психическом и личностном развитии детей. Данное положение нашло отражение в работах педагогов прошлого и современности:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д. Ушинский: «Только личность может влиять на воспитание и развитие другой личности». 2. Л.С. Выготский: «Правильно организованное обучение ведёт за собой развитие». 3. А.Г. Асмолов: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». 4. А.Н. Леонтьев: «Человек как личность рождается дважды». <p>Таким образом, основным механизмом формирования личности ребёнка является механизм идентификации – отождествление и соотнесение себя со значимым взрослым по внутреннему миру на основе чувства базового доверия, взаимной привязанности, общих интересов и переживаний.</p>