



*ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ*  
(инновации, проекты, постановления)

*«НАША НОВАЯ ШКОЛА»*

*Т. Комарова*

*Актуальные направления работы дошкольных учреждений  
на следующий пятилетний этап реализации Федеральной целевой программы  
на 2011–2015 годы в свете национальной образовательной инициативы  
«Наша новая школа»*

**П**редставляя Национальную образовательную инициативу «Наша школа» Д. А. Медведев подчёркивает, что реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Для успешной реализации таких планов необходимо, чтобы все участники экономических и социальных отношений развивали и поддерживали свою конкурентоспособность. Важнейшими условиями

для этого становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

«Главным результатом школьного образования, – отмечает в национальной образовательной инициативе, – должно стать его «соответствие целям опережающего развития» (С. 2.)

В документе подчёркивается связь дошкольного, семейного и школьного образования: «Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, се-

мейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни». (С. 2)

Исходя из этого, необходимо выделить наиболее актуальные, важные направления работы дошкольных учреждений на следующий пятилетний этап реализации Федеральной целевой программы на 2011–2015 годы в свете Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В Реализации актуальных направлений в такой важнейшей части воспитания и образования подрастающего поколения, как дошкольное детство, особенно остра, проблема подготовки педагогических кадров, воспитателей. Актуальность проблемы подготовки педагогов для выполнения задач «Нашей новой школы», подчёркивается в этой национальной инициативе, а применительно к программе ВОДМ<sup>1</sup> (ЮНЕСКО), отмечается в Международном докладе (2007).

При этом не следует забывать, что на протяжении многих веков, вопросы подготовки педагогов для работы с детьми младшего возраста, ставились и обсуждались крупнейшими педагогами мира (Я. А. Ко-

менский, Д. Локк, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптеров, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. Субботский, А. В. Суровцева, А. В. Запорожец, Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина и др.)

Известно, что чем младше дети, тем более образованным и подготовленным к их воспитанию и обучению должен быть педагог. Малыши безоговорочно доверяют воспитателю. Для них воспитатель всегда прав. Исследования А. Субботского показали, что дети 3–4 лет некритически относятся к педагогу, практически в 100% случаев. И только в 5–6 лет возникает и постепенно увеличивается критическое отношение к словам и поступкам воспитателя, но такое отношение характерно, как правило, лишь для 50% детей. Воспитателю дошкольного учреждения приходится иметь дело с ребёнком, чей опыт только начинает складываться, эмоции его неустойчивы и быстро меняются. Вместе с тем, отечественные и зарубежные педагоги, и психологи подчёркивают большое значение этого периода детства для развития ребёнка, определяющего его последующее обучение в школе.

Большое значение для успешного обучения в школе, Д. А. Медведев в проекте «Наша новая школа», придаёт здоровью школьников, что,

<sup>1</sup> ВОДМ – Воспитание и образование детей младшего возраста (от рождения до школы).

безусловно, весьма важно. Однако здоровье школьника зависит от того, как прошли детские годы до школы. Здоровье школьников начинается, образно выражаясь, с пренатального периода развития ребёнка. К сожалению, уже в этот период детей подстерегает много опасностей. В результате младенец может оказаться физиологически незрелым; в утробе матери он может перенести перенатальную энцефалопатию, приобрести аллергию и другие заболевания. Всё это приводит к тому, что уже в дошкольные годы возникает необходимость бороться с недугами ребёнка, что осложняет жизнь ребёнка, его развитие, жизнь родителей и работу педагогов дошкольных учреждений. Ослабленные дети требуют большого внимания со стороны воспитателя, медицинских работников. От воспитателя требуется дифференцированный подход к детям и умение, в рамках группы одного возраста, работать с детьми разных категорий. При сложившейся ситуации, особое значение приобретает индивидуальный подход к детям, что может быть обеспечено уменьшением числа детей в группах, а в условиях нехватки дошкольных учреждений, это превращается в неразрешимую проблему. Всё сказанное свидетельствует о том, что дошкольный период является весьма ответственным периодом дет-

ства, так как именно в этом периоде нельзя упустить возможность, сохранения и укрепления здоровья малышей. Ведь без этого, обучение в школе, как правило, не может быть успешным.

Раскрывая содержание образовательной инициативы «Наша новая школа», Д. Медведев подчёркивает, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы». Воспитательная работа имеет особую значимость для детей от рождения до школы. Воспитание, по мнению В. В. Давыдова, служит необходимой и всеобщей формой развития. Значимость воспитания для детей младшего возраста отмечается и экспертами ЮНЕСКО во Всемирном докладе (2007 г.) – главным вектором которого является воспитание и образование малышей до школы (от 0 до 6 лет, но не позднее 8).

Когда речь идёт о воспитании малышей, необходимо осуществлять этот процесс во взаимодействии с родителями. Работа дошкольных учреждений с родителями в нашей стране была приоритетной уже с момента появления детских садов в 1917 году. Новые экономические отношения в обществе создают известные материальные трудности для родителей, не позволяющие им посещать занятия в детском саду, участвовать вместе с детьми в досуговой деятельно-

сти. Но дошкольные учреждения, тем не менее, организуют совместные мероприятия родителей с педагогами и детьми. Участие родителей в занятиях, досуговой деятельности, в детских спектаклях, праздниках, всегда радуют детей, обогащают их деятельностный опыт. Вместе с тем, и родители получают для себя новую информацию об умениях детей, их интересах, приобретают опыт совместных занятий с детьми. Исследования и опыт показывают, что совместные занятия, участие родителей в детсадовской жизни, сближают родителей и детей, способствуют взаимопониманию.

На пути установления положительных, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями той или иной возрастной группы, возникают часто трудности, определяемые большими расслоениями в обществе.

Главным результатом школьного образования, в соответствии с целями проекта «Наша новая школа», должно стать развитие.

Говоря о развитии, необходимо определить, в чём должно заключаться развитие малыша, на каждом возрастном этапе: в первый год жизни – по месяцам, по кварталам; на втором году – по полугодиям, а затем уже можно по годам.

Содержание развития в «Программе воспитания и обучения

в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой – 2004–2010 годы расписано в разделе «Возрастные особенности психического развития», на каждом возрастном этапе. Однако в программе указаны лишь общие характеристики, а психические процессы каждого ребёнка проявляются и развиваются по-разному. Это определяется тем, как он развивался в пренатальный период, уровнем физиологической зрелости новорождённого, опытом который складывается у младенца в первые дни, месяцы жизни после рождения. Более подробное раскрытие вопросов психического развития детей педагоги найдут в пособии к указанной Программе Н. Е. и А. Н. Вераксы «Развитие ребёнка в дошкольном детстве». Воспитание и развитие детей от рождения до 2-х лет представлено в книгах под редакцией С. Н. Теплюк «Ребёнок от рождения до года» и «Ребёнок второго года жизни». (Издательство «Мозаика-синтез», 2007–2009 годы). Всё это надо знать воспитателю, чтобы направлять процесс развития ребёнка. Для этого воспитателю необходимы психолого-педагогические знания, которые постоянно должны обогащаться.

Кроме этого, необходимо знать, психолого-педагогические формы взаимодействия с детьми

и психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка. Это особенно важно в первые годы жизни ребёнка.

По мнению Л. С. Выготского, ведущей формой развития является обучение. Учёный подчёркивал: «Обучение ведёт за собой развитие. Каково обучение, таково и развитие».

Известный отечественный учёный В. В. Давыдов подчёркивал, что воспитание служит необходимой всеобщей формой развития. Развитию, по мысли автора образовательной инициативы, будут способствовать проектная деятельность, творческие задания, разнообразные мероприятия (применительно к дошкольному возрасту это физические занятия, праздники с участием родителей).

Развитие проектной, творческой деятельности успешно осуществляется во многих дошкольных учреждениях на основе научных исследований и учебно-методических пособий, разработанных Н. Е. Вераксой, А. Н. Вераксой, М. Б. Зацепиной, Т. С. Комаровой, А. И. Савенковым и другими.

Младшие школьники осваивают умение учиться, однако предпосылки учебной деятельности и освоение учебных умений закладываются в дошкольные годы. Разнообразные деятельности (предметная, игровая,

изобразительная, конструктивная, музыкальная, досуговая, проектная и другие), способствуют всестороннему развитию детей и формированию психических процессов, предпосылок учебной деятельности.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» выделяется в качестве важной задачи обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Такое сопровождение просто необходимо, тем более для малышей – от рождения до школы. Это определяется высокими темпами индивидуального развития ребёнка, в период дошкольного детства, и особенно, в раннем возрасте. Упущенные возможности развития ребёнка, наверстать в последующие годы часто не удаётся. Это касается таких сторон воспитания и развития – как физическое, эмоциональное, интеллектуальное и другие направления.

Исследования показывают, что большое значение в подготовке детей к школе, имеют занятия изобразительной деятельностью и конструированием в дошкольном возрасте в ДОУ, и в системе дополнительного образования (Н. Е. Веракса, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, А. И. Савенков, В. И. Слободчиков и другие). Так, исследования проведённые по проблеме подготовки

детей к школе, под руководством В. И. Слободчикова, показали, что для овладения деятельностью учения в начальной, а затем в средней и общеобразовательной, имеет развитие у детей образных представлений, которые эффективнее всего формируются на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию. Учёные рекомендовали учителям начальной школы, обнаруживших у учащихся, поступивших в первый класс, слабо развитые образные представления, давать детям дополнительные задания по рисованию и конструированию, чтобы ликвидировать этот пробел и облегчить детям овладение деятельностью учения. В названных рекомендациях подчёркивается, что пробелы в развитии образных представлений отрицательно сказываются на овладении учебными умениями в средних и даже в старших классах школы.

Следует подчеркнуть, что различные виды художественной деятельности, и особенно изобразительная и конструктивная деятельности, как орудийные и продуктивные, в процессе осуществления которых у детей формируются и развиваются такие важные психические процессы как восприятие, образные представления, мышление, воображение, внимание, память. И это развитие имеет боль-

шое значение для подготовки детей к последующему обучению. У детей в совместной художественной проектной деятельности формируются умения взаимодействовать, обсуждать способы достижения результата и опыт творчества.

Занимаясь изобразительной деятельностью и конструированием, дети приобретают широкий круг знаний о художественной деятельности, об окружающем их мире, который они отражают, о свойствах и качествах изображаемых предметов и объектов, о средствах выразительности рисунка, лепки, аппликации, конструирования.

Дети не просто приобретают навыки и умения по созданию образов предметов и явлений, они овладевают обобщёнными способами действия, необходимыми для развития творчества и художественных способностей.

Всё это подробно разработано в наших исследованиях и представлено в монографиях, книгах, в учебно-методических пособиях для педагогов дошкольных учреждений и начальной школы:

- «Формирование графических навыков у дошкольников» – 1970 г.
- «Обучение детей технике рисования» – 1976 г.
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» – 1978 г.

- «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество» – 1990 г.
- «Детское художественное творчество» – 2005–2008 гг.
- «Преемственность в формировании художественного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста» – 2002–2006 гг.

Гуманизация образования, провозглашённая в эпоху Возрождения, и отвечающая принципам «Нашей новой школы», на всех этапах детства, и особенно в младшем возрасте, обеспечивается, прежде всего, добрым, чутким отношением к каждому малышу, включением детей в интересную деятельность, совместную со взрослыми, знакомством ребёнка с прекрасным в жизни, искусстве, приобщением его к разнообразным художественно-творческим деятельности.

Всё это (разнообразные игры, изобразительная, театрализованная деятельность, искусство, как классическое, так и народное), способствует физическому, интеллектуальному, эмоциональному, нравственному развитию детей.

Руководство этим сложным педагогическим процессом требует глубоких психолого-педагогических знаний, серьёзной, профессиональной подготовки, формирования, разнообразных компетенций. Это

направление работы особенно важно, так как способности детей начинают формироваться уже в дошкольные годы.

Работа наших отечественных учёных (А. Лазурский, В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. П. Сакулина, Б. М. Теплов), исследования нашей школы эстетического воспитания, мысли отечественных и зарубежных художников (П. П. Чистяков, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, Д. И. Киплик, Либерти Тэдд, Эжен Делакруа и др.) и многих других учёных, убедительно доказали, что способности ребёнка, при определённых условиях, могут проявляться и развиваться в раннем возрасте. Формируются они в деятельности, и именно в той деятельности, которая без этих способностей успешно осуществляться не может. Исследователи по проблемам детской одарённости (А. М. Матюшкин, А. И. Савенков, В. Д. Шадриков и наши работы) показывают, что она может проявляться уже в пять лет, а отдельные предпосылки формируются значительно раньше.

Психологи и педагоги отмечают, что развитие сенсорных процессов, начиная с первых дней жизни, после рождения ребёнка, является залогом формирования многих способностей.

В заключении, хотелось бы обратить внимание на то, что процесс

развития человека, от рождения до школы, в годы обучения в школе и далее, на протяжении всей жизни, может быть целостным и непрерывным, что будет залогом развития общества, в целом, а может быть и клочкообразным, прерывающимся на том или ином этапе.

В последнем случае человек не сможет себя реализовать. И это порождает неудовлетворённость, апатию, недовольство собой, и нередко

порождает асоциальное поведение, нарушает нормальную жизнь людей. Поэтому так важно систематическое воспитание и обучение детей квалифицированными педагогами во взаимодействии с родителями, последовательное и своевременное развитие детей от рождения до школы, учитывая возрастные особенности малышей, используя все возможности дошкольного детства подготовить детей к переходу в «Нашу новую школу».

