

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ. КАКАЯ ОНА?

Е. Евдокимова, Н. Додокина,
Е. Кудрявцева

Одним из актуальных вопросов, относящихся к вечным проблемам человечества – является вопрос о воспитании детей. Среди разнообразных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, функция организации семейного досуга, социализация, общение и др.) функция воспитания занимает наиболее значимое место.

Ценностные ориентации семьи

На всех возрастных этапах становления и развития личности семья – ведущий фактор воспитания и взрослых и детей. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, что один человек только даёт, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание отнюдь не одностороннее движение, оно заключается в сотрудничестве, когда оба дают, и оба чувствуют себя наделёнными дарами.

В работе И. В. Гребенникова «О воспитательном потенциале семьи» выделены три аспекта воспитательной функции семьи:

1. Воспитание ребёнка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребёнком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребёнок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности. В силу ряда особенностей, присущих семье, она оказывается самым действенным воспитателем, особенно в первые годы жизни человека.
2. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспи-

тания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации.

3. Постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании воспитателей. Дети всегда осознают своё влияние на других членов семьи, но интуитивно это делают буквально с первых дней жизни (Гребенников И. В. О воспитательном потенциале семьи // Советская педагогика. 1981. № 1. С. 36–42).

Равнодушное отношение к выполнению данной функции сегодня, как нередко заявляют специалисты сферы образования, выражает сравнительно малое число семей. Исследования отечественных социологов (В. С. Собкин, Е. М. Марич, 2002) показывают, что 75,5% родителей дошкольников среди предпочитаемых жизненных ценностей называют «воспитание детей». На втором месте стоит счастливая супружеская жизнь (67,7%), на третьем – хорошее здоровье (53,9%). Важно отметить, что «воспитание ребёнка» и своё «хорошее здоровье» существенно более значимо для матерей. Отцы же чаще отмечают «успешность в профессиональной деятельности» и «достижение материального благосостояния».

Семейное воспитание рассматривается как осознанные усилия, предпринимаемые старшими членами семьи по возвращению ребёнка и направленные на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребёнок, подросток, юноша. Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

Семья для ребёнка – это место его рождения и основная среда обитания (материального и духовного). В семье у него есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, каков он есть. Именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире. Семья – это система с определённым морально-психологическим климатом, это для ребёнка школа отношений между людьми. Именно в семье складываются представления малыша о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Из семейного опыта ребёнок усваивает представление о себе, о других и в целом о мире. Эта атмосфера создаёт его ценности и обеспечивает обратную связь, кото-

рые придают ему чувство общности с членами семьи и собственной значимости.

Первые воспитатели ребёнка – мать и отец. Вклады матери и отца в развитие малыша трудно переоценить! Мудрая, проверенная веками, народная педагогика донесла до сегодняшнего молодого поколения образ ответственного оберегающего родительства: «На плечах отца держится мир», «Материнская молитва со дна моря поднимет».

Мать, как никто другой способна ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать ребёнку, начиная с рождения. С. Попова вспоминает: «Моя невообразимая дочь рождалась в волшебную июньскую тёплую ночь под шёпот-заклинание «я рожаю здорового, красивого ребёнка» и песню «он спешит издалека, он чудесней всех чудес, он взойдёт на мой порог, сноп дождя в его руках». И действительно, в девять утра пролился лёгкий дождь, он промыл листья и окна, освежил город. А в девять тридцать родилась Алиска, и её приветствовали солнце, сияющее в каплях по всем веткам» - вспоминала Светлана Попова о рождении дочери в статье «Он спешит издалека, он чудесней всех чудес!» (С. Попова Он спешит издалека, он чудесней всех чудес! или «Инструкция» по вынашиванию ребёнка. // Материнство, № 7–8, 1998. С. 37).

С первых шагов мать воспитывает ребёнка через чувства: поёт колыбельную, рассказывает прибаутку, показывает картинки в книге, вместе с малышом танцует; хмурит брови, если нашалил, улыбается доброму поступку; радуется первому слову, рисунку, постройке из кубиков; восхищается голубым небом, распустившемуся цветку, приветствует прилетевших на кормушку синичек, оказавшегося на руке жучка и др.

Позиция воспитателя отца отличается от позиции матери. Если женщина по своей природе как существо более эмоциональное, одухотворённое в воспитании детей руководствуется чувствами, то мужчина как человек рациональный, деловой и серьёзный, руководствуется разумом. Отец чётче и реалистичнее осознаёт цель воспитания и рационально выстраивает его стратегию и тактику, мотивированно, а не чувственно, избирая для этого необходимые средства, методы и приёмы.

Мать для девочки – пример будущей девушки, женщины; для мальчика – образец будущей спутницы жизни. Отец формирует в мальчике будущего мужчину – отца, а в девочке – представление об идеале её будущего избранника.

К сожалению, сегодня многие дети воспитываются в неполной семье, где ребёнка воспитывает

мать. Отсутствие мужчины в семье, согласно исследованиям психологов, ведёт к психической неустойчивости и большей чувствительности детей к состоянию матери, к затруднениям полоролевой идентификации (особенно у мальчиков), формированию неадекватных стереотипов и установок по отношению к семейной жизни (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2005, 336 с., илл. - С. 15.).

Цели воспитания в современной семье

Различают нормативные и реальные цели воспитания детей. Нормативные – провозглашаемый идеал, совершенный образ ребёнка как будущего взрослого; реальные – предвосхищаемый результат своей воспитательной деятельности, то, что родители, прежде всего, стремятся воспитать и развить у своего ребёнка.

Наиболее значимыми в нормативной системе целевых ориентаций родителей выступают такие качества, как доброта и отзывчивость к людям; волевые качества; воспитание у ребёнка стремления к образованию и культуре. Весьма важно также, по мнению родителей, воспитание у малыша стремления к раз-

витию собственных способностей и уважения к старшим. Доминирующее положение в нормативной целевой системе воспитания занимает морально-этический компонент развития личности («воспитание доброты и отзывчивости к людям»). Причём матери в большей степени ориентированы на воспитание доброго, отзывчивого и в целом образованного и культурного человека.

«... Я хотела бы видеть своего ребёнка добрым, ласковым, заботливым, внимательным и доброжелательным человеком» (из сочинения матери воспитанника детского сада Т. И. Пековой)

«Свою дочь я желаю видеть, прежде всего, настоящим человеком. Чтобы она умела дружить и помогать друзьям, чтобы друзей было много и они тоже были настоящими» (из сочинения матери Н. Цыганковой).

Для отцов гораздо важнее волевые качества («настойчивость, выдержка, целеустремлённость») и социально-адаптационные («умение приспосабливаться к любой обстановке»).

Большое влияние на формирование целевых нормативных моделей оказывает обеспеченность и уровень образования родителей воспитанников, чего не скажешь о возрасте (Нормативный «образ ребёнка» одинаков в разных воз-

растных группах родителей: мамы и папы в возрасте 21–26 лет не отличаются от матерей и отцов, чей возраст 36–45 лет).

Для родителей из высокообеспеченного слоя общества менее значимой оказывается морально-этическая компонента, наоборот высокое значение имеет «умение приспосабливаться к любой обстановке» (54,5%). Родители из среднеобеспеченного слоя чаще отмечают важность воспитания в ребёнке «стремления развивать свои способности» (36,7%). Родители из низкообеспеченного слоя отмечают это стремление в 27,7% случаях. Для родителей со средним и низким уровнем образования характерна большая значимость воспитания в ребёнке «уважения к старшим». Для матерей с высоким уровнем образования важным оказывается как приобщение ребёнка к культуре, так

и формирование у него установок на социальное достижение и самореализацию.

Существенно определяет нормативную целевую структуру воспитания, относительно значимости развития волевого аспекта, пол ребёнка: мужчина должен быть более целеустремлённым, настойчивым, выдержанным, чем женщина.

Насколько декларируемые цели соответствуют тем реальным задачам, которые ставят перед собой родители при воспитании своего ребёнка? Как показывают исследования, в нормативной системе развития морально-этической сферы ребёнка («воспитание доброты и отзывчивости») родителями придаётся гораздо большее значение, чем в реальной практике воспитания. Та же тенденция прослеживается и относительно развития способностей к социальной адаптации.

