



ВОСПИТАНИЕ ДОМА

(страничка для родителей: советы, сценарии и методики)

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Т. Забельская

Как известно, в старшем дошкольном возрасте под влиянием воспитания у детей активно формируются и развиваются нравственные чувства. Они становятся более глубокими, осознанными, повышается их устойчивость и действенность. Проявление нравственных чувств детьми в этом возрасте имеет свою специфику.

Старший дошкольный возраст характеризуется педагогами и психологами как особый период в воспитании и развитии ребёнка. В этом возрасте расширяются возможности нравственного воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, так и достигнутым к шести годам уровнем нравственной воспитанности.

Расширение опыта, накопление знаний приводит с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений детей этого возраста, с другой – к большей обобщённости, приближающей их к элементарным нравственным понятиям: симпатии, привязанности, дружбы, уважению к старшим, заботы. Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к окружающим. Дети 6–7 лет начинают

понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение детей старшего дошкольного возраста становится более целенаправленным и сознательным, проявляется интерес к социальным явлениям. Особое значение в этом возрасте приобретают нравственные мотивы. К ним относится стремление детей помочь другим людям, сделать что-то хорошее, приятное, полезное. Вместе с тем умение сознательно управлять своими чувствами представляет для старших дошкольников достаточно трудную задачу, поэтому их поведение требует постоянного внимания педагогов.

Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате которого формируется «детское общество». Это создаёт определённые предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности ребёнка (Т. И. Бабаева). Однако у детей в этого возраста может проявляться неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случа-

ев выдержки, неумения перенести известные способы поведения в новые условия. Наблюдаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей. При поэтапном, планомерном формировании, а затем и воспитании нравственных чувств у старших дошкольников проявляются заботливость, внимательность, доброжелательность, происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, коллективизма, товарищества, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. С расширением нравственного опыта, освоением нравственных представлений расширяются и углубляются нравственные чувства детей. Опираясь на научные исследования С. Л. Рубинштейна, П. М. Якобсон и других о сущности нравственных чувств, дадим характеристику и определим специфику проявления таких нравственных чувств как симпатия, дружба, любовь, гордость, а так же противоположные нравственным чувствам качества – антипатия, враждебность, эгоизм, недоброжелательность.

Чувство	Характерные особенности	Специфика проявления нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
Симпатия	Устойчивое, положительное (одобрительное, хорошее отношение к кому – или чему-нибудь, другим	Проявляется в желании вступать в общение, играть и заниматься сообща, оказывать помощь

Воспитание дома

	<p>людям, социальным явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию помощи. Причины возникновения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общность взглядов, идей, ценностей, интересов, нравственных идеалов; – внешняя привлекательность; – черты характера; – манера поведения. 	<p>младшим детям, взрослым, сверстникам (застегнуть пуговицы, завязать шнурки, сложить строительный материал, игрушки, полить растения и т. д.), участвовать в коллективных делах.</p>
Антипатия	<p>Субъективно-оценочный фактор, регулирующий межличностные отношения. Сигнализирует о негативном настроении обоих индивидов или одного из них, предопределяет возможность возникновения непонимания между ними. Антипатия может проявляться как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сложное чувство индивида, направленное против конкретного лица; – чувство неприязни, не расположения к кому-нибудь; – аффект; – душевное состояние; – негативное отношение индивида к определённым предметам или свойствам. 	<p>Проявляется в нежелании вступать в общение, избегание взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми (молчат, отворачиваются, уходят в сторону). Угрозы сверстнику, осуществляемые в различных высказываниях (жалобы, оскорбления, дразнилки и т. д.).</p>
Дружба	<p>Сложное нравственное чувство, в структуру которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в общении с субъектом дружбы, усиленная привычкой, вызывающей удовлетворение при общении; – воспоминания о совместной с ним деятельности, и её результатах; – совместные переживания, бывшие, существующие и возможные. <p>Важной характеристикой, отражающей сущность дружбы, является взаимопомощь, способная выступать как независимая, самостоятельная нравственная категория.</p>	<p>Проявляется в умении и готовности прийти на помощь, выказать внимание, заботу, сочувствие (устанавливая связи со сверстниками, проникается общими интересами сверстников, считается с правами других детей, радуется успехам товарищей, трудится на общую пользу, бережно относится к результатам своего труда и труда других детей). Активно применяет элементы взаимопомощи и взаимообучения (научи своего товарища тому, что умеешь сам).</p>
Враждебность	<p>Неприязненное отношение к тому, с кем человек находится в конфликте. Формируется под влиянием семейных, наследственных, социальных факторов. Чувство враждебности проявляется в «агрессивном настроении, состоянии», т. е. в эмоциях злости (гнева), отвращения,</p>	<p>Проявляется в обвинении или угрозе сверстнику, которые высказываются в различных высказываниях (жалобы, крик, агрессивные фантазии), принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия</p>

Воспитание дома

	<p>презрения, которые могут приводить к агрессивному поведению. Враждебность включает 3 компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аффективный – состояние гнева, обиды, негодования; – когнитивный – убеждение в недобржелательности других людей по отношению к самому субъекту; – поведенческий – разнообразные формы проявления в поведении – агрессия, избегание общения, негативизм (Н. Д. Левитов) 	<p>(уничтожение или порча чужих вещей), непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Для таких детей характерна мстительность и злопамятность.</p>
Гордость	<p>Позитивное нравственное чувство, которое человек может испытывать в отношении личных заслуг, достижений, других людей, коллектива, города, страны. Аморальным, безнравственным может быть не сама гордость, а способ её выражения (гордыня, зазнайство, высокомерие и т.д.) Гордость обладает признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пристрастное отношение к кому – или чему-нибудь; – это отношение может носить устойчивый характер; – актуализируясь, выражается в переживании радости, удовлетворения, воодушевления. Специфическим проявлением гордости является патриотизм т.е. гордость за свою родину, страну, нацию в связи с её культурными и социальными достижениями. (Е. П. Ильин) 	<p>Проявляется в знании детьми знаменитых земляков, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участников Великой Отечественной войны, спортсменов, улиц, памятных мест родного города, связанных с именами этих героев.</p> <p>Ребёнок проявляет выдержку и скромность, в случае оценки взрослым его личных достижений при обучении на занятиях, выполнении какого-либо поручения, организации игры и т.п.</p>
Эгоизм	<p>Поведение, целиком, определяемое мыслью о собственной пользе, выгоде, предпочтении своих интересов интересам других людей. Проявления эгоизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражается в убеждённости «все должны служить моим интересам»; – все должны следовать нравственным принципам кроме меня, если мне это не выгодно; – всем позволительно преследовать собственные интересы, как им заблагорассудится. <p>Принципиальное нормативное ограничение эгоизма обеспечивается основными нравственными нормами и ценностями.</p>	<p>Проявляется в нежелании действовать совместно со сверстниками и взрослыми, исключительной ориентации на собственные действия, в непризнании правил и норм общения и деятельности (выхватывает игрушки, ломает постройки выполненные детьми, мешает на занятии соседям и т.п.). Претендует на излишнее внимание к себе со стороны воспитателя, взрослых по отношению к другим воспитанникам. Неуважительно и невнимательно относится к желаниям товарищей, не учитывает интересы окружающих. Игнорирует трудовые поручения.</p>

Воспитание дома

Любовь	<p>Разновидность потребности, сформированной влиянием социальной среды, этикой и мировоззрением данного общества (П. В. Симонов)</p> <p>Любовь проявляется в постоянной заботе об объекте любви, в чуткости к его потребностям и в готовности удовлетворить их, а также при обострении и переживании этого чувства – в нежности и ласке.</p> <p>Выделяются следующие разновидности любви:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активная и пассивная форма любви; – кратковременная и длительная любовь; – любовь родителей к своим детям; – детей к своим родителям; – между братьями и сёстрами; – ко всем людям. 	<p>Систематически проявляет уважение, чуткость, к старшим – родителям, родственникам, сотрудникам детского сада и др. по собственной инициативе.</p> <p>Дети умеют замечать настроение взрослого, ребёнка и реагировать на него определённым образом (пожалеть, сказать добрые, ласковые, утешительные слова).</p> <p>Сделать приятное, порадовать старших проявляется в желании сделать подарок к празднику, помочь навести порядок, принять участие в утреннике и т. п.</p>
Недоброжелательность	<p>Нанесение физической или психической травмы другому лицу. Может проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в обвинениях или угрозах; – оскорблениях, унижении другого; – принесение какого-либо материального ущерба через непосредственные физические действия; – нанесение физической боли, унижения. <p>Причины проявления чувства недоброжелательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечь к себе внимание; 	<p>В старшем дошкольном возрасте такими проявлениями могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жалобы (а Костя меня ударил и т. д.); – демонстративный крик (уходи, не стой со мной рядом); – дразнилки, оскорбления, уничтожение или порча чужих вещей; – угрозы и запугивание, непосредственное физическое нападение (драка, царапанье, укусы и т. д.)
	<ul style="list-style-type: none"> – ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство; – защита и месть; – стремление получить желанный предмет. 	

В условиях правильного воспитания у детей 6–7 лет проявляется умение руководствоваться в своём поведении нравственными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной личности. В этом процессе значительную роль

играют формирующиеся нравственные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию, что во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий в которых живёт ребёнок.