

УЧИ ЛЮБЯ, УЧИСЬ ИГРАЯ

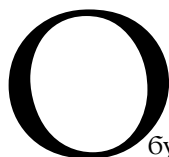
Т. Старшинова

Что самое важное в обучении дошкольников?

Это сделать занятие интересным, превратить обучение в игру.

На первом месте всегда стоит не то, чему мы учим малышей, а то, как мы это делаем. Обучая детей иностранному языку, нужно максимально приблизить занятие к развлечению, иначе ребёнок быстро потеряет интерес.

И вот выход – игровой сценарий, что может быть лучше?



Обучение дошкольников на моих занятиях происходит в игровой форме по методике Мещеряковой Валерии Николаевны под лозунгом «Учи любя, учись играя». Моей задачей является создать образ изучаемого языка, запечатлеть в памяти ребёнка языковые грамматические структуры и разговорные фразы, научить детей воспринимать речь на слух. К нам приходят англо-говорящие «гости», которые с нами знакомятся, играют, поют песенки. Ребёнок погружается в языковую среду (смысл я объясняю жестами, картинками, дети используют догадку, т. к. синхронный перевод полностью исключён). С этого года данную методику начала соединять с приёмами Родиной Натальи Михайловны по обучению детей второму языку. Родина Н. М. акцент

в обучении делает на формировании у ребёнка необходимого словарного запаса и грамматических конструкций для умения выразить свои желания тогда, когда ему это нужно. Свои умения ребёнок должен уметь использовать в продуктивной и игровой деятельности. В связи с этим в занятия включаю рисование, лепку, аппликацию, конструирование, а также детские игры (игра в магазин, дочка матери, настольные игры, сказочные путешествия).

Предлагаю конспект одного из моих заключительных интегрированных занятий на тему «Зима» для детей 2-го и 3-го года обучения. Основными задачами являются закрепление и автоматизация лексики на тему «Зима», времена года, детские зимние игры, грамматических конструкций *there is..., there are..., Can I*

have..., I have..., I don't have..., предлогов in, on, under, настоящей продолженной формы глаголов движения,

глаголов и лексики для обозначения детской продуктивной деятельности (конструирования из бумаги)...

**Досуг по английскому языку
для подготовительных и старших групп
«Зимние детские забавы»**

(Учитель и дети приветствуют друг друга.)

У: Good morning. How are you?

Д: Good morning. We are fine.

У: Are you ready to begin our lesson?

Д: Yes, we are ready.

(Дети рассказывают про времена года: сколько и какие они, какого цвета каждый сезон, поют про это песенку.)

У: How many seasons are there in a year?

Д: There are 4 seasons in a year

У: What are they?

Д: They are spring, summer, autumn, winter

У: Let's sing a song:

Д: The spring is green,
the summer is bright,
the autumn is yellow
and winter is white.

(Смотрим в окно и видим, что сейчас зима. Называем характерные признаки зимы.)

У: Look out of the window. What seasons is it now?

Is it spring\ summer\ autumn\ winter?

Д: It's not spring\ summer\ autumn\ It's winter. Why?

Д: Because It's cold. There is snow on the ground, on the tree. It's snowing.

(Дети рассказывают, чем они занимаются зимой на улице.)

У: What do children do in winter?

Д: They toboggan, ski, skate, play snowballs, play hockey, make snowmen.

(Затем учитель называет действие, а дети показывают его.)

У: Stand up. Let's toboggan, ski, skate, play snowballs, play hockey, make snowmen

(К нам приходит гость. Это зимняя белка. Она очень расстроена.)

У: Listen! Who is knocking at the door?

Г: It's a secret. Guess.

Д: Are you a bear\hear\squirrel...?

У: Yes, I'm a squirrel

Д: Come in squirrel How are you?

Г: I'm not fine.

(На вопрос, что случилось, она рассказывает нам, что в лесу, где она живёт нет снега и всё замерзает.)

Д: Why?

Г: Because there is no snow on the ground, on the tree in my wood.

(Дети решают помочь белке: сделать снежинки. Идём в дру-

гую комнату, садимся за столы и из салфеток вырезаем снежинки.)

У: Children, let's help the squirrel. Let's make snowflakes. I have many napkins. Take a napkin and fold it. Now take scissors and cut small holes, let's make holes. Are you ready? Now open the napkins. Look these are snowflakes. Take them and go to the wood. **Let's sing a song**

(С готовыми снежинками идём в лес и поём песенку.)

How do you tippy toe when you go to the wood?

This is how we tippy toe, when we go to the wood.

How do you walk when you go to the wood?

This is how we walk, when we go to the wood.

How do you jump when you go to the wood?

This is how we jump, when we go to the wood.

How do you hop when you go to the wood?

This is how we hop, when we go to the wood.

How do you skip when you go to the wood?

This is how we skip, when we go to the wood.

How do you run when you go to the wood?

This is how we run, when we go to the wood.

This is how we tippy toe\walk\jump\hop\skip\run when we go to the wood.

(В лесу, т. е. в группе уже стоят две ёлки. Дети со снежинками танцуют вокруг одной ёлки и поют английскую песенку на мотив вальса.)

Let's sing a song and dance: 1, 2, 3 on the tip toes – 2 p.

1,2,3 turn around

1, 2, 3 step a side

Г: Look! These are trees. There is no snow on the trees. Let's dance. Put your snowflakes on the tree and close your eyes. Count to 10. Open your eyes. Look, there is snow on the ground, on the tree.

(Закрываем глаза, считаем до10, открываем и видим, что под ёлками лежит снег – это педагог разложил листы белой бумаги на пол. Гость хочет играть в снежки. Комкаем руками бумагу и получаем снежки. Играем в самодельные снежки.)

Г: I want to play snowballs. **LET'S MAKE Snowballs.** Take pieces of papers and fold them. These are snowballs. Let's play snowballs.

(Собираем снежки в корзину.)

Now pick up snowballs in these baskets.

(Оставляем 1 снежок и играем с ним.)

Игра «Найди снежок»

Все встают в круг, а ведущий в его центр. Ведущий закрывает глаза. Включаем музыку и в это время дети друг другу передают снежок. Как только музыка перестаёт играть все дети, кроме ведущего прячут руки за спину, а ведущий открывает глаза и спрашивает у каждого: У тебя есть снежок? До тех пор пока не найдёт владельца. Как только это произойдёт ведущим становится владелец снежка и всё повторяется.

I take 1 snowball, you make a circle, I stand in the circus and close my eyes. You will give a snowball to each over when you listen to music № 6. When music stops you will hide your hands behind your backs and hide the snowball. I'll ask you: Do you have a snowball?

If you have, you will say: Yes, I do,
If you don't have, you will Say: No, I don't.

If I guess we will change our places. You'll stand in the circle and I'll stand with children. We'll play again.

Пока дети играют воспитатель кладёт в корзинку снеговика, закрывает его белой тканью и ставит под ёлку. Снеговик начинает плакать, потому что не может выбраться.

У: Listen. Who is crying?

Г: It's me.

Who are you?

Г: I'm a snowwomen.

Where are you?

Г: I'm in the basket.

Look. There is Snowwoman in the basket. Come here.

Д: Hello. How are you?

Г: I'm fine thank you for snowflakes.

Дети достают снеговика из корзинки и спрашивают, что он хочет делать. Снеговик благодарит их и хочет играть в прятки. Только прятать он будет не себя, а снежок на\под стул\стол\коврик, а дети будут искать и называть то место, где это находится.

Д: What do you want to do?

Г: I want to play with snowballs.

Which game do you want to play?

Г: I want to play hide and seek: You close your eyes, I hide your snowballs on or under Table\chair\mat\floor. You open your eyes and seek your snowballs. When you seek, you'll stand by one of the snowballs and wait for me. – Where is your snowball?

Д: Here it is. It's on\under the Table\chair\mat\floor. Take it, please.

Игра «Самый быстрый»

Дети делятся на 2 команды, которые выстраиваются в две шеренги. Первому из каждой команды дается ложка, на которую дети кладут снежок и по команде с ложкой в руке бегают вокруг ёлки. Ложка передается следующему из шеренги, а ребёнок встаёт в конец очереди. Ёлка у каждой команды своя. Выигрыва-

ет тот, кто быстрее закончит соревнование.

Now I want to play «Who is quicker?»

Д: How?

– Г: I have 2 spoons. Here are they. Play in teams. Lena,.. is the first team. Kate... is the second team. The 1 team stand here, the 2 team stand there. You take the the spoon put your snowball on it and go around the New year tree one by one. And we will see «Who is quicker? Let's begin.

Игра «Самый внимательный»

Преподаватель делает движение и сопровождает его английской речью. Дети стоят неподвижно и молча. Как только преподаватель спросит «А как вы?» Дети начинают повторять движение и называть его по английски. Если ребёнок двигается раньше времени или не во время останавливается он выходит из игры. Выигрывает тот, кто останется в игре.

Г: Now, let's play «I'm running»

I'm running What about you? – 1,2 we are running too

I'm hopping What about you? – 1,2 we are hopping too

I'm jumping What about you? – 1,2 we are jumping too

I'm walking What about you? – 1,2 we are walking too

You must do exercises after my words «What about you?» Who moves before my words will go out of our game. We'll see «who is the most attentively». Let's begin

– У: Are you happy now?

– Д: Yes, we are happy.

– У: Let's sing a song.

Поём песню: If you are happy and you know it, clap your hands,
If you are happy and you know it stamp your feet,

If you are happy and you know it snap your fingers,

If you are happy and you know it say Hoogaу,

If you are happy and you know it Do all 4.

Заканчиваем урок. Прощаемся с детьми.

Now the lesson is over. Good buy.

Этот праздник поможет детям закрепить полученные знания по английскому языку: повторить известные слова, грамматику. Досуг способствует раскрепощению детей, падению языкового барьера, так называемого стопора перед иноязычной речью.

